

АНО ДПО Центр подготовки специалистов

OUTLOG

УТВЕРЖДАЮ



/ Д.Б. Пронских

«17» июля 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ»



Новая квалификация: *не присваивается*

Срок обучения: *72 ак.ч.*

Форма обучения: *заочная, исключительно с использованием ЭО и ДОТ*

Москва, 2023

УДК 377.018.48

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психология развития и возрастная психология современных дошкольников»: методическое пособие [Электронный ресурс]. – [сост. Ю.В. Чижова] – б/м, б/и, 2023.

Программа обсуждена и одобрена Педагогическим советом
Протокол № 4 от «17» июля 2023 г.

Автор-составитель:

Чижова Ю.В. – преподаватель ПО и ДПО, методист, член Союза ДПО

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	5
4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ГРАФИК И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
4.1 Учебный план программы	6
4.2 Учебно-тематический план.....	7
4.3 Календарный учебный график	8
5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	9
6 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	11
6.1 Формы аттестации	11
6.2 Примеры оценочных материалов.....	11
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
7.1 Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда.....	14
7.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса	15
7.3 Учебно-методическое обеспечение программы	15

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психология развития и возрастная психология современных дошкольников» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Представленная программа опирается на требования профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н), а также на требования рынка труда.

Образовательная программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психология развития и возрастная психология современных дошкольников» является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Цель реализации программы. Программа курса повышения квалификации «Психология развития и возрастная психология современных дошкольников» предназначена для повышения профессионального уровня персонала дошкольного воспитания и образования в рамках имеющейся у них квалификации.

Психолого-педагогической целью программы является воспитание у слушателей уважительного отношения к обучающимся и личной ответственности за качество оказания образовательных услуг на уровне дошкольного образования.

Категория слушателей программы. Программа предназначена для персонала дошкольного воспитания и образования.

На обучение могут поступить лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, или получающие указанное образование в момент поступления на обучение по программе.

Технология обучения. Программа состоит из 3 разделов и содержит ряд теоретических и практических вопросов по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки».

Общее количество часов 72, из них:

- 24 ак.ч. лекций;
- 32 ак.ч. компьютерный практикум;
- 12 ак.ч. самостоятельной работы;
- 4 ак.ч. итоговая аттестация.

При обучении слушателей обеспечивается соблюдение принципов стандартизации как в освоении умений и навыков, так и в оценке знаний, создание модели обучения на основе научной организации учебного процесса.

Форма обучения. Освоение программы повышения квалификации проводится исключительно в заочной форме, исключительно с применением дистанционных технологий и электронного обучения посредством использования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), обеспечивающей освоение обучающимся образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося.

Формы контроля знаний. Важным пунктом в системе повышения квалификации является организация и проведение контроля знаний слушателей. Формы контроля знаний:

- занятия по электронному тестированию;
- итоговая аттестация.

Итоговая аттестация (зачет) проходит в форме электронного тестирования, задания которого позволяют установить соответствие теоретической и практической подготовки слушателя предъявляемым программным требованиям.

По окончании программы профессиональной переподготовки слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная цель реализации программы курса повышения квалификации «Психология развития и возрастная психология современных дошкольников» – повышение профессионального уровня персонала дошкольного воспитания и образования в рамках имеющейся квалификации и совершенствование у слушателей ряда компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования и по реализации программ дошкольного образования.

Реализация указанных целей подразумевают решение следующих **задач**:

- дать слушателям комплекс знаний основных категорий возрастной психологии и психологии развития как отрасли современной психологической науки;
- предоставить сведения о возрастных особенностях физического и психического развития дошкольников;
- сформировать у слушателей структурированные представления о современных особенностях возрастного развития дошкольников;
- восполнить у слушателей недостающие знания в области развития личности дошкольника в условиях депривации;
- ознакомить слушателей с методикой профилактики и преодоления депривации у дошкольников.

Взаимосвязь с другими программами. Для освоения программы слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные при базовом профессиональном обучении.

Знания, полученные после изучения программы, лежат в основе компетенций, совершенствуемых в процессе прохождения курсов повышения квалификации по укрупненным направлениям подготовки «Образование и педагогические науки».

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения по программе повышения квалификации «Психология развития и возрастная психология современных дошкольников» у слушателей происходит качественное изменение компетенций, существующих в рамках имеющейся у них квалификации.

Планируемые результаты изучения ДПП ПК сведены в таблицу 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции	Практические навыки	Знания	Умения
– быть способным к организации,	– владение стандартизированными	– основные закономерности	– объективно оценивать знания обучающихся на

<p>осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>– быть способным к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>– быть способным к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>– быть способным к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>– быть способным к развитию профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.</p>	<p>возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p>	<p>основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</p> <p>– составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>– использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>
---	---	---	---

4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ГРАФИК И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебный план программы

№	Наименование разделов	Всего учебных часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции (Теорети-	Практические занятия	Самост. работа	

1	2	3	ческие занятия) 4	5	6	7
1	Основные категории возрастной психологии и психологии развития	12	4	6	2	Тест
2	Дошкольное детство: классические основы и современные особенности развития детей	32	12	16	4	Тест
3	Развитие личности дошкольника в условиях депривации	24	8	10	6	Тест
	Итоговая аттестация	4	–	4	–	Зачет
	ВСЕГО	72	24	36	12	

4.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего учебных часов	Лекции (Теоретические занятия)	В том числе:	
				Практические занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1	Основные категории возрастной психологии и психологии развития	12	4	6	2
1.1	Возрастная психология и психология развития как наука	2	1	1	–
1.2	Периодизация психического развития	2	1	1	–
1.3	Факторы и закономерности психического развития	4	1	1	2
1.4	Ведущая деятельность и сенситивные периоды развития индивида	2	1	1	–
	Промежуточная аттестация (раздел 1)	2	–	2	–
2	Дошкольное детство: классические основы и современные особенности развития детей	32	12	16	4
2.1	Возрастные особенности физического развития организма дошкольников	4	1	2	1
2.2	Способы определения физического развития, физической подготовленности и двигательной активности дошкольников	2	1	1	–

2.3	Основные возрастные изменения психологии детей в период дошкольного детства	6	2	4	–
2.4	Влияние информационно-коммуникационной среды развития на формирование мышления у современных детей дошкольного возраста	2	1	1	–
2.5	Игра как ведущий вид деятельности дошкольников и ее взаимосвязь с другими видами деятельности	2	1	1	–
2.6	Влияние компьютерных игр и технологий на познавательные способности современных дошкольников	4	1	2	1
2.7	Информационная социализация современных дошкольников	2	1	1	–
2.8	Кризис семи лет: влияние детско-родительских отношений на личностные особенности ребенка в конфликтный период	4	2	1	1
2.9	Методы психологического обследования когнитивной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	4	2	1	1
	Промежуточная аттестация (раздел 2)	2	–	2	–
3	Развитие личности дошкольника в условиях депривации	24	8	10	6
3.1	Сущность депривационных феноменов	4	2	2	–
3.2	Виды и формы депривационных феноменов	6	2	2	2
3.3	Депривация и нарушенное развитие	6	2	2	2
3.4	Профилактика и преодоление депривации у дошкольников	6	2	2	2
	Промежуточная аттестация (раздел 3)	2	–	2	–
	Итоговая аттестация	4	–	4	–
	ВСЕГО	72	24	36	12

4.3 Календарный учебный график

Режим обучения при графике обучения при режиме 40 часов в неделю – 9 дней (2 недели)

Тема	Дни изучения									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	8	4								
2			4	8	8	8	4			
3							4	8	8	4
ИА										4

– Обучение

ИА – Итоговая аттестация

5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДПП ПК «Психология развития и возрастная психология современных дошкольников» реализуется одним модулем.

Цель и задачи изучения модуля совпадают с целью и задачами изучения ДПП и представлены в п. 2 Образовательной программы.

Планируемые результаты изучения модуля совпадают с планируемыми результатами изучения ДПП и представлены в п.4 Образовательной программы.

Содержание программы

Раздел 1. Основные категории возрастной психологии и психологии развития (12 ак.ч.)

Лекционные занятия (4 ак.ч)

Форма контроля: самоконтроль.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

Возрастная психология и психология развития как наука

Периодизация психического развития

Факторы и закономерности психического развития

Ведущая деятельность и сенситивные периоды развития индивида

Занятие по электронному тестированию (4 ак.ч.)

Классификация, систематизация полученных знаний

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Самостоятельная работа (2 ак.ч.)

Изучение дополнительной литературы.

Подготовка к итоговой и промежуточной аттестации.

Ответы на вопросы самоконтроля.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

Промежуточная аттестация по разделу (2 ак.ч.)

Тесты промежуточной аттестации

Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Раздел 2. Дошкольное детство: классические основы и современные особенности развития детей (32 ак.ч.)

Лекционные занятия (12 ак.ч.)

Форма контроля: самоконтроль.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.
Возрастные особенности физического развития организма дошкольников
Способы определения физического развития, физической подготовленности и двигательной активности дошкольников
Основные возрастные изменения психологии детей в период дошкольного детства
Влияние информационно-коммуникационной среды развития на формирование мышления у современных детей дошкольного возраста
Игра как ведущий вид деятельности дошкольников и ее взаимосвязь с другими видами деятельности
Влияние компьютерных игр и технологий на познавательные способности современных дошкольников
Информационная социализация современных дошкольников
Кризис семи лет: влияние детско-родительских отношений на личностные особенности ребенка в конфликтный период
Методы психологического обследования когнитивной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста

Занятие по электронному тестированию (14 ак.ч.)

Классификация, систематизация полученных знаний
Форма контроля: задания промежуточной аттестации.
Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Самостоятельная работа (4 ак.ч.)

Изучение дополнительной литературы.
Подготовка к итоговой и промежуточной аттестации.
Ответа на вопросы самоконтроля.
Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

Промежуточная аттестация по разделу (2 ак.ч.)

Тесты промежуточной аттестации
Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Раздел 3. Развитие личности дошкольника в условиях депривации (24 ак.ч.)

Лекционные занятия (8 ак.ч.)

Форма контроля: самоконтроль.
Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.
Сущность депривационных феноменов
Виды и формы депривационных феноменов
Депривация и нарушенное развитие
Профилактика и преодоление депривации у дошкольников

Занятие по электронному тестированию (8 ак.ч.)

Классификация, систематизация полученных знаний
Форма контроля: задания промежуточной аттестации.
Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Самостоятельная работа (6 ак.ч.)

Изучение дополнительной литературы.
Подготовка к итоговой и промежуточной аттестации.
Ответа на вопросы самоконтроля.
Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

Промежуточная аттестация по разделу (2 ак.ч.)

Тесты промежуточной аттестации
Учебное-методическое обеспечение: тесты на платформе СДО.

Итоговая аттестация по программе (4 ак.ч.)

Зачет в форме электронного тестирования

6 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Формы аттестации

Изучение каждой темы курса завершается прохождением занятия по электронному тестированию, успешное прохождение которого позволяет перейти к изучению следующей темы. Проверка правильности решения тестов осуществляется программными средствами.

Изучение каждого раздела курса завершается вопросами для самоконтроля и прохождением промежуточной аттестации, успешное прохождение которой позволяет перейти к изучению следующего раздела. Проверка правильности решения тестов осуществляется программными средствами.

Итоговая аттестация проводится в виде зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с планируемыми результатами обучения, указанными в разделе 4.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения всех тем разделов в объеме, предусмотренном учебным планом программы курса повышения квалификации «Психология развития и возрастная психология современных дошкольников».

Формами контроля знаний слушателей являются:

- промежуточная аттестация;
- итоговый зачет.

Лица, освоившие программу курсов повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

6.2 Примеры оценочных материалов

Примерные тесты по курсу повышения квалификации

Критерии успешности итогового тестирования:

- 0–69% - незачет
- 70-100% - зачет

1. _____ изучает закономерности психологического развития, возрастную динамику развития психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности качественно изменяющегося во времени человека.

- а) Общая психология
- б) Психология развития
- в) Возрастная психология
- г) Педагогическая психология

2. _____ возраст человека есть личный факт его жизни.

- а) Хронологический
- б) Биологический
- в) Социальный
- г) Психологический

3. Возрастному психическому развитию человека присущи следующие закономерности (выберите один или несколько вариантов):

- а) Новообразования
- б) Необратимость
- в) Сензитивность

- г) Компенсаторность
- д) Многонаправленность

4. _____ – деятельность в рамках социальной ситуации развития, в связи с которой происходят главные изменения в психике ребенка и внутри которой у него развиваются психические процессы, подготавливающие его переход к новой высшей ступени развития.

- а) Учебная деятельность
- б) Пассивная деятельность
- в) Ведущая деятельность
- г) Игровая деятельность

5. _____ – закономерный процесс изменения форм и функций организма на протяжении жизни человека.

- а) Взросление
- б) Физическое развитие
- в) Рост
- г) Жизнедеятельность

6. Основной метод диагностики активного состава движений – _____

- а) антропометрические измерения
- б) наблюдение
- в) использование специальных проб
- г) опрос, анкетирование

7. Изменения в условиях жизни ребенка в дошкольный период развития (выберите один или несколько вариантов):

- а) для ребенка стремительно расширяются рамки мира
- б) мир ребенка суживается до размера семьи
- в) ребенок открывает для себя мир человеческих отношений
- г) ребенок познает разные виды деятельности и общественных функций
- д) ребенок испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь
- е) ребенку недоступно активное участие во взрослой жизни
- ж) ребенок активно участвует во всех аспектах взрослой жизни
- з) ребенок стремится к самостоятельности
- и) ребенок самостоятелен

8. При клиповом мышлении информация (выберите один или несколько вариантов):

- а) глубоко структурирована
- б) крайне поверхностна
- в) не позволяет проводить глубокий анализ и делать выводы
- г) не складывается в логическую цепочку
- д) не формирует единую картину мира
- е) позволяет проводить глубокий анализ и делать выводы
- ж) поступает бессвязно
- з) поступает логично
- и) поступает последовательно
- к) поступает фрагментарно
- д) формирует единую картину мира

9. _____ – главная сфера общения дошкольников.

- а) Деятельность
- б) Игра

- в) ДОО
- г) СМИ

10. Опросы показывают, что в среднем в неделю на компьютерные игры дошкольники тратят около _____.

- а) 1 часа
- б) 3 часов
- в) 6 часов
- г) 12 часов

11. Возросший поток информации, обрушивающийся на ребенка в условиях современной социальной ситуации его развития, вызывает:

- а) изменения в процессах восприятия, переработки и категоризации социальной информации
- б) трансформацию коммуникативного опыта ребенка
- в) видоизменение игровой активности ребенка
- г) ускорение психического развития ребенка

12. Симптоматика кризиса 7 лет у детей, по мнению исследователей, особенно ярко проявляется _____

- а) во взаимоотношениях со взрослыми
- б) во взаимоотношениях со сверстниками
- в) в сфере самоотношения ребенка

13. _____ – определение сущности, причины какого-либо нарушения с целью его коррекции.

- а) Диагностическое обследование
- б) Диагностический метод
- в) Диагностическая методика
- г) Диагностический прием

14. Из предложенных вариантов выберите те, которые образуют депривационные ситуации (выберите один или несколько вариантов):

- а) пребывание в течение длительного времени в больнице при отсутствии привычных контактов с близкими и выработанного ритма жизнедеятельности
- б) исследовательская работа на космических станциях
- в) препятствия общению ученика в период адаптации к новому учебному коллективу
- г) эмоциональный отрыв ребенка от матери

15. Основные виды депривации, приводящие к депривационным психическим расстройствам (выберите один или несколько вариантов):

- а) сенсорная
- б) когнитивная
- в) материальная
- г) эмоциональная
- д) цифровая
- е) коммуникативная
- ж) материнская
- з) социальная

16. В раннем детском возрасте материнская депривация приводит к следующим нарушениям:

- а) затруднения при контакте
- б) недостаток чувства дистанции в общении
- в) недостаточное развитие тонкой моторики и мимики
- г) общая сглаженность проявления чувств
- д) отставание в общем и речевом развитии
- е) склонность к страхам и тревоге
- ж) частые реакции активного и пассивного протеста и отказа

17. Выберите верные утверждения:

- а) Личностная тревожность может проявляться в виде субъективного неблагополучия, угнетающего психику.
- б) Личностная тревожность проявляется обязательно непосредственно в поведении.
- в) Личность с высоким уровнем тревожности склонна принимать окружающий мир как враждебный в значительно большей степени, чем личность с низким уровнем тревожности.
- г) Личность с высоким уровнем тревожности склонна принимать окружающий мир как враждебный в значительно меньшей степени, чем личность с низким уровнем тревожности.
- д) Способы и методы работы с детьми, лишенными попечения родителей, не компенсируют неблагоприятных обстоятельств их жизни.
- е) Способы и методы работы с детьми, лишенными попечения родителей, способны компенсировать неблагоприятные обстоятельства их жизни.

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1 Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда

Освоение курсовой программы проводится исключительно с применением электронного обучения посредством использования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), обеспечивающей освоение обучающимся образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося.

ЭИОС по курсу повышения квалификации для «Психология развития и возрастная психология современных дошкольников» включает в себя:

- Образовательная программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психология развития и возрастная психология современных дошкольников»: методическое пособие [Электронный ресурс]. – [сост. Ю.В. Чижова] – б/м, б/и, 2023.
- Психология развития и возрастная психология современных дошкольников: курс лекций для подготовки слушателей по ДПП ПК «Психология развития и возрастная психология современных дошкольников» [Электронный ресурс] / [сост. Ю.В. Чижова]. – б/м, б/и, 2023.
- Сборник контрольно-измерительных материалов по ДПП ПК «Психология развития и возрастная психология современных дошкольников» [Электронный ресурс] / [сост. Ю.В. Чижова]. – б/м, б/и, 2023.
- Прочие информационные ресурсы, доступные в сети Интернет:
 - Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
 - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: <https://elibrary.ru> (для работы с некоторыми ресурсами в НЭБ может потребоваться прохождение процедуры бесплатной регистрации на портале)

- Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
- Федеральная целевая программа развития образования. URL: <http://www.fcpro.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука). URL: <http://www.fasi.gov.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». URL: <http://www.ict.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>
- Электронная правовая база ГАРАНТ.РУ. URL: <http://www.garant.ru/>
- Электронная правовая база КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>

Организационные условия реализации ДПП

Программа реализуется посредством системы дистанционного обучения (СДО), обеспечивающей освоение теоретической части программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. СДО включает в себя модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды: система дистанционного обучения, моноблоки, высокоскоростная вычислительная сеть Интернет.

Доступ обучающихся к СДО осуществляется средствами всемирной компьютерной сети Интернет. Производится авторизация слушателей. Доступ к личному кабинету слушателя – индивидуальное приглашение с ссылкой для входа в СДО отправляется сотрудником образовательной организации. Формой электронной идентификации является индивидуальное письмо-приглашение в СДО, отправленное на электронную почту обучающегося. Обучающийся переходит по ссылке из письма в СДО, вводит персональный логин (электронную почту) и пароль. Доступ обучающихся к СДО обеспечивается в круглосуточном режиме без выходных дней.

7.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели – специалисты, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», или имеющие высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К образовательному процессу могут быть привлечены руководители и работники профильных организаций и (или) эксперты.

7.3 Учебно-методическое обеспечение программы

К разделу 1:

1. Басюк В.С. Методы исследования самосознания в психологии личности и возрастной психологии // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-issledovaniya-samosoznaniya-v-psihologii-lichnosti-i-vozzrastnoy-psihologii>
2. Груздева О.В., Вербианова О.М. Психология развития (Возрастная): Учебно-методическое пособие Для обучающихся по направлению подготовки: «Педагогика» / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/20/3a8bf05797461904091bf22baee71df7/gruzdeva-ov-psihologiya-razvitiya-uchebnoe-posobie.pdf>
3. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 - 264 с.. URL: <http://frima.org/soc/PSIHOL/Darvish.pdf>
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/КР1/М4/file/2.pdf>
5. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегор. гос. архитектур.- строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с. URL: <http://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uchmetod/psychology/861158.pdf>
6. Носко И. В. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / И.В. Носко. – Владивосток, Дальневосточный государственный университет; Тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий, 2003. URL: <http://window.edu.ru/resource/985/40985/files/dvgu106.pdf>
7. Педагогическая психология Пособие. Мозырь, 2008. Авторы – составители: канд. психол. наук, доцент Иванова Л.Н. магистр психологии Карпович И.А. Рецензенты: канд. пед. наук, доцент Вдовиченко В.М. канд. психол. наук, доцент Жеребцов С.Н.. – Мозырь, УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», 2008. URL: http://www.mspu.by/files/fpk_i_pk/pedagog_psihologiya.pdf
8. Подгорбунская Е.В. Особенности периодизации жизни человека в некоторых странах мира // Вестник экспериментального образования. 2017. №4 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-periodizatsii-zhizni-cheloveka-v-nekotoryh-stranah-mira>.
9. Сборник диагностик, направленных на выявление уровня сформированности социально-коммуникативного развития / сост. М.В. Суравицкая. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017. URL: <https://solncesvet.ru/uploads/konspekt/detskii-sad/raznoe/45927-sbornik-diagnosticheskikh-metodik-po-izucheniyu-sotsialno-kommunikativnogo-razvitiya-doshkolnikov.docx>
10. Складорова Т. В. Понятие воли в педагогике, психологии, богословии. Возрастные кризисы как опорные точки развития воли в ребенке // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2005. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-voli-v-pedagogike-psihologii-bogoslovii-vozzrastnye-krizisy-kak-opornye-tochki-razvitiya-voli-v-rebenke>.
11. Титов Б.А. Сенситивные периоды развития природных задатков детей, подростков и юношества // Теория и практика общественного развития. 2015. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sensitivnye-periody-razvitiya-prirodnyh-zadatkov-detey-podrostkov-i-yunoshestva>
12. Худоян С.С. К проблеме предмета и структуры психологии развития // Национальный психологический журнал. 2020. №1 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-predmeta-i-struktury-psihologii-razvitiya>
13. Щипанова, Д.Е. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. Е. Щипанова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 178 с. URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/21715/1/978-5-8050-0615-0_2017.pdf

К разделу 2:

1. Батенова Ю.В. Социальная ситуация развития и информационная социализация в дошкольном возрасте // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-situatsiya-razvitiya-i-informatsionnaya-sotsializatsiya-v-doshkolnom-vozhraсте>
2. Груздева О.В., Вербианова О.М. Психология развития (Возрастная): Учебно-методическое пособие Для обучающихся по направлению подготовки: «Педагогика» / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/20/3a8bf05797461904091bf22baee71df7/gruzdeva-ov-psihologiya-razvitiya-uchebnoe-posobie.pdf>
3. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 - 264 с.. URL: <http://frima.org/soc/PSIHOL/Darvish.pdf>
4. Дементий Л.И., Гроголева О.Ю. Особенности ответственности в дошкольном и младшем школьном возрасте // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-otvetstvennosti-v-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-vozhraсте>
5. Егорова У.Г., Чистакова О.А. Работа с родителями в критические периоды развития дошкольников // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2016. №3.1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-roditelyami-v-kriticheskie-periody-razvitiya-doshkolnikov>
6. Захарова Н.Н. Некоторые аспекты социализации детей старшего дошкольного возраста // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2007. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-sotsializatsii-detey-starshego-doshkolnogo-vozhraста>
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/КР1/М4/file/2.pdf>
8. Королева Н. Л., Абрицова М. В. Применение зарубежного опыта для использования информационных технологий в развитии детей 3-8 лет // Гаудеамус. 2013. №2 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-zarubezhnogo-opyta-dlya-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-razviti-detey-3-8-let>
9. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур.- строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с. URL: <http://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/psychology/861158.pdf>
10. Ларских З.П. Комплексное использование виртуальных и реальных сюжетно-ролевых игр как одно из условий развития мышления старших дошкольников // Вестник БГУ. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnoe-ispolzovanie-virtualnyh-i-realnyh-syuzhetno-rolevyh-igr-kak-odno-iz-usloviy-razvitiya-myshleniya-starshih-doshkolnikov>
11. Носко И. В. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / И.В. Носко. – Владивосток, Дальневосточный государственный университет; Тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий, 2003. URL: <http://window.edu.ru/resource/985/40985/files/dvgu106.pdf>
12. Педагогическая психология Пособие. Мозырь, 2008. Авторы – составители: канд. психол. наук, доцент Иванова Л.Н. магистр психологии Карпович И.А. Рецензенты: канд. пед. наук, доцент Вдовиченко В.М. канд. психол. наук, доцент Жеребцов С.Н.. – Мозырь, УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», 2008. URL: http://www.mspu.by/files/fpk_i_pk/pedagog_psihologiya.pdf

13. Пендикова И.Г. Клиповое и концептуальное мышление как разные уровни процесса мышления // ОНВ. ОИС. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-i-kontseptualnoe-myshlenie-kak-raznye-urovni-protssessa-myshleniya>
14. Поляков Е.А. Становление когнитивной сферы личности в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном возрастах // Sciences of Europe. 2017. №14-2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-kognitivnoy-sfery-lichnosti-v-mladencheskom-rannem-doshkolnom-mladshem-shkolnom-vozzrastah>
15. Прояева Л.В. Характеристика физического развития дошкольников // Вестник Курганского государственного университета. 2013. №3 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov>
16. Романова Ю.А. Компьютерные игры и познавательные способности дошкольника // ИСОМ. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternye-igry-i-poznavatel-nye-sposobnosti-doshkolnika>
17. Тетерин И.И. Мышление в условиях современного информационного пространства: существенные характеристики, пути развития // Время науки – The Times of Science. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/myshlenie-v-usloviyah-sovremennogo-informatsionnogo-prostranstva-suschestvennye-harakteristiki-puti-razvitiya>
18. Титов Б.А. Сенситивные периоды развития природных задатков детей, подростков и юношества // Теория и практика общественного развития. 2015. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sensitivnye-periody-razvitiya-prirodnyh-zadatkov-detey-podrostkov-i-yunoshestva>
19. Усова О.В., Сергеева Н.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: взаимосвязи и влияние уровня сплоченности семьи // Символ науки. 2016. №12-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentnost-doshkolnikov-vzaimosvyazi-i-vliyanie-urovnya-splochennosti-semi>
20. Усольцева И.В. Информационные детерминанты социальной ситуации развития современных детей // Культурное наследие России. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-determinanty-sotsialnoy-situatsii-razvitiya-sovremennyh-detey>
21. Учебно-методическое пособие по оценке физического развития детей. Учебно-методическое пособие для студентов 3 курса педиатрического факультета. / Под редакцией зав. кафедрой пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми Е.М. Булатовой. – СПб.: СПбГПМУ, 2019. – 52 с. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633528533&tld=ru&lang=ru&name=file000282.pdf&text=%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F&url=http%3A%2F%2Flibrary.gpmu.org%2Fedoc%2Fpdf%2F2019%2Ffile000282.pdf&lr=213&mime=pdf&110n=ru&sign=1b914a3187f122a1fa081f37e263eab9&keyno=0&nosw=1>
22. Чернобровкина С.В. Взаимосвязь детско-родительских отношений с личностными особенностями ребенка в период кризиса семи лет // ОмГУ. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-detsko-roditelskih-otnosheniy-s-lichnostnymi-osobennostyami-rebenka-v-period-krizisa-semi-let>
23. Чурекова Т.М., Пуранен В.Н. Социализация детей дошкольного возраста как социально-педагогическая проблема // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-detey-doshkolnogo-vozrasta-kak-sotsialno-pedagogicheskaya-problema>
24. Щипанова, Д.Е. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. Е. Щипанова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 178 с. URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/21715/1/978-5-8050-0615-0_2017.pdf

25. Энгельгардт Е. Е. Социальная ситуация развития и самооценка девочек разного возраста // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2008. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-situatsiya-razvitiya-i-samootsenka-devochek-raznogo-vozrasta>

К разделу 3:

1. Абдулова И.Г., Доленко Г.Н. Особенности и последствия социальной депривации у детей // Проблемы Науки. 2015. №11 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-posledstviya-sotsialnoy-deprivatsii-u-detey>

2. Васильева Е. Н., Суворова О. В. Эмоциональное и социальное развитие старшего дошкольника в зависимости от материнского принятия // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2004. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-i-sotsialnoe-razvitie-starshego-doshkolnika-v-zavisimosti-ot-materinskogo-prinyatiya>

3. Ваторопина С. В. Психолого-педагогическое сопровождение как условие предупреждения влияния депривационных факторов на ребенка в образовательном процессе // Вестник НовГУ. 2013. №74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-kak-uslovie-preduprezhdeniya-vliyaniya-deprivatsionnyh-faktorov-na-rebenka-v-obrazovatelnom> (дата обращения: 06.10.2021).

4. Виноградова Н.В., Рычкова Л.С. Общение со сверстниками детей-сирот с различным уровнем депривации // Психология. Психофизиология. 2012. №31. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschenie-so-sverstnikami-detey-sirot-s-razlichnym-urovнем-deprivatsii>

5. Градусова С. Е. Социально-педагогическое сопровождение в системе реабилитации детей дошкольного возраста, воспитывающихся в детском доме // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-v-sisteme-reabilitatsii-detey-doshkolnogo-vozrasta-vospityvayuschisya-v-detskom-dome> (дата обращения: 06.10.2021).

6. Жданова М.А. Проблемы современной семьи в контексте теории психической депривации ребенка // ЧиО. 2013. №2 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovremennoy-semi-v-kontekste-teorii-psihicheskoy-deprivatsii-rebenka>

7. Иванова Н.Н., Козодаева Л.Ф. Влияние психической депривации на формирование мышления ребенка дошкольного возраста // Вестник ТГУ. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-psihicheskoy-deprivatsii-na-formirovanie-myshleniya-rebenka-doshkolnogo-vozrasta>

8. Исаков А. О. Влияние социальной депривации на физическую подготовленность детей 5-6 лет // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. №20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialnoy-deprivatsii-na-fizicheskuyu-podgotovlennost-detey-5-6-let> (дата обращения: 06.10.2021).

9. Кокорева Елена Геннадьевна, Елисеев Евгений Вадимович Влияние различных видов депривации на развитие детского организма // Вестник ЮУрГГПУ. 2013. №12-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-razlichnyh-vidov-deprivatsii-na-razvitie-detskogo-organizma>

10. Куровский В.Н., Пяткина Г.Н. Материнская депривация и ее структурные компоненты // Вестник ТГПУ. 2010. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/materinskaya-deprivatsiya-i-ee-strukturnye-komponenty>

11. Смолярчук И. В., Вдовина Т. Умственное развитие детей в условиях депривации // Гаудеамус. 2003. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/umstvennoe-razvitie-detey-v-usloviyah-deprivatsii>

12. Хачатурова А.В., Сергиенко Е.А, Становление модели психического в условиях семейной депривации // Психология. Журнал ВШЭ. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-modeli-psihicheskogo-v-usloviyah-semeynoy-deprivatsii>

13. Чермит К.Д., Исаков А.О., Бегидова С.Н. Сюжетно-ролевые игры как средство физического воспитания и минимизации влияния депривации на детей-сирот старшего дошкольного возраста // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/syuzhetno-rolevye-igry-kak-sredstvo-fizicheskogo-vozpitanija-i-minimizatsii-vliyaniya-deprivatsii-na-deteysirotskarshego-doshkolnogo>