

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО ДПО
«Центр подготовки специалистов
«Аутлог»»

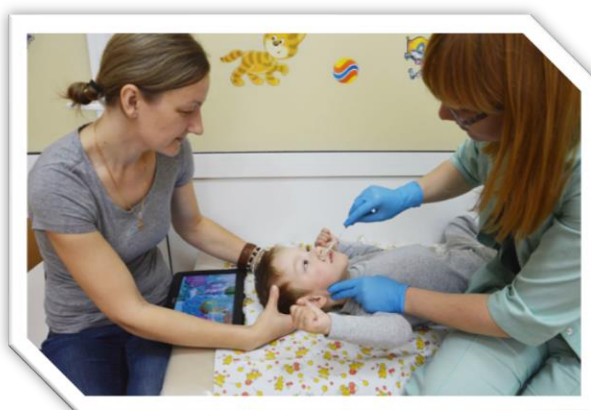
/Пронских Д.Б./

«17» июля 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы**

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ»



Срок обучения: 72 ак.ч.

Форма обучения: заочная, исключительно с использованием ЭО и ДОТ

Москва

614.253.52

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дополнительной общеразвивающей программы «Логопедический массаж»: методическое пособие [Электронный ресурс]. – [сост. Ю.В. Чижова] – б/м, б/и, 2023.

Программа обсуждена и одобрена Педагогическим советом
Протокол № 4 от «17» июля 2023 г.

Автор-составитель:

Чижова Ю.В. – преподаватель ПО и ДПО, методист, член Союза ДПО

Содержание

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	5
4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ГРАФИК ОБУЧЕНИЯ.....	6
4.1 Учебный план.....	6
4.2 Календарный учебный график	7
5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	7
6 ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	12
6.1 Формы аттестации	12
6.2 Примеры контрольно-измерительных материалов	13
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
7.1 Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда.....	17
7.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса	18
7.3 Учебно-методическое обеспечение программы	19

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая образовательная программа дополнительной общеразвивающей программы «Логопедический массаж» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Содержание дополнительной образовательной программы разработано на основании квалификационных требований, установленных результатам подготовки по направлению бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в части, подразумевающей специальную подготовку к проведению массажа детям с разными речевыми нарушениями, а также с учетом потребностей современного рынка труда.

Программа является методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Трудоемкость ДОРП составляет 72 ак.ч.

ДОРП «Логопедический массаж» предназначена для информирования и просвещения всех лиц, которым интересна данная тематика.

Основная цель дополнительной общеразвивающей программы «Логопедический массаж», 72 ак.ч. – удовлетворение индивидуальных потребностей слушателей в интеллектуальном совершенствовании, организация свободного времени и профессиональная ориентация слушателей, а также удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов слушателей, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Категория слушателей программы. К обучению по дополнительной общеразвивающей программе «Логопедический массаж», 72 ак.ч. допускаются все желающие, которым интересна данная тематика. Требования к возрасту, уровню образования и квалификации не предъявляются.

Программа рекомендуется для слушателей старше 15 лет, что обусловлено ее спецификой.

Форма и технология обучения. Обучение проводится в заочной форме, исключительно с применением электронного обучения, реализованного посредством системы дистанционного обучения (СДО). Стажировка и (или) практика не предусмотрены.

Учебный план ДОРП «Логопедический массаж» состоит из 11 тем и содержит ряд теоретических и практических вопросов проведения логопедического массажа детям с разными речевыми нарушениями.

Общее количество часов 72, из них;

– 36 ак.ч. лекций;

– 32 ак.ч. занятий по электронному тестированию;

– 4 ак.ч. зачет.

При обучении слушателей обеспечивается соблюдение принципов стандартизации как в освоении умений и навыков, так и в оценке знаний, создание модели обучения на основе научной организации учебного процесса.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы проводится с применением электронного обучения посредством использования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), обеспечивающей освоение обучающимся образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося.

Контроль усвоения содержания ДОРП проводится в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

По окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Логопедический массаж», 72 ак.ч. слушатели получают сертификат о прохождении обучения. Выпускники ДОРП «Логопедический массаж», 72 ак.ч. не получают профессиональной квалификации и не наделяются правом вести профессиональную трудовую деятельность по оказанию услуг проведения логопедического массажа.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации по дополнительной образовательной программе или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной образовательной программы и (или) отчисленным, выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации дополнительной общеразвивающей программы «Логопедический массаж», 72 ак.ч. – удовлетворение индивидуальных потребностей слушателей в интеллектуальном совершенствовании, профессиональная ориентация слушателей в области логопедии, формирование у слушателей комплекса знаний в области теории и методики коррекционной помощи детям с разными речевыми нарушениями и методики проведения логопедического массажа.

Поставленные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- дать слушателям основные сведения об анатомии и физиологии органов речи в норме;
- показать специфику дизартрических нарушений речи;
- предоставить слушателям основные сведения о логопедическом массаже;
- раскрыть методики проведения дифференцированного логопедического массажа, массажа биологически активных точек; инструментального логопедического массажа;
- дать практические умения и навыки проведения активизирующего и расслабляющего логопедического массажа;
- преподнести комплекс знаний в области проведения активной и пассивной артикуляционной гимнастики, самомассажа и коррекции тонкой моторики рук.

Взаимосвязь с другими программами.

Для освоения ДОРП слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в результате получения основного образования.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения по ДОРП «Логопедический массаж» у слушателей происходит:

- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании;
- профессиональная ориентация в области логопедии;
- формирование комплекса знаний в области теории и методики коррекционной помощи детям с разными речевыми нарушениями и методики проведения логопедического массажа.

Слушатели ДОРП «Логопедический массаж» должны:

знать:

- строение мышц речевого аппарата;
- состояние мышц при нарушениях иннервации речевого аппарата;
- этиопатогенез дизартрических нарушений речи;

- физиологическое воздействие логопедического массажа на состояние органов артикуляции;
- гигиенические требования организации и проведения логопедического массажа;
- основные методики и техники проведения логопедического массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;

уметь:

- свободно выявлять типологию нарушений мышечного тонуса;
- ориентироваться в приемах и техниках логопедического массажа у лиц с дизартрическими нарушениями речи;
- осуществлять дифференцированный подход к выбору массажного комплекса в зависимости от состояния мышечного тонуса ребёнка.

4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ГРАФИК ОБУЧЕНИЯ

4.1 Учебный план

ДОРП «Логопедический массаж» реализуется одним модулем.

№	Наименование разделов	Всего учебных часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции (Теоретические занятия)	Занятия по электронному тестированию	
1	2	3	4	5	7
1	Перинатальная патология центральной нервной системы	4	2	2	Тест
2	Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции	4	4	2	Тест
3	Анатомо-физиологические основы логопедического массажа	6	4	2	Тест
4	Дизартрические нарушения речи	6	4	2	Тест
5	Обследование состояния звукопроизношения у детей	4	2	2	Тест
6	Дифференцированный логопедический массаж. Приемы расслабляющего массажа	8	4	4	Тест
7	Дифференцированный логопедический массаж. приемы тонизирующего массажа	8	4	4	Тест
8	Массаж биологически активных точек	6	2	4	Тест
9	Технологии инструментального логопедического массажа	8	4	4	Тест
10	Использование приемов логопедического массажа при различных формах дизартрии	8	4	4	Тест

11	Пассивная и активная артикуляционная гимнастика. развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук	6	2	2	Тест
	Итоговая аттестация	4	-	4	Зачет
	ВСЕГО	72	36	36	

4.2 Календарный учебный график

Режим обучения при графике обучения при режиме 40 часов в неделю (8 часов в день) – 2 недели (9 дней)

Раздел	Дни изучения									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	4									
2		4								
3			6							
4			2	4						
5				4						
6					8					
7						8				
8							6			
9							2	6		
10								2	6	
11									2	4
ИА										4

– Обучение

ИА – Итоговая аттестация

5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОРП «Логопедический массаж» реализуется одним модулем.

Цель и задачи изучения модуля совпадают с целью и задачами изучения ДОРП и представлены в п. 2 Образовательной программы.

Планируемые результаты изучения модуля совпадают с планируемыми результатами изучения ДОРП и представлены в п.4 Образовательной программы.

Содержание программы

Раздел 1. Перинатальная патология центральной нервной системы (4 ак. ч).

Лекционные занятия (2 ак.ч)

Форма контроля: самоконтроль.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДОРП.

*История развития представлений об этиологии речевых нарушений.
Роль экзогенно-органических факторов в возникновении речевых расстройств.
Проявление наследственных и социальных факторов в этиологии речевых нарушений у детей.*

Занятие по электронному тестированию (1 ак.ч.)

Классификация, систематизация полученных знаний

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Промежуточная аттестация по разделу (1 ак.ч.)

Тесты промежуточной аттестации

Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Раздел 2. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции (4 ак. ч).

Лекционные занятия (2 ак.ч)

Форма контроля: самоконтроль.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДОРП.

Роль речи в развитии ребенка. Связь речи и мышления.

Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата. Центральный речевой аппарат. Периферический речевой аппарат. Понятие об обратной связи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.

Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Первый этап – подготовительный (от рождения до одного года). Второй этап – преддошкольный (от одного года до 3 лет). Третий этап – дошкольный (от 3 до 7 лет). Четвертый этап – школьный (от 7 до 17 лет).

Занятие по электронному тестированию (1 ак.ч.)

Классификация, систематизация полученных знаний

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Промежуточная аттестация по разделу (1 ак.ч.)

Тесты промежуточной аттестации

Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Раздел 3. Анатомо-физиологические основы логопедического массажа (6 ак. ч).

Лекционные занятия (4 ак.ч)

Форма контроля: самоконтроль.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДОРП.

Голова и шея.

Полость рта.

Шея.

Кровоснабжение лица и шеи.

Нервы головы и шеи.

Занятие по электронному тестированию (1 ак.ч.)

Классификация, систематизация полученных знаний

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Промежуточная аттестация по разделу (1 ак.ч.)

Тесты промежуточной аттестации

Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Раздел 4. Дизартрические нарушения речи (6 ак. ч).

Лекционные занятия (4 ак.ч)

Форма контроля: самоконтроль.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДОРП.

Патогенез дизартрии.

Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.

Классификация клинических форм дизартрии. Корковая дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия. Бульбарная дизартрия. Экстрапирамидная дизартрия. Мозжечковая дизартрия.

Симптоматика дизартрии.

Клинико-фонетические аспекты произносительных расстройств речи при дизартрии.

Занятие по электронному тестированию (1 ак.ч.)

Классификация, систематизация полученных знаний

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Промежуточная аттестация по разделу (1 ак.ч.)

Тесты промежуточной аттестации

Учебно-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Раздел 5. Обследование состояния звукопроизношения у детей (4 ак. ч).

Лекционные занятия (2 ак.ч)

Форма контроля: самоконтроль.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДОРП.

Диагностика развития речи.

Логопедическое обследование детей с дизартрией.

Обследование состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате. Осмотр. Пальпация. Особенности состояния движений. Обследование состояния артикуляционного аппарата.

Занятие по электронному тестированию (1 ак.ч.)

Классификация, систематизация полученных знаний

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Промежуточная аттестация по разделу (1 ак.ч.)

Тесты промежуточной аттестации

Учебно-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Раздел 6. Дифференцированный логопедический массаж. приемы расслабляющего массажа (8 ак. ч).

Лекционные занятия (4 ак.ч)

Форма контроля: самоконтроль.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДОРП.

Общие рекомендации к проведению логопедического массажа. Виды массажа, используемые в логопедической практике. Противопоказания к назначению массажа. Подготовка к массажу. Положения тела при массаже.

Основные приемы массажа.

Методические указания к проведению расслабляющего массажа.

Расслабляющий массаж плечевого пояса и шеи.

Расслабляющий массаж лицевой мускулатуры. Массаж в области лба. Массаж в области глаз. Массаж в области щек и подбородка. Массаж мышц губ. Массаж мышц языка.

Занятие по электронному тестированию (3 ак.ч.)

Классификация, систематизация полученных знаний

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Промежуточная аттестация по разделу (1 ак.ч.)

Тесты промежуточной аттестации

Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Раздел 7. Дифференцированный логопедический массаж. приемы тонизирующего массажа (8 ак. ч).

Лекционные занятия (4 ак.ч)

Форма контроля: самоконтроль.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДОРП.

Методические указания к проведению тонизирующего массажа.

Тонизирующий массаж плечевого пояса и шеи.

Массаж в области гортани.

Тонизирующий массаж лицевой мускулатуры. Массаж в области лба. Массаж в области щек и подбородка. Массаж внутренней поверхности щеки. Массаж мышц губ. Массаж мышц языка. Массаж мягкого нёба. Массаж уздечки языка. Массаж слизистой оболочки десен и твердого нёба.

Занятие по электронному тестированию (3 ак.ч.)

Классификация, систематизация полученных знаний

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Промежуточная аттестация по разделу (1 ак.ч.)

Тесты промежуточной аттестации

Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Раздел 8. Массаж биологически активных точек (6 ак. ч).

Лекционные занятия (2 ак.ч)

Форма контроля: самоконтроль.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДОРП.

Методические указания к проведению точечного массажа. Техника точечного массажа. Приемы точечного массажа.

Комплексы биологически активных точек, используемые в логопедическом массаже.

Точечный массаж в сочетании с фонационной гимнастикой.

Массаж ушных раковин.

Занятие по электронному тестированию (3 ак.ч.)

Классификация, систематизация полученных знаний

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Промежуточная аттестация по разделу (1 ак.ч.)

Тесты промежуточной аттестации

Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Раздел 9. Технологии инструментального логопедического массажа (8 ак. ч).

Лекционные занятия (4 ак.ч)

Форма контроля: самоконтроль.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДОРП.

Способ восстановления речевых функций у больных с различными видами дизартрии по Э.И. Складенко.

Массажные зонды и технология зондового массажа Е.В Новиковой.

Постановочные зонды для массажа и постановки звуков Т.А. Воробьевой и О.И. Крупенчук.

Приемы постановки отдельных звуков с помощью постановочных зондов Н.Е. Ильяковой. Постановка свистящих звуков зондами № 1, № 2 и № 4. Постановка шипящих звуков зондами № 3 и № 5. Постановка сонорных звуков зондами № 1, № 4 и № 6.

Занятие по электронному тестированию (3 ак.ч.)

Классификация, систематизация полученных знаний

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Промежуточная аттестация по разделу (1 ак.ч.)

Тесты промежуточной аттестации

Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Раздел 10. Использование приемов логопедического массажа при различных формах дизартрии (8 ак. ч).

Лекционные занятия (4 ак.ч)

Форма контроля: самоконтроль.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДОРП.

Дифференцированные пути коррекционного воздействия при различных формах дизартрии.

Комплекс упражнений логопедического массажа при ригидном синдроме.

Комплекс упражнений логопедического массажа при спастико-атактико-гиперкинетическом синдроме.

Комплекс упражнений логопедического массажа при паретическом синдроме.

Занятие по электронному тестированию (3 ак.ч.)

Классификация, систематизация полученных знаний

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Промежуточная аттестация по разделу (1 ак.ч.)

Тесты промежуточной аттестации

Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Раздел 11. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика. развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук (6 ак. ч).

Лекционные занятия (4 ак.ч)

Форма контроля: самоконтроль.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДОРП.

Пассивная артикуляционная гимнастика. Пассивная гимнастика для нормализации положения рта. Пассивная артикуляционная гимнастика при нарушении двигательной функции губ. Пассивная гимнастика, направленная на растяжение и расслабление мышц корня языка. Пассивные и пассивно-активные упражнения, стимулирующие работу небно-глоточных мышц.

Активная артикуляционная гимнастика.

Самомассаж. самомассаж мышц головы и шеи. самомассаж мышц лица. самомассаж мышц языка. самомассаж ушных раковин.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

Занятие по электронному тестированию (1 ак.ч.)

Классификация, систематизация полученных знаний

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Промежуточная аттестация по разделу (1 ак.ч.)

Тесты промежуточной аттестации

Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Итоговая аттестация по программе (4 ак.ч)

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДОРП.

6 ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Формы аттестации

Контроль выполнения учебного плана и уровень формирования компетенций по ДОРП «Логопедический массаж» организован в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Целью проведения промежуточной аттестации является выявление, конкретизация и устранение слушателем пробелов в знаниях по изученному материалу. Репродуктивные тесты, предлагаемые в ходе занятия, несут двойную функциональную нагрузку, одновременно выступая как в качестве средства для усвоения теоретического материала, так и в качестве контрольно-измерительных материалов для проведения контроля знаний.

Порядок проведения промежуточного контроля знаний. Промежуточный контроль организован после изучения каждого раздела в форме занятия по электронному тестированию на основе контрольно-измерительных материалов.

Занятие по электронному тестированию после каждого раздела включает решение от 5 до 15-ти тестов закрытого типа, при этом слушатель имеет неограниченное количество попыток в пределах, отведенных на занятие по электронному тестированию – 1 ак. ч. За каждую попытку слушателю присваивается определенное количество баллов, при этом в зачет идет та попытка, в которой слушатель набрал наибольшее число баллов. Проверка правильности решения тестов осуществляется программными средствами без участия преподавателя.

Слушатель не может перейти к освоению новому разделу, не пройдя процедуру промежуточной аттестации.

Критерии оценивания при проведении промежуточной аттестации. Критерием прохождения текущей аттестации является сумма в 100 баллов из 100 максимально возможных.

В случае невыполнения критериев промежуточной аттестации, слушателю рекомендуется повторно изучить лекцию и повторно пройти контрольное занятие.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после выполнения всех контрольных этапов и изучения всех тем раздела в объеме, предусмотренном учебным планом ДОРП «Логопедический массаж».

Итоговая аттестация по ДОРП представляет собой итоговое электронное тестирование с применением 20 тестов закрытого типа (контрольно-измерительных материалов), позволяющими выявлять уровень владения компетенциями, указанными в планируемых результатах освоения программы.

Правильное решение 1 теста = 5 баллов. Критерием прохождения итоговой аттестации является сумма в 70 баллов из 100 максимально возможных.

После успешного прохождения итоговой аттестации по ДОРП «Логопедический массаж» слушатели получают сертификат о прохождении обучения.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной образовательной программы и (или) отчисленным, выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.

6.2 Примеры контрольно-измерительных материалов

1. К расстройствам фонационного оформления высказывания относится

- а) дислалия
- б) дислексия
- в) алалия
- г) афазия

2. Укажите верное высказывание (несколько вариантов ответа):

- а) Левое полушарие осуществляет в основном речевую функцию
- б) Речевые нарушения чаще возникают у лиц женского пола
- в) У девочек левое полушарие развивается быстрее
- г) Более выраженное межполушарное взаимодействие способствует лучшей компенсации мозговых повреждений

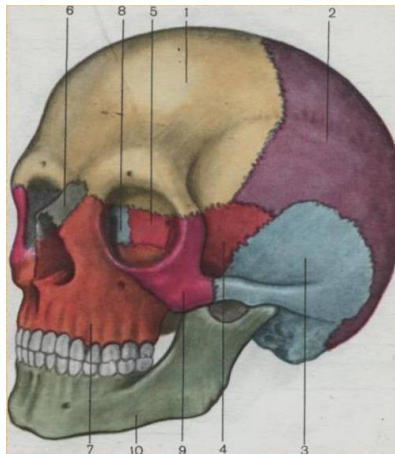
3. Линии развития мышления и речи, которые шли до сих пор отдельно, пересекаются в возрасте около

- а) 1 года
- б) 2 лет
- в) 3 лет
- г) 5 лет

4. Гласные звуки э, у, ы, о, и, и согласные в, т, д, к, х, ль, с, ф появляются в речи детей:

- а) к началу второго полугодия
- б) к началу второго года
- в) полтора года
- г) к концу второго года

5. Кости черепа: цифрой 4 обозначена



- а) лобная кость
- б) теменная кость
- в) клиновидная кость
- г) височная кость
- д) решетчатая кость

6. Укажите верное высказывание (несколько вариантов ответа):

а) В местах выхода лицевого и тройничного нервов из черепной коробки к мышцам и тканям при надавливании возникает болезненное ощущение.

б) Логопедический массаж не оказывает воздействие на функцию произвольного внимания, памяти, и в целом на состояние высших корковых функций.

в) Логопедический массаж обязательно должен охватывать все артикуляционные мышцы, мышцы лица, головы и шеи даже в тех случаях, когда диагностируется поражение мышц лишь на локальном участке.

г) Полость рта связана практически со всеми отделами мозга, в том числе и с корой головного мозга.

7. Укажите верное высказывание (несколько вариантов ответа):

а) У детей с дизартрией моторика отличается общей неловкостью, недостаточной координированностью

б) У детей с дизартрией не может быть сохранного интеллекта.

в) У детей с дизартрией отсутствует взаимосвязь между тяжестью дизартрического дефекта и выраженностью психопатологических отклонений

г) У детей с дизартрией эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы

8. Установите соответствие между формой дизартрии и ее ведущим синдромом:

1) спастико-атактическая

2) спастико-гиперкинетическая

3) спастико-атактико-гиперкинетическая

4) атактико-гиперкинетическая

А – атаксия, гиперкинез

Б – спастический парез и атаксия

В – спастический парез, атаксия, гиперкинез

Г – спастический парез и гиперкинез

а) 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

б) 1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А

в) 1–А, 2–Б, 3–Г, 4–В

9. Наиболее частым первым проявлением дизартрии в раннем возрасте является (несколько вариантов ответа):

а) слабость крика или его отсутствие (афония)

б) нарушения сосания, глотания

в) способность к фиксации взгляда и слежения за предметами

г) отсутствие или слабость некоторых врожденных безусловных рефлексов (сосательного, поискового, хоботкового, ладонно-рото-головного)

10. При осмотре ребенка губы вялые, наблюдаются трудности выполнения таких артикуляционных проб, как «трубочка», «поцелуй», «улыбка». Вывод: тонус мышц губ –

а) повышен резко

б) повышен нерезко

в) понижен резко

г) понижен нерезко

11. Противопоказаниями для проведения логопедического массажа являются (несколько вариантов ответа):

- а) любое соматическое или инфекционное заболевание в остром периоде
- б) вывих конечностей, не сочетающийся с ухудшением соматического состояния
- в) конъюнктивиты
- г) острые и хронические заболевания кожных покровов
- д) гингивиты, стоматиты
- е) аллергия на массажное масло
- ж) наличие герпеса на губах или другие инфекции полости рта
- з) наличие увеличенных лимфатических желёз
- и) резко выраженная пульсация сонных артерий

12. Последовательность воздействия на массируемые области в процессе одного сеанса расслабляющего массажа может быть следующей:

- а) мимическая мускулатура, мышцы губ, мышцы языка, мышцы шеи и плечевого пояса
- б) мышцы шеи и плечевого пояса, мимическая мускулатура, мышцы губ, мышцы языка
- в) мышцы губ, мышцы языка, мышцы шеи и плечевого пояса, мимическая мускулатура

13. Последовательность воздействия на массируемые области в процессе одного сеанса укрепляющего массажа может быть следующей:

- а) мимическая мускулатура, мышцы губ, мышцы языка, мышцы шеи и плечевого пояса
- б) мышцы шеи и плечевого пояса, мимическая мускулатура, мышцы губ, мышцы языка
- в) мышцы губ, мышцы языка, мышцы шеи и плечевого пояса, мимическая мускулатура

14. При выполнении активизирующего (укрепляющего) массажа языка (несколько вариантов ответа):

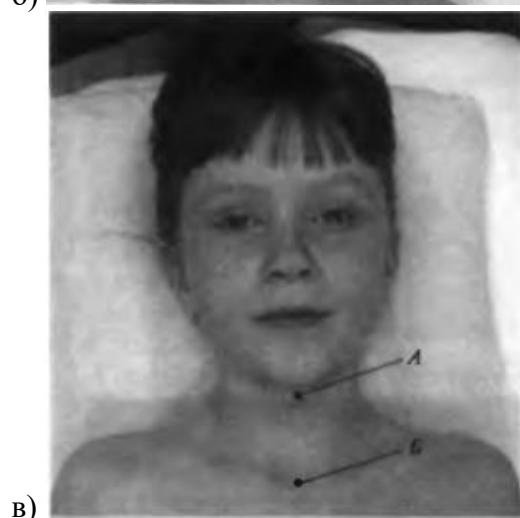
- а) движения при активные, интенсивные и направлены в основном от корня языка к кончику;
- б) в основном используются приемы разминания и перетирания
- в) при сниженном тоне мышц языка перед началом массажа целесообразно провести специальные упражнения, способствующие расслаблению его корня
- г) при сниженном тоне мышц языка массажные движения могут быть достаточно активными даже в области корня языка;
- д) если снижение мышечного тонуса наблюдается только в какой-либо части языка, массажные движения выполняются в основном на пораженной стороне;
- е) при сниженном тоне мышц перед выполнением массажа и в его процессе логопед предлагает ребенку проглотить слюну

15. При надавливании на БАТ у массируемого возможны:

- а) ощущение ломоты
- б) ощущение распирания
- в) сильные болевые ощущения
- г) ощущение онемения
- д) ощущение некоторой болезненности
- е) чувство тепла

ж) чувство легкости

16. Комплекс точек для улучшения кровоснабжения верхних отделов полости носа, улучшения носового дыхания. Способствует расширению резонаторных возможностей речевого голоса, профилактике голосовых расстройств, а также используется при тренировке ощущения головного резонанса голоса.



17. Этот зонд:



а) применяется при массаже мышц языка, скул, щёк, губ, мягкого нёба. Зонд предназначен для обкола мышц

б) применяется при массаже мышц языка, скул, щёк, губ. Зонд предназначен для «перетирания» мышц

в) активно используется при массаже языка, щек, губ, мягкого нёба. Предназначен для интенсивного воздействия на мышцы. Зонд предназначен для выполнения двух приемов: плотного нажатия и скольжения по мышцам

г) применяется при массаже мышц скул, щёк, губ, языка. Нажимая на язык и отодвигая его назад заставляют сокращаться, включаться в работу мышцы языка

18. Основная цель массажных приемов при _____ – повышать рецепторную активность, что в свою очередь вызывает возникновение в концевых чувствительных нервных волокнах импульсов, достигающих по центростремительным путям соответствующих центров головного мозга с последующей регуляцией на определенные эфферентные – двигательные – импульсы.

а) спастическом парезе

б) гиперкинетическом синдроме

в) спастико-ригидном синдроме

19. Комплекс упражнений логопедического массажа при _____ проводится с целью укрепления мышц. Движения проводятся интенсивно, с нажимом. Применяются растирания, разминания, пощипывания.

а) ригидном синдроме

б) спастико-атактико-гиперкинетическом синдроме

в) паретическом синдроме

20. Укажите верное высказывание (несколько вариантов ответа):

а) Гимнастика называется пассивной, потому что движения совершаются ребенком с помощью логопеда, т.е. пассивно.

б) Активные гимнастические упражнения выполняются в том случае, если ребенок самостоятельно не может выполнить движение или движение выполняется им не в полном объеме.

в) Пассивные движения головы, мимических и 29 артикуляционных мышц, как правило, производятся после массажа, иногда перемежаются с приемами массажа и реже – предшествуют массажу.

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1 Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда

Освоение дополнительных образовательных программ проводится исключительно с применением электронного обучения посредством использования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), обеспечивающей освоение обучающимся образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося.

ЭИОС по ДОРП «Логопедический массаж» включает в себя:

1. Комплект учебно-методической документации:

– Образовательная программа дополнительной общеразвивающей программы «Логопедический массаж»: методическое пособие [Электронный ресурс]. – [сост. Ю.В. Чижова] – б/м, б/и, 2023.

- Логопедический массаж: курс лекций для подготовки слушателей по ДОРП «Логопедический массаж» [Электронный ресурс] / [сост. Ю.В. Чижова]. – б/м, б/и, 2023.
 - Контрольно-измерительные материалы по дополнительной общеразвивающей программе «Логопедический массаж» [Электронный ресурс] / [сост. Ю.В. Чижова]. – б/м, б/и, 2023.
2. Прочие информационные ресурсы, доступные в сети Интернет
- Электронная правовая база ГАРАНТ.РУ. URL: <http://www.garant.ru/>
 - Электронная правовая база КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>
 - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: <https://elibrary.ru> (для работы с некоторыми ресурсами в НЭБ может потребоваться прохождение процедуры бесплатной регистрации на портале);
 - Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
 - Сайт Международного института речевой патологии: <http://iiosp.com/>
 - «Логопед.ру» – электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых: <https://www.logoped.ru/>
3. Учебно-методическое обеспечение программы (п. 7.3).

Организационные условия реализации ДОП

Дополнительные образовательные программы реализуются посредством системы дистанционного обучения (СДО), обеспечивающей освоение теоретической части программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. СДО включает в себя модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды: система дистанционного обучения, моноблоки, высокоскоростная вычислительная сеть Интернет.

Доступ обучающихся к СДО осуществляется средствами всемирной компьютерной сети Интернет. Производится авторизация слушателей. Доступ к личному кабинету слушателя – индивидуальное приглашение с ссылкой для входа в СДО отправляется сотрудником образовательной организации. Формой электронной идентификации является индивидуальное письмо-приглашение в СДО, отправленное на электронную почту обучающегося. Обучающийся переходит по ссылке из письма в СДО, вводит персональный логин (электронную почту) и пароль. Доступ обучающихся к СДО обеспечивается в круглосуточном режиме без выходных дней.

7.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели – специалисты, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», или имеющие высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К образовательному процессу могут быть привлечены руководители и работники профильных организаций и (или) эксперты, имеющие опыт профессиональной деятельности по проведению массажа детям с разными речевыми нарушениями.

7.3 Учебно-методическое обеспечение программы

1. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М.: АСТ, Астрель, 2008. URL: <http://www.e-reading.club/book.php?book=87223>
2. Дьякова Е. А. Логопедический массаж: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 96 с. URL: <https://detiangeli.ru/book/logopedmassag.pdf>
3. Дьякова Е.А. 12 критических ошибок в логопедическом массаже. – М., Международный институт речевой патологии. URL: <http://iiosp.com/knigi-posobiya/knigi-uchebniki-posobiya/12-kriticheskix-oshibok-v-logopedicheskom-massazhe>
4. Е.Ф. Архипова Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2008. URL: <http://ds325nsk.edusite.ru/DswMedia/arhipovaizknlogomassajdoc.pdf>
5. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений / Н.Е. Ильякова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 24 с. URL: http://pedlib.ru/Books/2/0409/index.shtml?from_page=2
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с. URL: http://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-192.shtml
7. Новикова Е.В. Способ лечения речевых расстройств и набор зондов для массажа мышц артикуляционного аппарата. URL: <http://www.freepatent.ru/patents/2143256>
8. Панченко И. И., Щербакова Л. А. Медико-педагогическая характеристика детей с дизартрическими и анартрическими расстройствами речи, страдающих церебральными параличами, и особенности приемов логопедической работы. Нарушения речи и голоса у детей / Под ред. С. С. Ляпидевского и С. Н. Шаховской. – М., 1975. URL: https://studopedia.ru/7_62103_osnovnie-formi-dizartricheskikh-narusheniy-rechi-i-differentsirovannie-puti-korreksionnogo-vozdeystviya.html
9. Складенко Э.И. Способ восстановления речевых функций у больных с различными видами дизартрии и дизартрические зонды. URL: <http://www.findpatent.ru/patent/206/2066990.html>
10. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с. URL: <https://studfiles.net/preview/1763829/>