

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО ДПО  
«Центр подготовки специалистов  
«Аутлог»

/Пронских Д.Б./

«17» июля 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ  
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**



**Новая квалификация:** *не присваивается*

**Срок обучения:** *72 ак.ч.*

**Форма обучения:** *заочная, исключительно с использованием ЭО и ДОТ*

Москва, 2023

УДК 614.253.52

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика и психология профессионального обучения и дополнительного профессионального образования»: методическое пособие [Электронный ресурс] / [сост. Ю.В. Чижова]. – М., 2023.

Программа обсуждена и одобрена Педагогическим советом АНО ДПО «Аутлог». Протокол № 4 от «17» июля 2023 г.

Автор-составитель:

Чижова Ю.В. – преподаватель ПО и ДПО, методист, член Союза ДПО

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	6
4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ГРАФИК И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
4.1 Учебный план программы .....	7
4.2 Учебно-тематический план.....	7
4.3 Календарный учебный график .....	9
5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА .....	9
6 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	11
6.1 Формы аттестации .....	11
6.2 Примеры оценочных материалов.....	11
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	13
7.1 Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда.....	13
7.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	15
7.3 Учебно-методическое обеспечение программы .....	15

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика и психология профессионального обучения и дополнительного профессионального образования» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Содержание программы разработано на основании квалификационных требований, установленных в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» для должности «Преподаватель» (кроме преподавателей, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу вузов), а также с учетом потребностей современного рынка труда.

Образовательная программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика и психология профессионального обучения и дополнительного профессионального образования» является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

**Цель реализации программы.** Программа курса повышения квалификации для педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология профессионального обучения и дополнительного профессионального образования» предназначена для качественного повышения у слушателей уровня сформированности компетенций, необходимых для преподавания по программам профессионального обучения (ПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации, а также для организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ.

Психолого-педагогической целью программы является воспитание у слушателей уважительного отношения к обучающимся и личной ответственности за качество оказания образовательных услуг на уровне профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

**Категория слушателей программы.** Программа предназначена для преподавателей педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

На обучение могут поступить лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

**Технология и форма обучения.** ДПП повышения квалификации содержит теоретические и практические вопросы, предусматривает обучение практическим навыкам, необходимым специалисту для выполнения профессиональных обязанностей.

Учебная программа состоит из 5 тем и содержит ряд теоретических и практических вопросов по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

При обучении слушателей обеспечивается соблюдение принципов стандартизации как в освоении умений и навыков, так и в оценке знаний, создание модели обучения на основе научной организации учебного процесса.

Освоение программы повышения квалификации проводится в заочной форме, исключительно с применением электронного обучения посредством использования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), обеспечивающей освоение обучающимся образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося.

Важным пунктом в системе профессиональной переподготовки является организация и проведение контроля знаний слушателей.

Контроль усвоения содержания ДПП проводится в процессе организации самоконтроля и итоговой аттестации. Итоговая аттестация (зачет) проходит в форме электронного тестирования, задания которого позволяют установить соответствие теоретической и практической подготовки слушателя предъявляемым программным требованиям.

Обучение осуществляется посредством использования системы дистанционного обучения АНО ДПО «Центр подготовки специалистов «Аутлог».

Лица, освоившие программу курсов повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации. Срок действия удостоверения 3 года.

## **2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Основная цель реализации программы** курса повышения квалификации «Педагогика и психология профессионального обучения и дополнительного профессионального образования» – качественное повышение уровня существующих у слушателей компетенций, необходимых для преподавания по программам профессионального обучения (ПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации, а также для организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ.

Реализация указанных целей подразумевают решение следующих **задач**:

– дать слушателям комплекс знаний в области андрагогики и проблем обучения взрослых;

– предоставить сведения о возрастных особенностях обучающихся, о проблемах обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а также о способах преодоления указанных проблем;

– дать слушателям основы знаний в области психологии труда, показать возможности коррекции профессионального самоопределения обучающихся;

– сформировать у слушателей структурированные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования (профессионального обучения);

– ознакомить слушателей с методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

– привести основы эффективного педагогического общения в образовательной организации профессионального образования, раскрыть законы риторики;

– показать особенности педагогической этики в образовательной организации профессионального образования;

– восполнить у слушателей недостающие знания в области требований охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Взаимосвязь с другими программами.** Для освоения программы слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные при базовом профессиональном обучении.

Знания, полученные после изучения программы, лежат в основе компетенций, совершенствуемых в процессе прохождения курсов повышения квалификации по укрупненному направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

### 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения по программе повышения квалификации «Педагогика и психология профессионального обучения и дополнительного профессионального образования» у слушателей происходит качественное изменение следующих компетенций, существующих в рамках имеющейся у них квалификации:

- быть способным к организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и (или) ДПП;

- уметь осуществлять педагогический контроль и оценивать уровень освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

Планируемые результаты изучения ДПП ПК сведены в таблицу 1.

Таблица 1

Компетенции	Знания	Умения
<p>Быть способным к организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и (или) ДПП</p> <p>Быть способным осуществлять педагогический контроль и оценивать уровень освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;</li> <li>– педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>– современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);</li> <li>– психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ЭО и ДОТ;</li> <li>– требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>– основы эффективного педагогического общения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для профессионального развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;</li> <li>– привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;</li> <li>– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе ЭО и ДОТ</li> </ul>

	<p>законы риторики и требования к публичному выступлению;</p> <p>– цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по ДПП;</p> <p>– основы психологии труда, стадии профессионального развития;</p> <p>– современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;</p> <p>– нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p>	
--	---	--

## 4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ГРАФИК И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Учебный план программы

№	Наименование разделов	Всего учебных часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции (Теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Андрагогика и проблемы обучения взрослых	16	12	2	2	Самоконтроль
2	Преподавание в системе профессионального образования	32	20	2	10	
3	Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения	6	4	2	-	
4	Профессиональная культура педагога	8	6	2	-	
5	Безопасность и охрана труда в профессиональной образовательной организации	6	4	2	-	
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Зачет
	ВСЕГО	72	46	14	12	

### 4.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	В том числе:
---	----------------------------	--------------

		Всего учебных часов	Лекции (Теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>Андрагогика и проблемы обучения взрослых</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1	Образование взрослых и андрагогика в реализации концепции непрерывного образования	2	2	-	-
1.2	Андрагогическая подготовка как часть педагогической компетентности преподавателей ПО и ДПО	2	2	-	-
1.3	Психолого-прикладные науки – о проблеме образования взрослых	8	6	-	2
1.4	Особенности учебной деятельности взрослых обучающихся	2	2	-	-
	Электронное тестирование (тема 1)	2	-	2	-
<b>2</b>	<b>Преподавание в системе профессионального образования</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
2.1	Технологический подход в обучении	2	2	-	-
2.2	Модульный подход в обучении	2	2	-	-
2.3	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	2	2	-	-
2.4	Методы активизации процесса обучения	14	8	-	6
2.5	Частные методики профессионального обучения	6	2	-	4
2.6	Особенности профессионального образования одаренных обучающихся	2	2	-	-
2.7	Особенности профессионального обучения лиц с ОВЗ и трудностями в обучении	2	2	-	-
	Электронное тестирование (тема 2)	2	-	2	-
<b>3</b>	<b>Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
3.1	Концептуальное обоснование особенностей оценки квалификаций и компетенций	2	2	-	-
3.2	Разработка процедур и средств оценки результатов обучения по программе	2	2	-	-
	Электронное тестирование (тема 3)	2	-	2	-
<b>4</b>	<b>Профессиональная культура педагога</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
4.1	Профессиональная этика педагога	2	2	-	-
4.2	Основы эффективного педагогического общения	2	2	-	-
4.3	Законы риторики и требования к публичному выступлению	2	2	-	-
	Электронное тестирование (тема 2)	2	-	2	-



<b>5</b>	<b>Безопасность и охрана труда в профессиональной образовательной организации</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
5.1	Безопасность и охрана труда в организации профессионального образования	2	2	-	-
5.2	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	2	2	-	-
	Электронное тестирование (тема 5)	2	-	2	-
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>46</b>	<b>14</b>	<b>12</b>

### 4.3 Календарный учебный график

Режим обучения при графике обучения при режиме 40 часов в неделю – 9 дней (2 недели)

Раздел	Дни изучения								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	8	8							
2			8	8	8	8			
3							6		
4							2	6	
5								2	4
ИА									4

– Обучение

– Итоговая аттестация

## 5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДПП ПК «Педагогика и психология профессионального обучения и дополнительного профессионального образования» реализуется одним модулем.

Цель и задачи изучения модуля совпадают с целью и задачами изучения ДПП и представлены в п. 2 Образовательной программы.

Планируемые результаты изучения модуля совпадают с планируемыми результатами изучения ДПП и представлены в п.4 Образовательной программы.

### Содержание программы

**Тема 1. Андрагогика и проблемы обучения взрослых. (16 ак.ч.)**

**Лекционные занятия (12 ак.ч.)**

Форма контроля: самоконтроль.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

*Образование взрослых и андрагогика в реализации концепции непрерывного образования.*

*Андрагогическая подготовка как часть педагогической компетентности преподавателей ПО и ДПО.*

*Психолого-прикладные науки – о проблеме образования взрослых. Психология труда: основы профессионального самоопределения и стадии профессионального развития. Возрастная психо- и нейрофизиология: особенности взрослых обучающихся. Психология личности: мотивация непрерывного образования взрослых. Психология образования: принципы андрагогического учебного процесса.*

*Особенности учебной деятельности взрослых обучающихся.*

**Самостоятельная работа (2 ак.ч.)**

*Изучение дополнительной литературы.*

*Форма контроля: самоконтроль.*

*Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.*

**Занятие по электронному тестированию (2 ак.ч.)**

*Классификация, систематизация полученных знаний*

*Форма контроля: технические средства платформы СДО, самоконтроль*

*Учебное-методическое обеспечение: тесты по разделу на платформе СДО*

**Тема 2. Преподавание в системе профессионального образования (32 ак.ч.)**

**Лекционные занятия (20 ак.ч.)**

*Форма контроля: самоконтроль.*

*Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.*

*Технологический подход в обучении.*

*Модульный подход в обучении.*

*Информационно-коммуникационные технологии в образовании.*

*Методы активизации процесса обучения. Метод семантических карт. Метод «круглого стола». Методика «малых групп» и групповой динамики. Метод конкретных ситуаций. Метод «мозгового штурма». Учебные задачи. Проектные технологии в профессиональном образовании.*

*Частные методики профессионального обучения. Методики теоретического обучения. Методики производственного обучения. Методика осуществления контроля в процессе теоретического и производственного обучения.*

*Особенности профессионального образования одаренных обучающихся.*

*Особенности профессионального обучения лиц с ОВЗ и трудностями в обучении.*

**Самостоятельная работа (10 ак.ч.)**

*Изучение дополнительной литературы.*

*Форма контроля: самоконтроль.*

*Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.*

**Занятие по электронному тестированию, промежуточная аттестация (2 ак.ч.)**

*Классификация, систематизация полученных знаний*

*Форма контроля: технические средства платформы СДО, самоконтроль.*

*Учебное-методическое обеспечение: тесты по разделу на платформе СДО*

**Тема 3. Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения (6 ак.ч.)**

**Лекционные занятия (4 ак.ч.)**

*Форма контроля: самоконтроль.*

*Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.*

*Концептуальное обоснование особенностей оценки квалификаций и компетенций.*

*Разработка процедур и средств оценки результатов обучения по программе.*

**Занятие по электронному тестированию, промежуточная аттестация (2 ак.ч.)**

Классификация, систематизация полученных знаний  
Форма контроля: технические средства платформы СДО, самоконтроль.  
Учебное-методическое обеспечение: тесты по разделу на платформе СДО

#### ***Тема 4. Профессиональная культура педагога (8 ак.ч.)***

##### **Лекционные занятия (6 ак.ч.)**

Форма контроля: самоконтроль.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

*Профессиональная этика педагога.*

*Основы эффективного педагогического общения.*

*Законы риторики и требования к публичному выступлению.*

##### **Занятие по электронному тестированию, промежуточная аттестация (2 ак.ч.)**

Классификация, систематизация полученных знаний

Форма контроля: технические средства платформы СДО, самоконтроль.

Учебное-методическое обеспечение: тесты по разделу на платформе СДО

#### ***Тема 5. Безопасность и охрана труда в профессиональной образовательной организации (6 ак.ч.)***

##### **Лекционные занятия (4 ак.ч.)**

Форма контроля: самоконтроль.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

*Безопасность и охрана труда в организации профессионального образования.*

*Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.*

##### **Занятие по электронному тестированию, промежуточная аттестация (2 ак.ч.)**

Классификация, систематизация полученных знаний

Форма контроля: технические средства платформы СДО, самоконтроль.

Учебное-методическое обеспечение: тесты по разделу на платформе СДО

##### **Итоговая аттестация по программе (4 ак.ч.)**

Зачет в форме электронного тестирования

Учебное-методическое обеспечение: тесты итоговой аттестации на платформе СДО

## **6 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1 Формы аттестации**

Итоговая аттестация проводится в виде зачета в форме электронного тестирования и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с планируемыми результатами обучения, указанными в разделе 4.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения всех тем разделов в объеме, предусмотренном учебным планом программы курса повышения квалификации «Педагогика и психология профессионального обучения и дополнительного профессионального образования».

Лица, освоившие программу курсов повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

### **6.2 Примеры оценочных материалов**

#### **Примерные тесты по курсу повышения квалификации**

Критерии успешности тестирования:

0–69% - незачет

70-100% - зачет

1. \_\_\_\_\_ направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования

- а) Высшее образование
- б) Среднее профессиональное образование
- в) Профессиональное обучение
- г) Дополнительное профессиональное образование

2. Этот вид обучения наиболее эффективен в тех случаях, когда обучающийся проявляет заинтересованность и ответственность в обучении, когда программа обучения не столь сложна, а также когда затруднены другие виды обучения.

- а) Институциональное обучение
- б) Групповое обучение
- в) Самостоятельное обучение

3. \_\_\_\_\_ – инновационная технология обучения, при которой обучающиеся приобретают новые компетенции в процессе поэтапного, самостоятельного проработки аспектов проблемы, её микротем.

- а) Метод проекта
- б) Метод образовательных тренажёров
- в) Объяснительно-иллюстративный метод
- г) Электронное обучение

4. Метод \_\_\_\_\_ – инновационная технология обучения, при которой обучающиеся приобретают новые компетенции в процессе поэтапного, самостоятельного проработки аспектов проблемы, её микротем.

- а) мозгового штурма
- б) малых групп
- в) круглого стола
- г) проектов

5. В случае, когда необходимо проверить и оценить правильность применения обучающимся инструментов, оборудования, соблюдение правил техники безопасности и т.д., в качестве объекта оценивания выступает \_\_\_\_\_

- а) процесс деятельности
- б) продукт деятельности
- в) продукт и процесс одновременно

6. В состав контрольно-оценочных средств для квалификационного экзамена ходит:

- а) требования к портфолио обучающегося
- б) комплект заданий для обучающихся
- в) спецификация
- г) все варианты
- д) а, б
- е) а, в

ж) б, в

7. \_\_\_\_\_ – это совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу и к людям, с которыми он связан в силу характера своей профессии.

- а) Педагогический долг
- б) Профессиональная этика
- в) Профессиональная культура

8. Допустимые способы подготовки к публичному выступлению:

- а) экспромт
- б) опора на план-конспект или текст
- в) воспроизведение наизусть
- г) все варианты
- д) а, б
- е) а, в
- ж) б, в

9. Согласно ч.5 ст.47 Закона №273-ФЗ, каждый педагогический работник имеет право на:

- а) сокращенный рабочий день
- б) отпуск длительностью до 1 года через каждые 10 лет непрерывной работы
- в) досрочное назначение пенсии по старости в законном порядке
- г) все варианты
- д) а, б
- е) а, в
- ж) б, в

10. К педагогической деятельности не допускаются лица:

- а) лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда
- б) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке
- в) имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления
- г) все варианты
- д) а, б
- е) а, в
- ж) б, в

## **7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **7.1 Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда**

Освоение курсовой программы проводится исключительно с применением электронного обучения посредством использования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), обеспечивающей освоение обучающимся образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося.

ЭИОС по курсу повышения квалификации для «Педагогика и психология профессионального обучения и дополнительного профессионального образования» включает в себя:

– Образовательная программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика и психология профессионального обучения и дополнительного профессионального образования»: методическое пособие [Электронный ресурс] / [сост. Ю.В. Чижова]. – М., 2023.

– Педагогика и психология профессионального обучения и дополнительного профессионального образования: курс лекций для подготовки слушателей по ДПП ПК «Педагогика и психология профессионального обучения и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс] / [сост. Ю.В. Чижова]. – б/м, б/и, 2023.

– Сборник контрольно-измерительных материалов по ДПП ПК «Педагогика и психология профессионального обучения и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс] / [сост. Ю.В. Чижова]. – б/м, б/и, 2023.

– Прочие информационные ресурсы, доступные в сети Интернет:

- Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: <https://elibrary.ru> (для работы с некоторыми ресурсами в НЭБ может потребоваться прохождение процедуры бесплатной регистрации на портале)
- Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
- Портал WorldSkillsRussia. URL: <https://worldskills.ru/>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/>
- Федеральная целевая программа развития образования. URL: <http://www.fcpro.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука). URL: <http://www.fasi.gov.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». URL: <http://www.ict.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>
- Электронная правовая база ГАРАНТ.РУ. URL: <http://www.garant.ru/>
- Электронная правовая база КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>

– Учебно-методическое обеспечение программы (см. п. 7.3).

### **Организационные условия реализации ДПП**

Программа реализуется посредством системы дистанционного обучения (СДО), обеспечивающей освоение теоретической части программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. СДО включает в себя модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды: система дистанционного обучения, моноблоки, высокоскоростная вычислительная сеть Интернет.

Доступ обучающихся к СДО осуществляется средствами всемирной компьютерной сети Интернет. Производится авторизация слушателей. Доступ к личному кабинету слушателя – индивидуальное приглашение с ссылкой для входа в СДО отправляется сотрудником образовательной организации. Формой электронной идентификации является

индивидуальное письмо-приглашение в СДО, отправленное на электронную почту обучающегося. Обучающийся переходит по ссылке из письма в СДО, вводит персональный логин (электронную почту) и пароль. Доступ обучающихся к СДО обеспечивается в круглосуточном режиме без выходных дней.

## 7.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели – специалисты, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», или имеющие высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К образовательному процессу могут быть привлечены руководители и работники профильных организаций и (или) эксперты.

## 7.3 Учебно-методическое обеспечение программы

### Нормативные акты

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125267/paragraph/81055786:4>.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (ТК РФ). URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/10108000/paragraph/26654339:6>.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
5. Федеральный закон РФ от 04 мая 2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_113658/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658/).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499032387>.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70382976/paragraph/2:2>.
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». URL: <http://docs.cntd.ru/document/436767209>.
9. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом

соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн). URL: <http://docs.cntd.ru/document/420264612>.

10. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов. Письмо Заместителя министра образования и науки РФ Каганова В.Ш. от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420272657>.

11. ОК 009-2016 Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО). URL: <http://docs.cntd.ru/document/456069557>.

#### **Учебники, учебные и учебно-методические пособия, статьи:**

1. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1064/Евплова,%20Гнатышина,%20Тубер.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

2. Зайцева Ольга Викторовна Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник ТГПУ. 2009. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepretyvnoe-obrazovanie-osnovnye-ponyatiya-i-opredeleniya>.

3. Змеев С.И. Андрагогика: основные теории и технологии обучения взрослых. М.: 2007. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_28164826\\_68338448.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_28164826_68338448.pdf). Для чтения ресурса может потребоваться регистрация.

4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. URL: [https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dye\\_yelnost/deyatyeelnost-soznyanie-lichnost.pdf](https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dye_yelnost/deyatyeelnost-soznyanie-lichnost.pdf)

5. Матушанский Г.У., Кудakov О.Р. Методологические принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании // КПЖ. 2009. №11-12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-printsipy-kompetentnostnogo-podhoda-v-professionalnom-obrazovanii>.

6. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М.: Эгвес, 2005. URL: <http://www.anovikov.ru/books/metod.pdf>.

7. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях // Портал «Ростехпроект». URL: <http://rtp01.ru/okhrana-truda-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh>.

8. Педагогическая риторика: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В.Тимонина.- Кемерово: Кузбассвузиздат, 2012.- с. URL: <http://pedagog.kemsu.ru/Content/userfiles/files/umd/Педагогическая%20риторика.pdf>.

9. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. ред. В.С. Кукушина. Ростов-н/Д.: MapT, 2004. URL: <https://scibook.net/tehnologii-obrazovatelnyie-sovremennyie/pedagogicheskie-tehnologii-uchebnoe-posobie.html>.

10. Ронжина, Наталья Владимировна. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика: монография / Н. В. Ронжина; под науч. ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 227 с. URL: [http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/3748/1/978-5-8050-0557-3\\_2014.pdf](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/3748/1/978-5-8050-0557-3_2014.pdf).

11. Рыбалко Е.Ф. Динамика основных характеристик человека в разные периоды его зрелости. Хрестоматия по возрастной психологии. М.-Воронеж, 2003. URL: <https://www.psyoffice.ru/3-0-hrestomati-readerage058.htm>.

12. Шестак Н.В., Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование. М.: Изд-во СГУ, 2008. 201 с. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_24240573\\_72856576.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_24240573_72856576.pdf). Для чтения ресурса может потребоваться регистрация.