

АНО ДПО Центр подготовки специалистов

OUTLOG

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО ДПО
«Центр подготовки специалистов
«Аутлог»

/Пронских Д.Б./

«17» июля 2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»



Профессия: *Младший воспитатель*

Срок обучения: *280 ак.ч.*

Форма обучения: *заочная, исключительно с использованием ЭО и ДОТ*

Москва, 2023

УДК 614.253.52

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессионального обучения «Младший воспитатель»: методическое пособие [Электронный ресурс] / [сост. Ю.В. Чижова]. – б/м, б/и, 2023.

Программа обсуждена и одобрена Педагогическим советом АНО ДПО «ЦПС «Аутлог».
Протокол № 4 от «17» июля 2023 г.

Содержание

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Нормативно-правовые основания разработки основной программы профессионального обучения (ОППО)	4
1.2 Требования к слушателям.....	4
1.3 Цель и задачи реализации программы.....	4
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОППО	5
2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Требования к результатам освоения ОППО.....	6
3 МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	7
3.1 Учебный план.....	7
3.2 Учебно-тематический план.....	8
3.3 Календарный учебный график	9
3.4 Рабочая программа модуля	10
4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	13
4.1 Формы аттестации	13
4.2 Примеры контрольно-измерительных материалов	13
5 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16
5.1 Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда.....	16
5.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса	17
5.3 Учебно-методическое обеспечение программы	17

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовые основания разработки основной программы профессионального обучения (ОППО)

Основная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки и переподготовки) «Младший воспитатель» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минпросвещения РФ от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Представленная программа опирается на требования, прописанные к профессии «Младший воспитатель» в приказе Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также на требования современного рынка труда.

Настоящая программа предназначена для профессиональной подготовки или переподготовки по профессии «Младший воспитатель».

Цель программы:

- профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии «Младший воспитатель»;
- профессиональная переподготовка лиц, имеющих смежную профессию.

Программа является методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Обучение по программе реализуется в заочной форме, исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация основной программы профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся, выполнением практических заданий и завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

1.2 Требования к слушателям

Лица, желающие освоить основную программу профессионального обучения «Младший воспитатель», должны иметь возраст не ниже 18 лет и основное общее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документально.

Для прохождения обучения по данному курсу требования к стажу работы не предъявляются.

1.3 Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы профессионального обучения «Младший воспитатель» – формирование профессиональных компетенций сотрудников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО.

Поставленная цель обуславливает решение следующих **задач**:

- дать развернутую характеристику дошкольному образованию как части системы непрерывного образования;
- сформировать у слушателей структурированные представления об основных законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в современных вопросах дошкольного образования;

- дать слушателям комплекс знаний в области возрастной психологии, анатомии, физиологии и гигиены дошкольников;
- сформировать представления о современных подходах к пониманию сущности и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- познакомить с современными методами и формами воспитания детей дошкольного возраста, сформировать начальные навыки проектирования образовательного процесса;
- сформировать у слушателей умения в области организации различных видов деятельности детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом специфики образовательного процесса ДОО;
- показать возможные варианты выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с целью решения образовательных задач;
- сформировать у слушателей практические навыки по созданию и обогащению культурно-информационной и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дать слушателям практические навыки в области охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- раскрыть требования санитарно-гигиенических норм к содержанию помещений, оборудования, инвентаря дошкольной образовательной организации.

Программа профессионального обучения является преемственной к основной образовательной программе среднего профессионального образования направления подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование».

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОППО

2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность в области дошкольного образования относится к видам деятельности, в которых профессионально-этическая компетентность является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического работника в области дошкольного образования.

Согласно приказу Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», деятельность младшего воспитателя предполагает выполнение следующих профессиональных действий:

- участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;
- осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.
- проведение совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя мероприятий, способствующих психофизическому развитию воспитанников, соблюдению ими распорядка дня, сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказание им необходимую помощи.
- участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;

- обеспечение состояния помещений и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами их содержания.
- взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими);
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Младший воспитатель работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы, под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно-образовательной работы с детьми и в режимных процессах, несет ответственность за выполнение инструкции об охране жизни и здоровья детей.

На своем рабочем месте младший воспитатель обязан выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.2. Требования к результатам освоения ОППО

Содержание программы нацелено на приобретение слушателями профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в области дошкольного образования.

Для осуществления спектра трудовых действий выпускники ОППО «Младший воспитатель» должны обладать профессиональными компетенциями, указанными в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы профессионального обучения

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1) быть способным принимать участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; 2) быть способным осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; 3) быть способным совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. 4) быть способным организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, контролировать соблюдение ими требований охраны труда, оказывать им необходимую помощь. 5) быть способным принимать участие в работе по	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать контакты с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); – осуществлять уход за детьми; – содержать помещения, оборудование, инвентарь ДОО согласно санитарно-гигиеническим нормам. 	<ul style="list-style-type: none"> – законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; – требования Конвенции о правах ребенка; – основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; – методы убеждения, аргументации своей позиции; – правила охраны жизни и здоровья воспитанников; – санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря; – правила по охране труда и пожарной безопасности

профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. 6) быть способным обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. 7) быть способным взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). 8) быть способным обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. 9) быть способным соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; 10) быть способным выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.		
---	--	--

Выпускники программы получают свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации «Младший воспитатель».

3 МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план

ОППО «Младший воспитатель» реализуется одним модулем.

Общая трудоемкость программы 280 ак. ч., из них:

- 126 ак.ч. лекций;
- 136 ак.ч. практических и самостоятельных занятий;
- 10 ак.ч. занятий по электронному тестированию;
- 8 ак.ч. экзамен.

№	Наименование разделов и тем	Всего учебных часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции (Теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Место дошкольного образования в системе российского образования	20	18	2	-	Зачет
2	Основы возрастной психологии, анатомии, физиологии и гигиены дошкольников	38	24	2	12	Зачет

3	Теоретические основы дошкольной педагогики	36	22	2	12	Зачет
4	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	98	48	2	48	Зачет
5	Особенности деятельности младшего воспитателя в учебно-воспитательном процессе ДОО	20	14	2	4	Зачет
	Практикум	60	-	60	-	Зачет
	Итоговая аттестация	8	-	8	-	Экзамен
	ВСЕГО	280	126	78	76	

3.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего учебных часов	В том числе:		
			Лекции (Теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1	Место дошкольного образования в системе российского образования	20	18	2	-
1.1	Система дошкольного образования как часть системы непрерывного образования	6	6	-	-
1.2	Основные правовые документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования	6	6	-	-
1.3	Современные программы дошкольного образования	6	6	-	-
	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
2	Основы возрастной психологии, анатомии, физиологии и гигиены дошкольников	38	24	2	12
2.1	Специфические черты возрастного развития дошкольников	6	4	-	2
2.2	Возрастные особенности физического развития организма дошкольников	6	4	-	2
2.3	Особенности возрастной психологии дошкольников	6	4	-	2
2.4	Группы здоровья детей	6	4	-	2
2.5	Распорядок дня детей в дошкольной образовательной организации	6	4	-	2
2.6	Игра как ведущий вид деятельности дошкольников и ее взаимосвязь с другими видами деятельности	6	4	-	2
	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
3	Теоретические основы дошкольной педагогики	36	22	2	12
3.1	Дошкольная педагогика как отрасль научного педагогического знания	12	8	-	4

3.2	Основы педагогического общения	12	8	-	4
3.3	Взаимодействие семьи и ДОО	10	6	-	4
	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
4	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	98	48	2	48
4.1	Теоретические основы воспитания	16	8	-	8
4.2	Основы физического воспитания дошкольников	16	8	-	8
4.3	Основы умственного воспитания и развития детей дошкольного возраста	16	8	-	8
4.4	Основы социально-нравственного воспитания дошкольников	16	8	-	8
4.5	Основы художественно-эстетического воспитания	16	8	-	8
4.6	Основы трудового воспитания дошкольников	16	8	-	8
	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
5	Особенности деятельности младшего воспитателя в учебно-воспитательном процессе ДОО	20	14	2	4
5.1	Взаимосвязь воспитателя и помощника воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей	10	6	-	4
5.2	Санитарные правила и нормативы в работе младшего воспитателя	48	8	-	-
	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
	Практикум	60		60	
	Итоговая аттестация	8	-	8	-
	ВСЕГО	280	126	78	76

3.3 Календарный учебный график

Режим обучения при графике обучения 40 часов в неделю – 7 недель (2 месяца);

Раздел	Неделя изучения						
	1	2	3	4	5	6	7
1	20						
2		20 18					
3			22 14				
4				26 40 32			
5					8 12		
ПР						28 32	
ИА							8

– Обучение

ПР – Практикум

ИА – Итоговая аттестация

3.4 Рабочая программа модуля

ОППО «Младший воспитатель» реализуется одним модулем.

Цель модуля совпадают с целью ОППО и представлена в п. 1.1.

Планируемые результаты изучения модуля совпадают с планируемыми результатами изучения ОППО и представлены в п.2.2.

Содержание программы

Раздел 1. Место дошкольного образования в системе российского образования. 20 ак. ч.

Лекционные занятия (18 ак.ч)

Цель занятия – усвоение знаний в виде новых понятий, их структурирование, классификация, овладение новыми терминами.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС.

Система дошкольного образования как часть системы непрерывного образования.

Основные правовые документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования: Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.; Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО).

Современные программы дошкольного образования: комплексные, парциальные.

Промежуточная аттестация по разделу (2 ак.ч.)

Занятия по электронному тестированию (тренировочное практическое занятие + тесты промежуточной аттестации).

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС, репродуктивные тесты на платформе СДО.

Форма контроля: тестирование

Оценивание: зачет/незачет

Раздел 2. Основы возрастной психологии, анатомии, физиологии и гигиены дошкольников. 38 ак. ч.

Лекционные занятия (24 ак.ч)

Цель занятия – усвоение знаний в виде новых понятий, их структурирование, классификация, овладение новыми терминами.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС.

Специфические черты возрастного развития дошкольников.

Возрастные особенности физического развития организма дошкольников.

Особенности возрастной психологии дошкольников.

Критерии и факторы, определяющие здоровье.

Распорядок дня детей в дошкольной образовательной организации.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольников и ее взаимосвязь с другими видами деятельности.

Самостоятельная работа (12 ак.ч.)

Изучение дополнительной литературы.

Ответы на вопросы для самоконтроля.

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС.

Промежуточная аттестация по разделу (2 ак.ч.)

Занятия по электронному тестированию (тренировочное практическое занятие + тесты промежуточной аттестации).

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС, репродуктивные тесты на платформе СДО.

Форма контроля: тестирование

Оценивание: зачет/незачет

Раздел 3. Теоретические основы дошкольной педагогики. 36 ак. ч.

Лекционные занятия (22 ак.ч)

Цель занятия – усвоение знаний в виде новых понятий, их структурирование, классификация, овладение новыми терминами.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС.

Дошкольная педагогика как отрасль научного педагогического знания.

Основы педагогического общения. Теоретические основы педагогического общения. Формы педагогического общения. Стили педагогического общения.

Взаимодействие семьи и ДОО.

Самостоятельная работа (12 ак.ч.)

Изучение дополнительной литературы.

Ответы на вопросы для самоконтроля.

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС.

Промежуточная аттестация по разделу (2 ак.ч.)

Занятия по электронному тестированию (тренировочное практическое занятие + тесты промежуточной аттестации).

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС, репродуктивные тесты на платформе СДО.

Форма контроля: тестирование

Оценивание: зачет/незачет

Раздел 4. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста. 98 ак. ч.

Лекционные занятия (48 ак.ч)

Цель занятия – усвоение знаний в виде новых понятий, их структурирование, классификация, овладение новыми терминами.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС.

Теоретические основы воспитания. Содержание понятия «воспитание». Структура, функции, движущие силы воспитательного процесса. Содержание дошкольного воспитания при реализации образовательной программы дошкольного образования. Формы, методы, средства воспитания дошкольников: классификации, своеобразие, выбор и сочетание в педагогическом процессе. Диагностика воспитанности: уровни, методы, средства.

Основы физического воспитания дошкольников. Теоретические основы физического воспитания. Физическое развитие ребенка как одна из образовательных областей ДОО. Особенности физического воспитания и развития детей в разных возрастных группах.

Основы умственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Задачи и средства умственного воспитания. Сенсорное воспитание. Продуктивные методы умственного развития детей. Предметно-развивающая среда как средство умственного воспитания дошкольников.

Основы социально-нравственного воспитания дошкольников. Цель, задачи, формы, методы, средства и содержание социально-нравственного воспитания дошкольников. Содержание социально-нравственного воспитания дошкольников.

Основы художественно-эстетического воспитания. Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства художественно-эстетического воспитания и развития детей. Особенности творческого развития дошкольников в эстетической деятельности.

Основы трудового воспитания дошкольников. Цели, задачи формы трудового воспитания дошкольников. Особенности трудового воспитания в разных возрастных группах

Самостоятельная работа (48 ак.ч.)

Изучение дополнительной литературы.

Ответа на вопросы для самоконтроля.

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС.

Промежуточная аттестация по разделу (2 ак.ч.)

Занятия по электронному тестированию (тренировочное практическое занятие + тесты промежуточной аттестации).

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС, репродуктивные тесты на платформе СДО.

Форма контроля: тестирование

Оценивание: зачет/незачет

Раздел 5. Особенности деятельности младшего воспитателя в учебно-воспитательном процессе ДОО. 20 ак. ч.

Лекционные занятия (14 ак.ч)

Цель занятия – усвоение знаний в виде новых понятий, их структурирование, классификация, овладение новыми терминами.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС.

Взаимосвязь воспитателя и помощника воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей.

Санитарные правила и нормативы в работе младшего воспитателя. Требования к организации воспитательно-образовательного процесса. Требования к микроклимату помещений ДОО. Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала.

Самостоятельная работа (4 ак.ч.)

Изучение дополнительной литературы.

Ответа на вопросы для самоконтроля.

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС.

Промежуточная аттестация по разделу (2 ак.ч.)

Занятия по электронному тестированию (тренировочное практическое занятие + тесты промежуточной аттестации).

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС, репродуктивные тесты на платформе СДО.

Форма контроля: тестирование

Оценивание: зачет/незачет

Практикум (60 ак.ч)

Форма контроля: квалификационный экзамен.

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС.

Итоговая аттестация (8 ак.ч)

Квалификационный экзамен в форме зачета по практикуму и итогового электронного тестирования

Оценивание: зачет/незачет по практикуму, зачет/незачет по итоговому тестированию

Учебно-методическое обеспечение: материалы ЭИОС, итоговые тесты на платформе СДО.

4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1 Формы аттестации

Формы аттестации по программе:

- промежуточная аттестация;
- контроль выполнения практических заданий;
- квалификационный экзамен.

Изучение каждого раздела курса завершается прохождением промежуточной аттестации.

После изучения теоретической части курса предусматривается выполнение практических заданий. Критерии оценивания правильности выполнения практических заданий описаны в «Сборнике практических заданий по основной программе профессионального обучения «Младший воспитатель»» – неотъемлемой части УМК по ОППО «Младший воспитатель».

Итоговая аттестация проводится в виде квалификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с квалификационными требованиями.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после выполнения всех контрольных этапов и изучения всех тем в объеме, предусмотренном учебным планом ОППО «Младший воспитатель».

Итоговая аттестация (квалификационный экзамен) представляет собой зачет по практической работе и итоговое электронное тестирование с применением 50 тестов закрытого типа, что позволяет выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с квалификационными требованиями. Критерием прохождения итоговой аттестации является сумма в 70 баллов из 100 максимально возможных.

Лица, освоившие ОППО «Младший воспитатель» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ОППО и (или) отчисленным, выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.

4.2 Примеры контрольно-измерительных материалов

1. Примеры практических заданий

Задача 1

Мама бесконечно опаздывает за ребенком. Конфликтовать нельзя, хвалить – тоже.

Вопрос: Ваши действия.

Задача 2

Воспитатель огорчен тем, что на встрече родителей воспитанников группы, которую все оценили как полезную, отсутствовали некоторые мамы и папы, а им, по мнению воспитателя, «было бы желательно услышать то, о чем шла речь».

Вопрос:

Как привлечь пассивных родителей?

Задача 3

Молодого педагога очень беспокоил развязный, самоуверенный, несосредоточенный мальчик Валерик из подготовительной группы. На занятиях он был недисциплинирован, его рисунки и поделки всегда отличались неряшливостью.

Однажды, когда Валентина Ивановна рассказывала детям, как рисовать орнамент, Валерик поднялся и с шумом пошел что-то строить.

– Тебе кто позволил ходить по группе во время занятий? – спросил педагог.

– А я не хочу заниматься, – ничуть не смущаясь, ответил Валерик.

– Сейчас же садись на место, – строго, с возмущением сказала воспитательница.

Валерик вздрогнул, попятился к столу и, пробормотав: «Я всегда у Марии Ивановны куда хотел, туда и ходил, чем хотел, тем и занимался», – сел на свое место.

В ответ на это Валентина Ивановна медленно, но строго, с соответствующей интонацией сказала: «А теперь всегда будешь сидеть на занятиях и заниматься вместе со всеми детьми».

Вопросы:

1. Проанализируйте эту ситуацию и укажите, правильны ли действия педагога.
2. Как бы вы реагировали на поведение Валерика?
3. Совместим ли педагогический такт с гневом педагога? Приведите соответствующие доводы.

2. Примерные тесты по программе

Критерии успешности тестирования:

0-69% – незачтено;

70-100% – зачтено.

1. _____ – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства

- а) Образование
- б) Развитие
- в) Онтогенез
- г) Педагогика

2. Основной результат целенаправленной подготовки и гармоничного развития личности в дошкольный период – это _____

- а) мотивационное развитие
- б) физическое развитие
- в) социальное развитие
- г) готовность ребенка к школе

3. Направленность и сосредоточение сознания ребенка на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется _____

- а) восприятием
- б) ощущением
- в) памятью
- г) вниманием

4. Оцените, верны ли высказывания? 1) Ребенку первых лет жизни свойственна потребность в познании окружающего мира, названная психологами ненасыщаемой. 2) Признаком игры является наличие мнимой или воображаемой ситуации.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

5. Наука о воспитании и обучении (об образовании) детей от рождения до поступления в школу называется дошкольной _____

- а) социологией
- б) педагогикой
- в) педологией
- г) антропологией

6. Основная форма _____ обращения – указание, поучение, приказ, инструкция, окрик.

- а) авторитарного
- б) демократического
- в) попустительского

7. Усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий – это его _____

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) речевое развитие
- в) физическое развитие
- г) эстетическое развитие

8. В практике работы дошкольных образовательных организаций не применяется такой вид дежурства детей, как _____

- а) дежурство по столовой
- б) дежурство по подготовке к занятиям
- в) дежурство по туалетной комнате
- г) дежурство по уголку природы

9. Оцените, верны ли высказывания: 1) Младший воспитатель работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы. 2) Младший воспитатель несет ответственность за выполнение инструкции об охране жизни и здоровья детей.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

10. Оцените, верны ли высказывания. 1) Каждый работник дошкольных образовательных организаций должен иметь личную медицинскую книжку. 2) Лица с ангинами, катаральными явлениями верхних дыхательных путей, гнойничковыми заболеваниями рук, допускаются к работе на пищеблоке и в групповых ячейках при условии их работы в перчатках.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно

- в) 1 – верно, 2 – неверно
г) 1 – неверно, 2 – неверно

5 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда

Программа реализуется посредством системы дистанционного обучения (СДО), обеспечивающей освоение теоретической части программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. СДО включает в себя модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды: система дистанционного обучения, моноблоки, высокоскоростная вычислительная сеть Интернет.

Доступ обучающихся к СДО осуществляется средствами всемирной компьютерной сети Интернет. Производится авторизация слушателей. Доступ к личному кабинету слушателя – индивидуальное приглашение с ссылкой для входа в СДО отправляется сотрудником образовательной организации. Formой электронной идентификации является индивидуальное письмо-приглашение в СДО, отправленное на электронную почту обучающегося. Обучающийся переходит по ссылке из письма в СДО, вводит персональный логин (электронную почту) и пароль. Доступ обучающихся к СДО обеспечивается в круглосуточном режиме без выходных дней.

Освоение курсовой программы проводится с применением электронного обучения посредством использования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), обеспечивающей освоение обучающимся образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося.

ЭИОС по курсу «Младший воспитатель» включает в себя:

1. Комплект учебно-методической документации по ОППО:
 - Основная образовательная программа профессионального обучения «Младший воспитатель»: методическое пособие [Электронный ресурс] / [сост. Ю.В. Чижова]. – б/м, б/и, 2023.
 - Учебно-методическое пособие «Младший воспитатель»: для обучающихся по ОППО «Младший воспитатель» [Электронный ресурс] / [сост. Ю.В. Чижова]. – б/м, б/и, 2023.
 - Программа аттестации по ОППО «Младший воспитатель»: методическое пособие [Электронный ресурс] / [сост. Ю.В. Чижова]. – б/м, б/и, 2023.
 - Сборник практических заданий по ОППО «Младший воспитатель»: методическое пособие [Электронный ресурс] / [сост. Ю.В. Чижова]. – б/м, б/и, 2023.
 - Прочие информационные ресурсы, доступные в сети Интернет:
 - Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ – <http://www.garant.ru/>
 - Электронная правовая база КонсультантПлюс – www.consultant.ru
 - Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации. Консорциум КОДЕКС – <http://docs.cntd.ru/document/>
 - Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.edu.ru/p1.html>.
 - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru>
 - Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании <http://www.edu.-all.ru>

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
- Федеральная целевая программа развития образования <http://www.fcpro.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
- Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» <http://sdo-journal.ru>
- Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» <http://vosпитatel.resobr.ru>
- Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал <http://www.doshped.ru>

– Учебно-методическое обеспечение программы (см. п. 5.3).

5.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели – специалисты, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», или имеющие высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К образовательному процессу могут быть привлечены руководители и работники профильных организаций и (или) эксперты.

5.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные акты

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499054159>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499023522>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499044346>

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Список литературы, рекомендуемой слушателям для изучения

1. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений» Дарвиш О.В. / Под ред. В.Е. Ключко. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003». URL: http://lib.kdais.kiev.ua/files/darvish_o_b_vozrastnaya_psihologiya.pdf.

2. Воронцова Т. В., Котова О. А. Педагогические концепции дошкольного образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2014. – № 3. – С. 85-89. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-kontseptsii-doshkolnogo-obrazovaniya>

3. Жуков В.К. Педагогика и психология: учебное пособие / В.К. Жуков, В.И. Андреев, Л.В. Капилевич. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. - 139 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/867/73867>

4. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. - 144 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/828/74828>

5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 5-е изд., стереотип. – М., 2000. URL: http://ctudcoswerk.ucoz.ru/_ld/0/6_RjG.pdf.

6. Соловцова И.А., Борытко Н.М. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 60 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/297/63297>

7. Швецов А.Е., Швецова Е.В. Психология и педагогика. Учебное пособие. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2003. – 80 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/633/21633>