

АНО ДПО Центр подготовки специалистов



Адрес: 108814, г Москва, Сосенское поселение, д. Сосенки, ул. Сосновая 1Б, офис №810, БЦ «Дуговая плаза»
Телефон: +7 (915) 393-89-00 Электронная почта: ano.dpo@out-log.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Протоких Д.Б.

«03» марта 2025 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И
ОКАЗАНИЕ СИТУАЦИОННОЙ
ПОМОЩИ ИНВАЛИДАМ И
МАЛОМОБИЛЬНЫМ ГРУППАМ
НАСЕЛЕНИЯ ПРИ ПОСЕЩЕНИИ
ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ»**

Квалификация: не присваивается

Форма обучения: заочная, исключительно с применением ЭО и ДОТ.

Сроки обучения: 24 ак.ч.

2025

УДК 369.25

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обеспечение взаимодействия и оказание ситуационной помощи инвалидам и маломобильным группам населения при посещении дошкольных образовательных организаций»: методическое пособие [Электронный ресурс]. – [Ю.В. Чижова]. – б/м, б/и, 2025.

Программа обсуждена и одобрена Педагогическим советом АНО ДПО «Аутлог»
Протокол № 18 от «03» марта 2025 г.

© Ю.В. Чижова, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	5
4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК	6
4.1 Учебный план программы	6
4.2 Календарный учебный график	6
5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	7
6 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	9
6.1 Формы аттестации	9
6.2 Примеры оценочных материалов	9
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
7.1 Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда.....	12
7.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса	13
7.3 Учебно-методическое обеспечение программы	13

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обеспечение взаимодействия и оказание ситуационной помощи инвалидам и маломобильным группам населения при посещении дошкольных образовательных организаций» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Представленная программа опирается на требования приказа Минпросвещения России от 31 марта 2025 года № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Образовательная программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обеспечение взаимодействия и оказание ситуационной помощи инвалидам и маломобильным группам населения при посещении дошкольных образовательных организаций» является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Цель реализации программы. Программа повышения квалификации «Обеспечение взаимодействия и оказание ситуационной помощи инвалидам и маломобильным группам населения при посещении дошкольных образовательных организаций» направлена на повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей программы. Программа повышения квалификации предназначена для работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы профессионального обучения, дополнительного образования.

Для усвоения содержания программы слушатели должны иметь среднее профессиональное или высшее образование, или получать таковое в процессе обучения по программе.

Технология обучения

Учебный план ДПП ПК «Обеспечение взаимодействия и оказание ситуационной помощи инвалидам и маломобильным группам населения при посещении дошкольных образовательных организаций» включает 4 темы и раскрывает вопросы взаимодействия сотрудников дошкольных образовательных организаций с людьми с инвалидностью различных нозологий.

ДПП ПК реализуется одним модулем.

При обучении слушателей обеспечивается соблюдение принципов стандартизации как в освоении умений и навыков, так и в оценке знаний, создание модели обучения на основе научной организации учебного процесса.

Форма обучения

Освоение программы повышения квалификации проводится исключительно с применением дистанционных технологий и электронного обучения посредством использования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС),

обеспечивающей освоение обучающимся образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося.

Формы контроля знаний:

- занятия по электронному тестированию (промежуточная аттестация);
- итоговая аттестация.

Итоговая аттестация (зачет) проходит в форме электронного тестирования, задания которого позволяют установить соответствие теоретической и практической подготовки слушателя предъявляемым программным требованиям.

По окончании программы повышения квалификации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная цель ДПП ПК «Обеспечение взаимодействия и оказание ситуационной помощи инвалидам и маломобильным группам населения при посещении дошкольных образовательных организаций» – качественное повышение у слушателей уровня сформированности общепрофессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в образовательной организации.

Поставленная цель обуславливает решение следующих задач:

- актуализировать у слушателей знания о видах нарушений функций организма, приводящих к ограничению жизнедеятельности; об основополагающих законодательных актах, регламентирующих создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ; об этических аспектах общения и оказания помощи инвалидам;
- дать слушателям комплекс знаний об основных видах архитектурных, информационных и ситуационных барьеров для инвалидов различных нозологий; об алгоритмах оказания ситуационной помощи и технологии сопровождения инвалидов различных нозологий.

Взаимосвязь с другими программами. Для освоения программы слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по основным программам среднего профессионального, высшего образования.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения по программе повышения квалификации «Обеспечение взаимодействия и оказание ситуационной помощи инвалидам и маломобильным группам населения при посещении дошкольных образовательных организаций» у слушателей происходит качественное изменение универсальной компетенции, существующих в рамках имеющейся у них квалификации: УК-8 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций».

Соответствие компетенции и приобретаемых в результате ее усовершенствования знаний и умений показано в табл. 1.

Таблица 1

Компетенции	Знания	Умения
• Способен создавать и поддерживать безопасные условия	• виды нарушений функций организма, приводящие к ограничению жизнедеятельности;	• определять необходимый объем ситуационной помощи для сопровождения инвалидов, лиц с

жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	• основополагающие законодательные акты, регламентирующие создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ; • этические аспекты общения и оказания помощи инвалидам; • алгоритм оказания ситуационной помощи инвалидам различных нозологий; • технологии сопровождения инвалидов различных нозологий в помещении; • основы жестовой речи, дактильной азбуки	ОВЗ и МГН по помещениям организации; • соблюдать этические правила при общении с инвалидами и лицами с ОВЗ; • применять специальную технику оказания помощи при сопровождении инвалидов, испытывающих трудности при передвижении, незрячим и слабовидящим; • использовать специальные жесты, дактильную азбуку для общения с лицами, имеющими нарушение слуха
--	---	--

4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

4.1 Учебный план программы

№	Наименование тем	Всего учебных часов	в том числе		Форма контроля
			Штудирование	Тестирование	
1	2	3	4	5	7
1	Преодоление барьеров интеграции людей с инвалидностью, ОВЗ и маломобильных групп населения	4	4	-	Тест
2	Основополагающие законодательные акты, регламентирующие создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях	2	2	-	
3	Этические аспекты коммуникации и помощи людям с ограниченными возможностями	4	3	1	
4	Алгоритмы и технологии оказания ситуационной помощи лицам с различными нозологическими группами инвалидности в дошкольных образовательных организациях	12	11	1	Тест
	Итоговая аттестация	2	-	2	Зачет
	ВСЕГО	24	20	4	

4.2 Календарный учебный график

Длительность обучения при графике обучения 24 часов в неделю – 3 дня

Тема	Дни изучения		
	1	2	3

1	4			
2		2		
3		2	2	
4			6	6
ИА				2

☐ – Обучение

☒ – Итоговая аттестация

Возможна организация обучения по индивидуальному учебному плану, индивидуальному учебному плану-графику.

5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДПП ПК «Обеспечение взаимодействия и оказание ситуационной помощи инвалидам и маломобильным группам населения при посещении дошкольных образовательных организаций» реализуется одним модулем.

Цель и задачи изучения модуля совпадают с целью и задачами изучения ДПП и представлены в п. 2 Образовательной программы.

Планируемые результаты изучения модуля совпадают с планируемыми результатами изучения ДПП и представлены в п.3 Образовательной программы.

Содержание программы

Тема 1. Преодоление барьеров интеграции людей с инвалидностью, ОВЗ и маломобильных групп населения (4 ак.ч)

Штудирование (4 ак.ч)

Форма контроля: тест промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

1.1.Виды функциональных нарушений, вызывающих ограничения жизнедеятельности в различных областях

Понятия «инвалид», «лицо с ОВЗ», «ограничение жизнедеятельности», «маломобильные группы населения». Содержание категорий жизнедеятельности человека

1.2.Основные архитектурные, информационные и социальные барьеры, мешающие интеграции людей с инвалидностью

Понятие «нозология инвалидов». Классификация форм инвалидности для создания доступной среды жизнедеятельности на объектах социальной инфраструктуры. Виды архитектурных, информационных и ситуационных барьеров для инвалидов различных нозологий. Общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для инвалидов с разными формами инвалидности.

Тема 2. Основополагающие законодательные акты, регламентирующие создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях (2 ак.ч)

Штудирование (2 ак.ч)

Форма контроля: тесты промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

2.1. Конвенция о правах инвалидов и ее воплощение на практике. Государственная программа «Доступная среда».

2.2. Российское законодательство об обязанностях дошкольной образовательной организации по созданию доступной среды для инвалидов.

Тема 3. Вопросы этики в процессе общения и оказания поддержки инвалидам (4 ак.ч)

Штудирование (3 ак.ч)

Форма контроля: тесты промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

3.1. Философия независимой жизни и Декларация независимости инвалидов.

3.2. Правила этикета при общении с инвалидами.

Коммуникативная эффективность.

3.3. Общие правила сопровождения инвалидов при первом посещении образовательной организации.

Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение слуха. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими психические нарушения. Правила этикета при общении с инвалидом, испытывающим затруднения в речи.

Промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

Занятие по электронному тестированию. Пробное тестирование. Классификация, систематизация полученных знаний

Тесты промежуточной аттестации

Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Тема 4. Система помощи и поддержки для лиц с различными нозологическими группами инвалидности (12 ак.ч)

Штудирование (11 ак.ч)

Форма контроля: тесты промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

4.1. Алгоритм оказания ситуационной помощи инвалиду, испытывающему трудности при передвижении.

Ситуационная помощь инвалиду, использующему для передвижения вспомогательные средства. Ситуационная помощь инвалиду с полным или частичным отсутствием рук. Технологии сопровождения посетителя, передвигающегося на инвалидной коляске. Правильная посадка инвалида-колясочника в автобус. Рекомендации по сопровождению посетителей, имеющих трудности при передвижении.

4.2. Алгоритм оказания ситуационной помощи инвалиду, имеющему нарушение зрения.

Технологии сопровождения посетителя, имеющего нарушение зрения. Знакомство с русским вариантом латинского алфавита по системе Брайля.

4.3. Содержание ситуационной помощи в помещении образовательной организации инвалиду, имеющему нарушение слуха.

Средства установления контакта и передачи информации при отсутствии сурдопереводчика. Основы жестовой речи. Дактильная азбука.

Промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

Занятие по электронному тестированию. Пробное тестирование. Классификация, систематизация полученных знаний

Тесты промежуточной аттестации

Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Итоговая аттестация по программе (2 ак.ч.)

Учебное-методическое обеспечение: тесты итоговой аттестации на платформе СДО
Зачет в виде электронного тестирования (2 ак.ч.)

6 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Формы аттестации

Формами контроля знаний слушателей являются:

- занятия по электронному тестированию;
- итоговая аттестация.

Целью промежуточной аттестации является оценка полученных теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Промежуточная аттестация организована в форме зачета, в письменной форме в виде занятия по электронному тестированию, и проводится с использованием ДОТ на платформе СДО образовательной организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

Правильность решения тестов проверяется автоматически средствами СДО образовательной организации согласно правилам, установленным разработчиками СДО.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения всех тем в объеме, предусмотренном учебным планом программы курса повышения квалификации «Обеспечение взаимодействия и оказание ситуационной помощи инвалидам и маломобильным группам населения при посещении дошкольных образовательных организаций».

Итоговая аттестация проводится в виде зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с планируемыми результатами обучения, указанными в разделе 4.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, в письменной форме в виде занятия по итоговому электронному тестированию с использованием ДОТ, проводится на платформе СДО образовательной организации.

Порядок проведения итоговой аттестации регламентируется локальным нормативным актом образовательной организации.

Правильность решения тестов проверяется автоматически средствами СДО образовательной организации согласно правилам, установленным разработчиками СДО.

Задания для промежуточной и итоговой аттестации с ответами приведены в методическом пособии «Контрольно-измерительные материалы по ДПП ПК «Обеспечение взаимодействия и оказание ситуационной помощи инвалидам и маломобильным группам населения при посещении дошкольных образовательных организаций», являющемся частью УМК по программе.

6.2 Примеры оценочных материалов

Примерные тесты по курсу повышения квалификации

1. Верны ли утверждения:

1. «Общаясь с человеком, у которого плохой слух, следует явственно подчеркивать что-то или сильно повышать голос (кричать)».
2. «Общаясь с человеком, у которого плохой слух, следует использовать короткие и простые фразы, не отягощая речь специальными терминами».

- *1 – верно, 2 – верно
- *1 – верно, 2 – неверно
- *1 – неверно, 2 – верно
- *1 – неверно, 2 – неверно

2. В сопровождении по помещениям организации может нуждаться (один или несколько вариантов ответа):

- *инвалид
- *лицо с ОВЗ
- *беременная женщина
- *человек старшего возраста
- *все перечисленные категории граждан

3. Является ли ограничением жизнедеятельности полная или частичная утрата способности ориентироваться, или общаться, или контролировать свое поведение?

- *да, является
- *нет, не является

4. Основанием для создания образовательной организацией специальных условий обучения для обучающегося является _____.

- *статус инвалида
- *заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК)
- *временное ограничение жизнедеятельности

5. Содержание _____ профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов еще и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

- *основного
- *дополнительного
- *основного и дополнительного

6. Руководители дошкольных организаций должны создать следующие условия доступности для посещения объектов (помещений, зданий и иных сооружений) инвалидами (один или несколько вариантов ответа):

- *возможность самостоятельного или с помощью работников образовательной организации передвижения по территории объектов
- *возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в здания образовательной организации
- *наличие в зданиях образовательной организации медицинских кабинетов с необходимым оборудованием
- *дублирование необходимой звуковой и зрительной информации шрифтом Брайля
- *допуск в здания образовательной организации собаки-проводника при наличии документа
- *наличие площадки для выгула собаки-проводника

7. Для того чтобы поднять человека на инвалидное кресло _____ (один или несколько правильных ответов):

- *необходима помощь двух сопровождающих, для захвата в области подмышек и под коленями
- *кресло должно стоять на тормозе, подножки развернуты в стороны
- *надо наклонить кресло и дать возможность человеку заползти на него самостоятельно

8. Оказывая помощь в сопровождении, _____ забрать у человека трость или костыли, предложив для опоры свою руку.

*требуется

*нельзя

9. При сопровождении инвалида, имеющего нарушение зрения, помощник следует _____.

*на одном уровне с сопровождаемым

*на полшага впереди сопровождаемого

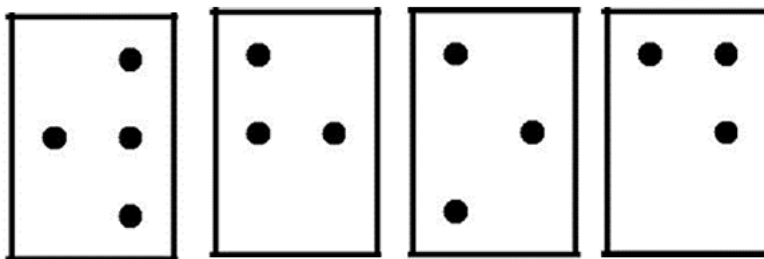
*на полшага позади сопровождаемого

10. В узких местах и проходах, в том числе в дверных проемах, где удобнее проходить один за другим, сопровождающий должен идти _____.

*первым

*следом за сопровождаемым, направляя его рукой

11. Какое слово написано?



*вход

*лифт

*кафе

12. При отсутствии сурдопереводчика ситуационная помощь инвалиду по слуху _____.

*не оказывается

*оказывается во всех помещениях, где отсутствует письменная информация об услугах, предоставляемых организацией

*оказывается во всех помещениях организации

13. Что означает этот жест?



*здравствуйте (привет)

*спасибо

*нет

*да

14. Что означает этот жест?



- *здравствуйте (привет)
- *до свидания
- *нет
- *да

15. Как зовут девушку?



- *Анна
- *Алла
- *Элла
- *Алсу

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1 Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда

Освоение курсовой программы проводится исключительно с применением электронного обучения посредством использования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), обеспечивающей освоение обучающимся образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося.

ЭИОС по курсу повышения квалификации «Обеспечение взаимодействия и оказание ситуационной помощи инвалидам и маломобильным группам населения при посещении дошкольных образовательных организаций» включает в себя:

– Образовательная программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обеспечение взаимодействия и оказание ситуационной помощи инвалидам и маломобильным группам населения при посещении дошкольных образовательных организаций»: методическое пособие [Электронный ресурс]. – [Ю.В. Чижова]. – б/м, б/и, 2025.

– Обеспечение взаимодействия и оказание ситуационной помощи инвалидам и маломобильным группам населения при посещении дошкольных образовательных организаций: учебно-методическое пособие по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации [Электронный ресурс] / [сост. Ю.В. Чижова]. – М., 2025.

– Контрольно-измерительные материалы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обеспечение взаимодействия и оказание ситуационной помощи инвалидам и маломобильным группам населения при посещении дошкольных образовательных организаций»: методическое пособие [Электронный ресурс]. – [Ю.В. Чижова]. – б/м, б/и, 2025.

– Прочие информационные ресурсы, доступные в сети Интернет:

- Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ – <http://www.garant.ru/>
- Электронная правовая база КонсультантПлюс – www.consultant.ru
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации. Консорциум КОДЕКС – <http://docs.cntd.ru/document/>

- Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>

Организационные условия реализации ДПП

Программа реализуется посредством системы дистанционного обучения образовательной организации, обеспечивающей освоение программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. СДО включает в себя модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды: система дистанционного обучения, моноблоки, высокоскоростная вычислительная сеть Интернет.

Доступ обучающихся к СДО осуществляется средствами всемирной компьютерной сети Интернет. Производится авторизация слушателей. Доступ к личному кабинету слушателя – индивидуальное приглашение с ссылкой для входа в СДО отправляется сотрудником образовательной организации. Формой электронной идентификации является индивидуальное письмо-приглашение в СДО, отправленное на электронную почту обучающегося. Обучающийся переходит по ссылке из письма в СДО, вводит персональный логин (электронную почту) и пароль. Доступ обучающихся к СДО обеспечивается в круглосуточном режиме без выходных дней.

7.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели – специалисты, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», или имеющие высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К образовательному процессу могут быть привлечены руководители и работники образовательных организаций, оказывающих социальные и (или) медицинские услуги инвалидам, лицам с ОВЗ, маломобильным группам населения, и (или) эксперты в сфере обеспечения взаимодействия и оказания ситуационной помощи инвалидам, лицам с ОВЗ и маломобильным группам населения.

7.3 Учебно-методическое обеспечение программы

1. Виды нарушений функций организма, приводящие к ограничению жизнедеятельности. Лекция. // СДО. Авторизованный вход.
2. Основопологающие законодательные акты, регламентирующие создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в организациях, реализующих образовательные программы СПО, ПО, ДО. Лекция. // СДО. Авторизованный вход.
3. Основные виды архитектурных, информационных и ситуационных барьеров для инвалидов различных нозологий. Лекция. // СДО. Авторизованный вход.

4. Этические аспекты общения и оказания помощи инвалидам. Лекция. // СДО. Авторизованный вход.
5. Алгоритм оказания ситуационной помощи и технология сопровождения инвалида, испытывающего трудности при передвижении. Лекция. // СДО. Авторизованный вход.
6. Алгоритм оказания ситуационной помощи и технология сопровождения инвалида, имеющего нарушение зрения. Лекция. // СДО. Авторизованный вход.
7. Технологии оказания ситуационной помощи инвалиду, имеющему нарушение слуха. Лекция. // СДО. Авторизованный вход.
8. «Методика сопровождения людей, использующих для передвижения вспомогательные средства». Презентация // СДО. Авторизованный вход.
9. «Правила безопасности при посадке и высадке инвалидов-колясочников в автобус» // Ространснадзор. URL: <https://rostransnadzor.gov.ru/news/12312>
10. Курс жестового языка. – МБОО «Сообщество семей слепоглухих». В 5 уроках:
Урок 1. Дактильный алфавит. URL: <https://rutube.ru/video/e1e96afc68df35887eda112c1e68c18f/>
Урок 2. Числа. Вопросы. Слова вежливости. Действия. Оценки и состояния. URL: <https://rutube.ru/video/8bb6d4b50dcb6c481e457e6f9b6c401d/>
Урок 3. Люди. Игрушки. Одежда. Обувь. Предметы гигиены. Транспорт. URL: <https://rutube.ru/video/33864ae37a32954d2602fe8d05283b78/>
Урок 4. Время и события. Времена года. Явления природы. Растения. Животные. Цвета. URL: <https://rutube.ru/video/68d6973b1e622f73e600466e4e191790/>
Урок 5. Продукты питания. Мебель. Бытовая техника. Постельные принадлежности. Посуда. Учебные принадлежности. URL: <https://rutube.ru/video/5d853cc48bf6b552626851f1d4d26496/>