

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО ДПО
«Центр подготовки специалистов
«Аутлог»

/Пронских Д.Б./

«17» июля 2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки**

«ПЕДАГОГ. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КУРС»



Квалификация: Педагог (учитель, воспитатель)

Срок обучения: 620 ак.ч.

Форма обучения: заочная, исключительно с использованием ЭО и ДОТ

Москва

УДК 377.018.48

Образовательная программа дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог. Общепрофессиональный курс»: методическое пособие [Электронный ресурс] / [сост. Ю.В. Чижова]. – М., 2023.

УДК 377.018.48

© Чижова Ю.В., 2023

Программа обсуждена и одобрена Педагогическим советом АНО ДПО «Аутлог». Протокол № 4 от «17» июля 2023 г.

Содержание

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
3 ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ	10
4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	12
5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ГРАФИК ОБУЧЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	16
5.1 Учебный план.....	16
5.2 Учебно-тематический план.....	16
5.3 Календарный учебный график	18
6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	19
6.1 Рабочая программа модуля.....	19
7 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	22
7.1 Формы аттестации	22
7.2 Примеры оценочных материалов по программе «Педагог. Общепрофессиональный курс»	23
8 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	33
8.1 Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда.....	33
8.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса	34
8.3 Учебно-методическое обеспечение программы	34

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог. Общепрофессиональный курс» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Представленная программа написана с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н) и опирается на требования современного рынка труда.

Программа является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Основная цель программы профессиональной переподготовки

Формирование или качественное изменение имеющихся у слушателей компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации, соответствующей профилю их профессиональной деятельности и коду группы трудовых функций – педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования¹.

Характеристика трудовой деятельности

Основными трудовыми действиями педагога дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования являются:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
- Планирование и проведение учебных занятий.
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- Формирование универсальных учебных действий.
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).
- Формирование мотивации к обучению.
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

¹ «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н)

- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.
- Проектирование и реализация воспитательных программ.
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
- Оказание адресной помощи обучающимся.
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Права и обязанности педагогических работников. Педагог дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), согласно Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является педагогическим работником – физическим лицом, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. Выпускник программы профессиональной переподготовки может осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Педагогический работник также обязан систематически повышать свой профессиональный уровень; проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности, медосмотры (при поступлении на работу, периодические, внеочередные), обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда, соблюдать устав, правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные акты образовательной организации.

Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности (повышение квалификации) за счет средств работодателя один раз в три года.

Педагогическому работнику запрещается:

- оказывать платные образовательные услуги обучающимся образовательной организации, в которой он работает, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника;

- использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками своих должностных обязанностей учитывается при прохождении ими аттестации. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, установленных законодательством РФ.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н):

Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;

Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

Особыми условиями допуска к работе является отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Согласно ст. 331 ТК РФ, к педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности, за исключением случаев, предусмотренных частью третьей настоящей статьи;

- имеющие неснятую или непогашенную судимость за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления

- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения. К медицинскими противопоказаниями для работы педагога профобразования являются:

- заболевания сердечно-сосудистой системы;

- опорно-двигательного аппарата;

- имеющим нервно-психические заболевания;

- выраженные дефекты зрения и слуха.

Категория слушателей программы

Лица, желающие освоить программу профессиональной переподготовки «Педагог. Общепрофессиональный курс» должны иметь высшее (бакалавриат, специалитет) или среднее профессиональное образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Для прохождения обучения по данному курсу требования к стажу работы не предъявляются.

Технология обучения

Программа реализуется одним модулем.

ДПП (профессиональной переподготовки) содержит теоретические и практические вопросы, предусматривает обучение практическим навыкам, необходимым специалисту для выполнения профессиональных обязанностей.

Учебная программа курса профессиональной переподготовки «Педагог. Общепрофессиональный курс» состоит из 7 разделов (тем) и содержит теоретические и практические вопросы общей педагогики, а также ряда необходимых разделов смежных дисциплин.

Общее количество часов 620, из них:

- 222 ак.ч. лекций;

- 130 ак.ч. практических занятий;

- 264 ак.ч. самостоятельной работы;

- 4 ак.ч. экзамен.

При обучении слушателей обеспечивается соблюдение принципов стандартизации как в освоении умений и навыков, так и в оценке знаний, создание модели обучения на основе научной организации учебного процесса.

Форма обучения. Освоение курсовой программы проводится в заочной форме, исключительно с применением электронного обучения посредством использования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), обеспечивающей освоение обучающимся образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося.

Формы контроля знаний:

- промежуточное тестирование;
- зачет по практикуму;
- итоговое тестирование.

Квалификационный экзамен включает получение зачетов по практикуму и итоговому электронному тестированию, что позволяет установить соответствие теоретической и практической подготовки слушателя предъявляемым квалификационными требованиями.

По окончании программы профессиональной переподготовки слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Педагог (учитель, воспитатель)» с правом на ведение профессиональной деятельности в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы профессиональной переподготовки «Педагог. Общепрофессиональный курс» – расширение у слушателей спектра решаемых ими профессиональных задач за счет качественного изменения ряда компетенций², имеющих у слушателей в рамках их квалификации, а также на получение новых компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Поставленная цель обуславливает решение следующих **задач**:

– сформировать у слушателей структурированные представления о системе общего образования как части непрерывного образования;

– дать слушателям развернутые представления о законодательной базе, регулирующей систему общего образования; ознакомить их с содержанием нормативно-правовых актов, составляющих правовую основу функционирования и развития образовательных организаций общего образования;

– дать комплекс знаний в области теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

– предоставить слушателям теоретическую информацию в области современных педагогических знаний и сформировать у них практические умения в области организации и осуществления педагогической деятельности на уровне дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Взаимосвязь с другими программами. Для освоения программы слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные при полученном ранее профессиональном обучении.

Знания, полученные после изучения программы, лежат в основе компетенций, совершенствуемых в процессе прохождения профессионального обучения и повышения квалификации по укрупненному направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

² Подробнее см. раздел 4 «Планируемые результаты обучения».

3 ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Вид профессиональной деятельности:

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

Основная цель вида профессиональной деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал начального образования		

(код ОКЗ) (наименование) (код ОКЗ) (наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования
80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования

(код КВЭД) (наименование вида экономической деятельности)

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», выпускник программы должен быть способен выполнять следующие трудовые функции, соответствующие 6 уровню квалификации:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации

					ции
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6

Трудовые функции педагога (воспитателя, учителя) соответствуют 6 квалификационному уровню, что, согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» подразумевает следующий уровень квалификации:

Уровень	Показатели уровней квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки «Педагог. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Общепрофессиональный курс» у слушателей качественно изменяются существующие у них в рамках имеющейся у них квалификации компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество;
- решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

В результате обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки «Педагог (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях)» у слушателей формируются следующие профессиональные компетенции:

1. Общепедагогические компетенции:

- быть способным разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- быть способным к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- быть способным принимать участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- быть способным планировать и проводить учебные занятия;
- быть способным проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- быть готовым к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- быть способным формировать у обучающихся универсальные учебные действия;
- быть способным формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- быть способным формировать у обучающихся мотивации к обучению;
- быть готовым объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

2. Компетенции в области воспитательной деятельности:

- быть способным регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- быть готовым к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- быть способным устанавливать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- быть способным определять и принимать четкие правила поведения для обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- быть готовым к проектированию и реализации воспитательных программ;
- быть способным к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;
- быть готовым к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- быть готовым оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- быть способным к созданию и поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- быть способным к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- быть способным формировать у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- быть способным использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

3. Компетенции в области развивающей деятельности:

- быть способным выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- быть готовым оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе;
- быть готовым применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- быть способным к освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;
- быть способным к оказанию адресной помощи обучающимся;
- быть готовым к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- быть способным разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка;
- быть способным к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- быть готовым к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- быть способным формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков

поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

– быть способным формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Выпускник программы должен:

знать:

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

уметь:

– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

– организовывать различные виды внеурочной деятельности;

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

– находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
 - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
 - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
 - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
 - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
 - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
 - формировать детско-взрослые сообщества;
- владеть:*
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
 - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
 - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ГРАФИК ОБУЧЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебный план

№	Наименование разделов	Всего учебных часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции (Теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогическая деятельность как основа профессиональной деятельности педагога	30	16	2	12	Тестирование
2	Условия профессионально-личностного роста педагога	50	24	2	24	Тестирование
3	Детско-юношеская психология и психология развития	114	44	2	68	Тестирование
4	Научно-методологические основы педагогики	48	24	2	22	Тестирование
5	Обучение в структуре образовательного процесса	106	48	2	56	Тестирование
6	Воспитание в структуре образовательного процесса	106	42	2	62	Тестирование
7	Нормативно-правовая база образовательной деятельности	46	24	2	20	Тестирование
	Практикум	116	-	116	-	Зачет
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Экзамен
	ВСЕГО	620	222	134	264	

5.2 Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего учебных часов	В том числе:		
			Лекции (Теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1	Педагогическая деятельность как основа профессиональной деятельности педагога	30	16	2	12
1.1	Понятие и характеристика педагогической деятельности	6	4	–	2
1.2	Цели и содержание педагогической деятельности	6	4	–	2
1.3	Функции педагогической деятельности	8	4	–	4
1.4	Профессиональная компетентность педагога	8	4	–	4
	Промежуточная аттестация	2	–	2	–

2	Условия профессионально-личностного роста педагога	50	24	2	24
2.1	Ценностно-смысловое самоопределение педагога	8	4	–	4
2.2	Культура педагогического мышления	8	4	–	4
2.3	Эмоциональная культура педагога	16	8	–	8
2.4	Самосовершенствование педагога	16	8	–	8
	Промежуточная аттестация.	2	–	2	–
3	Детско-юношеская психология и психология развития	114	44	2	68
3.1	Основные категории возрастной психологии и психологии развития	16	6	–	10
3.2	Дошкольное детство	22	8	–	14
3.3	Младший школьный возраст	22	8	–	14
3.4	Подростковый возраст	22	8	–	14
3.5	Юношеский возраст	16	6	–	10
3.6	Особенности развития личности в условиях депривации	14	8	–	6
	Промежуточная аттестация	2	–	2	–
4	Научно-методологические основы педагогики	48	24	2	22
4.1	Педагогика как наука	10	6	–	4
4.2	Методология педагогической науки	6	4	–	2
4.3	Педагогическая система и педагогические процессы	14	8	–	6
4.4	Основные подходы к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	16	6	–	10
	Промежуточная аттестация	2	–	2	–
5	Обучение в структуре образовательного процесса	106	48	2	56
5.1	Сущность и структура процесса обучения	10	6	–	4
5.2	Методы, формы и средства обучения	10	6	–	4
5.3	Деятельность педагога в процессе обучения	10	6	–	4
5.4	Научные основы педагогических технологий	14	8	–	6
5.5	Предметно-ориентированные технологии обучения	16	6	–	10
5.6	Личностно-ориентированные технологии	22	8	–	14
5.7	Индивидуальные образовательные технологии	22	8	–	14
	Промежуточная аттестация	2	–	2	–
6	Воспитание в структуре образовательного процесса	106	42	2	62
6.1	Теоретические основы воспитания	6	4	–	2
6.2	Педагогическое взаимодействие и общение	28	10	–	18

6.3	Воспитательная система образовательной организации	10	6	–	4
6.4	Технология воспитательного процесса	16	6	–	10
6.5	Технология диагностической деятельности педагога	16	6	–	10
6.6	Технология игровой деятельности	28	10	–	18
	Промежуточная аттестация	2	–	2	–
7	Нормативно-правовая база образовательной деятельности	46	24	2	20
7.1	Основополагающие документы системы образования	14	8	–	6
7.2	ФГОС общего образования и требования к результатам освоения образовательных программ различных уровней	18	10	–	8
7.3	Правовой статус образовательных организаций	6	2	–	4
7.4	Правовой статус работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	6	4	–	2
	Промежуточная аттестация	2	–	2	–
	Практикум	116	-	116	-
	Итоговая аттестация	4	–	4	–
	ВСЕГО	620	222	134	264

5.3 Календарный учебный график

Режим обучения при графике обучения 40 часов в неделю – 16 недель (4 месяца)

Раздел	Неделя изучения															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	30															
2		10 40														
3			40 40 34													
4					6 40 2											
5							38 40 28									
6									12 40 40 14							
7												26 20				
ПР													20 40 40 16			
ИА																4

– Обучение

ПР – Выполнение практической работы

ИА – Итоговая аттестация

6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДПП «Педагог. Общепрофессиональный курс» реализуется одним модулем.

6.1 Рабочая программа модуля

Цель и задачи изучения модуля совпадают с целью и задачами изучения ДПП и представлены в п. 2 Образовательной программы.

Планируемые результаты изучения модуля совпадают с планируемыми результатами изучения ДПП и представлены в п.4 Образовательной программы.

Содержание программы

Раздел 1. Педагогическая деятельность как основа профессиональной деятельности педагога (30 ак.ч.)

Лекционные занятия (16 ак.ч)

Понятие и характеристика педагогической деятельности. Понятие деятельности как специфической формы человеческой активности. Характеристика педагогической деятельности.

Цели и содержание педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Содержание педагогической деятельности.

Функции педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность педагога. Компетентностный подход в педагогическом образовании. Модель профессиональной компетенции педагога. Профессионально значимые качества личности педагога.

Самостоятельная работа (12 ак.ч.)

- 1) Изучение дополнительной литературы по теме лекции.
 - 2) Подготовка к промежуточной аттестации – пробное электронное тестирование.
- Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

Промежуточная аттестация по разделу (2 ак.ч.)

Занятия по электронному тестированию (тесты промежуточной аттестации).

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

Раздел 2. Условия профессионально-личностного роста педагога (50 ак.ч.)

Лекционные занятия (24 ак.ч)

Ценностно-смысловое самоопределение педагога. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Роль педагогической веры в ценностно-смысловом самоопределении педагога.

Культура педагогического мышления. Общая и профессиональная культура педагога. Составляющие профессионально-педагогического мышления и их характеристики.

Эмоциональная культура педагога. Духовная культура педагога. Коммуникативное поведение педагога. Эмпатия как качество личности педагога. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.

Самосовершенствование педагога. Общие представления о самосовершенствовании педагога. “Я”-концепция педагога. Программа самосовершенствования педагога. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности педагога.

Самостоятельная работа (24 ак.ч.)

- 1) Изучение дополнительной литературы по теме лекции.
 - 2) Подготовка к промежуточной аттестации – пробное электронное тестирование.
- Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

Промежуточная аттестация по разделу (2 ак.ч.)

Занятия по электронному тестированию (тесты промежуточной аттестации).

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

Раздел 3. Детско-юношеская психология и психология развития (114 ак.ч.)

Лекционные занятия (44 ак.ч)

Основные категории возрастной психологии и психологии развития. Возрастная психология и психология развития как наука. Факторы и закономерности психического развития. Периодизация психического развития

Дошкольное детство. Специфические черты возрастного развития дошкольников. Возрастные особенности физического развития организма дошкольников. Особенности возрастной психологии дошкольников. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников и ее взаимосвязь с другими видами деятельности

Младший школьный возраст. Характеристика учебной деятельности. Мышление младшего школьника. Восприятие, память и внимание младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Мотивация и самосознание

Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Личность подростка. Подростковые реакции, отношения со взрослыми и сверстниками. Интеллектуальная сфера

Юношеский возраст. Общая характеристика юношества как стадии развития. Основные новообразования личности юноши. Профессиональное самоопределение в юности

Особенности развитие личности в условиях депривации. Сущность депривационных феноменов. Виды и формы депривационных феноменов. Депривация и нарушенное развитие. Пути преодоления депривации.

Самостоятельная работа (68 ак.ч.)

1) Изучение дополнительной литературы по теме лекции.

2) Подготовка к промежуточной аттестации – пробное электронное тестирование.

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

Промежуточная аттестация по разделу (2 ак.ч.)

Занятия по электронному тестированию (тесты промежуточной аттестации).

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

Раздел 4. Научно-методологические основы педагогики (48 ак.ч.)

Лекционные занятия (24 ак.ч)

Педагогика как наука. Предмет, объект, функции, задачи и структура педагогики. Понятийный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Методология педагогической науки. Общая характеристика понятий «педагогическая теория», «парадигма», «концепция», «технология» . Методология педагогических исследований.

Педагогическая система и педагогические процессы. Структура и особенности педагогических систем. Педагогический процесс: понятие, сущность. Принципы осуществления педагогического процесса. Педагогический и образовательный процесс: связь и различие понятий.

Основные подходы к организации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Системный подход. Личностный подход. Деятельностный подход.

Самостоятельная работа (22 ак.ч.)

1) Изучение дополнительной литературы по теме лекции.

2) Подготовка к промежуточной аттестации – пробное электронное тестирование.

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

Промежуточная аттестация по разделу (2 ак.ч.)

Занятия по электронному тестированию (тесты промежуточной аттестации).
Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

Раздел 5. Обучение в структуре образовательного процесса (106 ак.ч.)

Лекционные занятия (48 ак.ч)

Сущность и структура процесса обучения. Цели, задачи и функции обучения. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения.

Методы, формы и средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. Средства обучения.

Деятельность педагога в процессе обучения. Этапы управления процессом обучения. Диагностика результатов обучения. Проблема неуспеваемости учащихся и пути ее преодоления.

Научные основы педагогических технологий. Понятие о технологии обучения и педагогической технологии. Технология обучения и педагогическая технология. Цель и структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.

Предметно-ориентированные технологии обучения. Технология полного усвоения знаний. Технология модульного обучения. Технология программированного обучения.

Личностно-ориентированные технологии. Технология развития критического мышления в процессе обучения школьников чтению и письму. Технология коллективного взаимообучения. Технология «Мастерская знаний». Технология коллективной мыследеятельности.

Индивидуальные образовательные технологии. Индивидуализация обучения как образовательная технология. Особенности технологий индивидуализации обучения. Индивидуальные формы организации работы на уроке. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Самостоятельная работа (56 ак.ч.)

- 1) Изучение дополнительной литературы по теме лекции.
 - 2) Подготовка к промежуточной аттестации – пробное электронное тестирование.
- Форма контроля: задания промежуточной аттестации.
Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

Промежуточная аттестация по разделу (2 ак.ч.)

Занятия по электронному тестированию (тесты промежуточной аттестации).
Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

Раздел 6. Воспитание в структуре образовательного процесса (106 ак.ч.)

Лекционные занятия (42 ак.ч)

Теоретические основы воспитания. Понятие воспитания, его цель, задачи, направления и содержание. Закономерности и принципы воспитания

Педагогическое взаимодействие и общение. Педагогическое взаимодействие. Методы воздействия и взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия. Педагогическое общение. Понятие о детско-взрослых сообществах

Воспитательная система образовательной организации. Понятие о воспитательной системе. Формы воспитательной работы. Функции и направления работы классного руководителя

Технология воспитательного процесса. Перевод социальной ситуации в педагогическую как основа технологичности. Содержание технологии воспитательного процесса. Ситуация успеха – ключевая операция педагогической технологии

Технология диагностической деятельности педагога. Понятие педагогической диагностики. Диагностический анализ поступка. Диагностические методы изучения личности и коллектива

Технология игровой деятельности. Понятие и назначение игровой деятельности. Структура и классификация педагогических игр. Игровые технологии в дошкольном периоде. Игровые технологии в младшем школьном возрасте. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте

Самостоятельная работа (62 ак.ч.)

- 1) Изучение дополнительной литературы по теме лекции.
- 2) Подготовка к промежуточной аттестации – пробное электронное тестирование.

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

Промежуточная аттестация по разделу (2 ак.ч.)

Занятия по электронному тестированию (тесты промежуточной аттестации).

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

Раздел 7. Нормативно-правовая база образовательной деятельности (46 ак.ч.)

Лекционные занятия (24 ак.ч)

Основополагающие документы системы образования. Перечень основных нормативно-правовых актов в сфере общего образования. Международные нормативно-правовые акты в сфере образования. Законодательные акты РФ, регулирующие права детей. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС общего образования и требования к результатам освоения образовательных программ различных уровней. ФГОС как совокупность требований к общему образованию. Содержание ФГОС дошкольного образования. Содержание ФГОС начального общего образования. Содержание ФГОС основного общего образования. Содержание ФГОС среднего (полного) общего образования

Правовой статус образовательных организаций.

Правовой статус работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Права и свободы педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Самостоятельная работа (20 ак.ч.)

- 1) Изучение дополнительной литературы по теме лекции.
- 2) Подготовка к промежуточной аттестации – пробное электронное тестирование.

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

Промежуточная аттестация по разделу (2 ак.ч.)

Занятия по электронному тестированию (тесты промежуточной аттестации).

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

Практикум по ДПП (116 ак.ч)

Форма контроля: оценивается преподавателем.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

Итоговое электронное тестирование (4 ак.ч)

7 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1 Формы аттестации

Изучение каждого раздела курса завершается прохождением промежуточного тестирования, успешное прохождение которого предусматривает получение зачета (оценка «успешно»). Проверка правильности решения тестов осуществляется программными средствами.

После изучения всех теоретических положений курса программой предусмотрен практикум, успешное выполнение которого предусматривает получение зачета (оценка «успешно»). Проверка правильности выполнения практикума осуществляется преподавателем.

Обучение по курсу завершается квалификационным экзаменом, который включает зачет по практикуму и итоговую аттестацию, что позволяет выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с квалификационными требованиями.

Итоговая аттестация проводится в форме занятия по электронному тестированию, успешное прохождение которого предусматривает получение зачета (оценка «успешно»). Проверка правильности решения тестов осуществляется программными средствами.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после прохождения всех контрольных этапов в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог. Общепрофессиональный курс».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педагог. Общепрофессиональный курс» и успешно сдавшие квалификационный экзамен, получают диплом о профессиональной переподготовке

Лицам, не прошедшим квалификационный экзамен или получившим на квалификационном экзамене неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП ПП и (или) отчисленным, выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.

7.2 Примеры оценочных материалов

1. Примерные практические задачи по программе

Задание 1. Сформулируйте различия в понятиях «компетентность» и «компетенция», покажите их взаимосвязь. Приведите примеры, отражающие каждое из понятий.

Задание 2. На основе материалов, содержащихся в электронной информационно-образовательной среде, составьте 10 тестовых вопросов по теме «Педагогическая деятельность как основа деятельности по оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам».

Вопросы должны содержать 3 варианта ответа, и только один из них должен быть правильным.

Правильные варианты ответов укажите в таблице.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

Задание 3. «Зорко одно лишь сердце», – писал Антуан де Сент-Экзюпери. Как им образом эта фраза перекликается с педагогической деятельностью и личностью педагога? Согласны ли Вы с высказыванием автора? Обоснуйте свое мнение через понятия культуры личности педагога.

Задание 4. Объясните, как Вы понимаете формулу самоуважения, выведенную У. Джемсом: чем выше успех, тем выше самооценка и притязания человека. Приведите

примеры из педагогической практики или из личных наблюдений, подтверждающие или опровергающие данную формулу.

Задание 5. На основе материалов, содержащихся в электронной информационно-образовательной среде, созданной для изучения данного курса, напишите доклад для выступления на родительском собрании в начальных классах средней общеобразовательной школы «Влияние девайсов на формирование субъектности младших школьников».

Задание 6. На основе имеющихся знаний в области педагогики, подготовьте письменную рецензию на одну из статей предлагаемого перечня:

1) Власова Алина Андреевна Влияние стиля семейного воспитания на перфекционизм у детей младшего школьного возраста // Вестник науки и образования. 2019. №9-1 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stilya-semeynogo-vozpitaniya-na-perfektsionizm-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> .

2) Кузнецова А.А., Воробьева В.В., Золотарева И.В., Моренко И.М., Ушакова Н.И. Особенности личностного развития детей младшего школьного возраста в процессе адаптации к школьному обучению // Коллекция гуманитарных исследований. 2019. №1 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-lichnostnogo-razvitiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v-protsesse-adaptatsii-k-shkolnomu-obucheniyu> .

Рецензию следует составить по следующему плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Рекомендации к использованию в педагогическом процессе подготовки педагогических работников различных уровней общего образования

Задание 7. Пользуясь любыми учебными и/или научными источниками и, возможно, собственными наблюдениями, проанализируйте наиболее, на Ваш взгляд, яркие особенности формирования мышления у подростков в зависимости от социальной ситуации их развития. Проиллюстрируйте утверждения примерами.

Задание 8. На основе материалов, содержащихся в электронной информационно-образовательной среде, созданной для изучения данного курса, разработайте инструкцию для педагога, придерживающегося личностно-развивающего подхода к обучению при проведении учебного занятия.

Задание 9. Вспомните и опишите, какими, по Вашему мнению, педагогическим подходами пользовались ваши школьные учителя? Опишите запомнившиеся Вам школьные ситуации, характеризующие тот или иной подход.

Задание 10. Пользуясь любыми учебными и/или научными источниками и, возможно, собственными наблюдениями, сформулируйте положительные и отрицательные стороны различных подходов к обучению и воспитанию: системного, личностного и деятельностного. Приведите примеры реализации каждого из подходов в педагогической практике.

Задание 11. Старшеклассник разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от одноклассников?».

Вопрос: Что должен на это ответить учитель? (Можно выбрать несколько вариантов). Обоснуйте свой выбор.

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Задание 12. На основе материалов, содержащихся в электронной информационно-образовательной среде, составьте 10 тестовых вопросов по теме «Методы, формы и средства обучения младших школьников в средней общеобразовательной школе».

Вопросы должны содержать 3 варианта ответа, и только один из них должен быть правильным.

Правильные варианты ответов укажите в таблице.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

Задание 13. Ученик игнорирует Ваши советы и указания, делая все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Вопрос: Как вы поступите с этим учеником?

Задание 14. Воспитательная система школы строится на следующих принципах:

- а) принцип творчества и развития личности;
- б) принцип гуманизации и демократизации воспитательных отношений;
- в) принцип опоры на интересы и потребности обучающихся, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса, учета и формирования социального заказа;
- г) принцип опоры на национальные, религиозные и местные традиции и ориентации на общечеловеческие и гражданские ценности;
- д) принцип преемственности педагогических действий и деятельности ребенка в дошкольном, школьном и послешкольном периодах развития личности;
- е) принцип индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся;
- ж) принцип интеграции учебной и клубной деятельности.

Опишите, в чем проявляется каждый из принципов, какие Вы видите варианты для реализации каждого из принципов на практике. Пользуясь любыми источниками и, возможно, собственными наблюдениями, приведите примеры реализации воспитательных принципов в различных школах.

Задание 15. Педагогу при поступлении на работу в образовательную организацию дали ознакомиться с тремя образовательными программами:

- рекомендованной Министерством образования РФ;
- инновационной, опубликованной в печати;
- утвержденной образовательной организацией.

Вопрос: Какую из представленных программ педагог должен считать обязательной основой для своей деятельности?

Задание 16. На основе материалов, содержащихся в электронной информационно-образовательной среде, созданной для изучения данного курса, напишите краткое эссе на тему «Основополагающие документы системы образования Российской Федерации».

Кратко охарактеризуйте назначение и основные положения каждого документа. Сделайте выводы о полноте законодательного урегулирования в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Задание 17. На основе материалов, содержащихся в электронной информационно-образовательной среде, созданной для изучения данного курса, составьте доклад для выступления на учительской конференции: «Условия предоставления социальных гарантий педагогическому работнику, осуществляющему педагогическую деятельность в государственной или муниципальной образовательной организации».

2. Примерные тесты по программе

Критерии успешности тестирования:

0-69% – незачтено;

70-100% – зачтено.

1. Любая деятельность, осуществляемая ее субъектом, включает в себя (выберите один или несколько вариантов):

- а) цель процесса преобразования
- б) средство процесса преобразования
- в) процесс преобразования
- г) результат процесса преобразования

2. Основные объекты цели педагогической деятельности (выберите один или несколько вариантов):

- а) воспитательная среда
- б) деятельность воспитанников
- в) воспитательный коллектив
- г) индивидуальные особенности воспитанников

3. _____ функция педагогической деятельности связана с изучением учащихся и установлением уровня их развития, воспитанности.

- а) Диагностическая
- б) Ориентационно-прогностическая
- в) Конструктивно-проектировочная

4. По мнению И. А. Зимней, _____ – одна из составляющих общей культуры человека, совокупность его мировоззрения и системы знаний, умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность.

- а) компетенция
- б) компетентность
- в) компетентный подход

5. Ценностная ориентация личности – _____.

- а) содержание социального уровня направленности личности, взаимодействующей со значимыми для нее оценками окружающей действительности
- б) положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, группы, общества в целом
- в) избирательная направленность человека на те объекты действительности, которые он считает наиболее значимыми, привлекательными

6. _____ – определенный уровень способностей, знаний, умений, навыков, необходимых для успешного выполнения специальной работы.

- а) Общественная культура
- б) Профессиональная культура
- в) Духовно-нравственная культура
- г) Бытовая культура

7. Культура личности – это гармония следующих компонентов (выберите один или несколько вариантов):

- а) культуры знания
- б) культуры творческого действия
- в) культуры чувств
- г) культуры общения
- д) профессиональной культуры

8. _____ – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

- а) Самосознание
- б) Личностная культура
- в) «Я-концепция»
- г) Самооценка

9. _____ изучает закономерности психологического развития, возрастную динамику развития психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности качественно изменяющегося во времени человека.

- а) Общая психология
- б) Психология развития
- в) Возрастная психология
- г) Педагогическая психология

10. Направленность и сосредоточение сознания ребенка на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется _____

- а) восприятием
- б) ощущением
- в) памятью
- г) вниманием

11. Выделите компоненты учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) (выберите один или несколько вариантов):

- а) мотивация
- б) поощрение
- в) учебные операции
- г) потребность
- д) оценка
- е) цель
- ж) контроль
- з) учебная задача
- и) наказание

12. Оцените, верны ли высказывания? 1) Благодаря дурному росту и перестройке организма, в подростковом возрасте резко повышается интерес к своей внешности, формируется новый образ физического «Я». 2) В подростковом возрасте в связи с быстрым развитием возникают трудности в функционировании желудка, поджелудочной железы, кровоснабжении сосудов нижних конечностей, поэтому для подростков характерны стабильность сосудистого и мышечного тонуса, что, в свою очередь, является причиной быстрой смены физического состояния и настроения.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

13. Выберите характеристики, отражающие переходный период между подростничеством и юностью (выберите один или несколько вариантов):

- а) тревожны
- б) боятся любого выбора
- в) во многом подвержены внешним влияниям
- г) упрощается отношение к себе

14. Из предложенных вариантов выберите те, которые образуют депривационные ситуации (выберите один или несколько вариантов):

- а) пребывание в течение длительного времени в больнице при отсутствии привычных контактов с близкими и выработанного ритма жизнедеятельности
- б) исследовательская работа на космических станциях
- в) препятствия общению ученика в период адаптации к новому учебному коллективу
- г) эмоциональный отрыв ребенка от матери

15. Основными задачами педагогики как науки являются (выберите один или несколько вариантов):

- а) проведение исследований в области методологии и теории педагогики
- б) организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности
- в) проектирование современных педагогических систем и образовательных технологий;
- г) обоснование критериев отбора, способов конструирования и предъявления содержания образования на различных уровнях;
- д) развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося
- е) выявление закономерностей и других характеристик целостного педагогического процесса, а также направлений его совершенствования
- ж) разработка новых подходов в условиях современного характера управления образованием

16. Все многообразие современных научно-педагогических идей в настоящее время фиксируется в следующих образовательных парадигмах (выберите один или несколько вариантов):

- а) традиционной
- б) гуманистической
- в) гуманитарной
- г) деятельностной
- д) развивающей

17. Основными принципами системного подхода в образовании являются (выберите один или несколько вариантов):

- а) целостность
- б) иерархичность строения
- в) деятельность
- г) множественность
- д) гуманизация
- е) структуризация
- ж) системность

18. Педагогическая система состоит из следующих взаимосвязанных компонентов (выберите один или несколько вариантов):

- а) учителя, педагоги
- б) ученики, воспитанники
- в) методы и приемы обучения и воспитания
- г) содержание образования
- д) материальная база, средства
- е) управляющие образованием

19. _____ – специальная деятельность взрослых, направленная на передачу детям суммы знаний, умений и навыков и воспитание их в процессе обучения.

- а) Воспитание
- б) Обучение
- в) Образование
- г) Преподавание

20. К пассивным методам обучения относятся (выберите один или несколько вариантов):

- а) рассказ
- б) лекция
- в) объяснение
- г) лабораторный метод
- д) экскурсия
- е) работа с книгой
- ж) демонстрация

21. Управление процессом обучения предполагает прохождение следующих этапов (выберите один или несколько вариантов):

- а) планирование
- б) организацию
- в) утверждение
- г) регулирование (стимулирование)
- д) контроль
- е) оценку
- ж) анализ результатов
- з) отчетность

22. Оцените, верны ли высказывания? 1) Философской основой технологий целостного педагогического процесса является гуманизм. 2) Усвоение знаний, формирование навыков и умений, развитие личностных качеств человека есть процесс образования в его сознании различных ассоциаций.

- а) 1 – верно, 2 – верно

- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

23. Для реализации данной технологии требуется существенная реорганизация традиционной классно-урочной системы, задающей для всех учеников одно и то же учебное время, содержание, условия труда, но имеющей на выходе неоднозначные результаты:

- а) технология раздельного обучения
- б) технология полного усвоения знаний
- в) технология программированного обучения

24. Базовая модель обучения по технологии развития критического мышления в процессе обучения чтению и письму (РКМЧП) включает следующие стадии (выберите один или несколько вариантов):

- а) Вызов
- б) Смысловая стадия
- в) Проверочная стадия
- г) Рефлексия
- д) Стадия обратной связи

25. Оцените, верны ли высказывания? 1) Если при применении индивидуального подхода к группе, учитель выделяет нескольких учеников и дает им особые задания с учетом особенностей их развития, то в этом случае речь идет о применении индивидуализированного подхода к обучению этих нескольких учеников. 2) Сущность индивидуализации заключается в приспособлении содержания обучения к особенностям подготовки и развития отдельных обучающихся.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

26. Слабой стороной трансцендентной системы ценностей воспитания является

- а) смещение ценностей к посмертному существованию
- б) жизнь в постоянном напряжении, с чувством долга другим людям, обществу
- в) угроза превращения ценностей в элементарный эгоизм

27. Сущность педагогического взаимодействия:

- а) прямое или косвенное воздействие субъектов педагогического взаимодействия друг на друга, порождающее их взаимную связь
- б) прямое или косвенное воздействие субъектов педагогического взаимодействия друг на друга, порождающее их взаимную неприязнь
- в) прямое воздействие субъектов педагогического взаимодействия друг на друга, порождающее их взаимную связь
- г) косвенное воздействие субъектов педагогического взаимодействия друг на друга, порождающее их взаимную неприязнь

28. Задачи воспитательной системы школы – формирование у учащихся следующих качеств (выберите один или несколько вариантов):

- а) научно обоснованной картины мира
- б) гражданского самосознания

- в) креативности, «творческой» как черты личности
- г) осознания собственного «Я»
- д) осознания общечеловеческих ценностей
- е) навыков поведения в условиях рыночной экономики

29. Перевод _____ – целенаправленный, организуемый учителем процесс выстраивания социокультурных условий жизнедеятельности, по отношению к которым субъект (и воспитанник, и воспитатель) реализует свои родовые сущностные силы.

- а) социальной ситуации в педагогическую
- б) педагогической ситуации в социальную
- в) неразрешимой ситуации в педагогическую
- г) конфликтной ситуации в социальную

30. Объектами педагогической диагностики являются (выберите один или несколько вариантов):

- а) воспитанность личности и сформированность интегральных качеств
- б) поведение и деятельность воспитуемых
- в) воспитательные влияния в зоне социального окружения
- г) возможности и особенности семейного, общешкольного и классного коллективов
- д) содержание и эффективность педагогической деятельности
- е) возможности и особенности управления образованием
- ж) школьник, педагогический коллектив, педагог-воспитатель, семья, педагогический процесс в целом

31. Игротерапевтическая функция игры способствует _____.

- а) включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития
- б) освоению диалектики общения
- в) преодолению различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности
- г) усвоению единых для всех людей социально-культурных ценностей

32. К группе законодательных актов РФ относятся (выберите один или несколько вариантов):

- а) Конституция РФ
- б) Федеральные законы РФ
- в) Федеральные государственные образовательные стандарты
- г) указы Президента РФ
- д) постановления Правительства РФ
- е) акты министерств и других федеральных органов исполнительной власти
- ж) нормативные акты региональных органов власти и органов местного самоуправления
- з) локальные нормативные акты

33. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это:

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт
- б) уровень образования

- в) образовательная программа
- г) система образования

34. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение (выберите один или несколько вариантов):

- а) представительных органов обучающихся
- в) депутатов Государственной думы РФ
- в) советов родителей
- г) советов обучающихся

35. В соответствии с Законом об образовании в РФ (ст. 48) педагогические работники обязаны (выберите один или несколько вариантов):

- а) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений
- б) систематически повышать свой профессиональный уровень
- в) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики
- г) иметь право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности

8 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1 Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда

Освоение курсовой программы проводится с применением электронного обучения посредством использования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), обеспечивающей освоение обучающимся образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося.

ЭИОС по ДПП «Педагог. Общепрофессиональный курс» включает в себя:

– Образовательная программа дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог. Общепрофессиональный курс»: методическое пособие [Электронный ресурс] / [сост. Ю.В. Чижова]. – М., 2023.

– Учебно-методическое пособие «Педагог. Общепрофессиональный курс»: для обучающихся по ДПП профессиональной переподготовки «Педагог. Общепрофессиональный курс». В 2-х ч. Ч.1. Разделы 1–4. [Электронный ресурс] / Сост. Ю.В. Чижова, – М., 2023.

– Учебно-методическое пособие «Педагог. Общепрофессиональный курс»: для обучающихся по ДПП профессиональной переподготовки «Педагог. Общепрофессиональный курс». В 2-х ч. Ч.2. Разделы 5–7. [Электронный ресурс] / Сост. Ю.В. Чижова, – М., 2023.

– Контрольно-измерительные материалы по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагог. Общепрофессиональный курс»: методическое пособие [Электронный ресурс] / Ю.В. Чижова, – М., 2023.

– Сборник практических заданий по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагог. Общепрофессиональный курс»: методическое пособие [Электронный ресурс] / Ю.В. Чижова, – М., 2023.

– Прочие информационные ресурсы, доступные в сети Интернет:

- Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: <https://elibrary.ru> (для работы с некоторыми ресурсами в НЭБ может потребоваться прохождение процедуры бесплатной регистрации на портале)
- Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
- Федеральная целевая программа развития образования. URL: <http://www.fcpro.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука). URL: <http://www.fasi.gov.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». URL: <http://www.ict.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>
- Электронная правовая база ГАРАНТ.РУ. URL: <http://www.garant.ru/>
- Электронная правовая база КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>

– Учебно-методическое обеспечение программы (см. п. 8.3).

Организационные условия реализации ДПП

Программа реализуется посредством системы дистанционного обучения (СДО), обеспечивающей освоение теоретической части программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. СДО включает в себя модульную объектно-

ориентированную динамическую учебную среду с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды: система дистанционного обучения, моноблоки, высокоскоростная вычислительная сеть Интернет.

Доступ обучающихся к СДО осуществляется средствами всемирной компьютерной сети Интернет. Производится авторизация слушателей. Доступ к личному кабинету слушателя – индивидуальное приглашение с ссылкой для входа в СДО отправляется сотрудником образовательной организации. Формой электронной идентификации является индивидуальное письмо-приглашение в СДО, отправленное на электронную почту обучающегося. Обучающийся переходит по ссылке из письма в СДО, вводит персональный логин (электронную почту) и пароль. Доступ обучающихся к СДО обеспечивается в круглосуточном режиме без выходных дней.

8.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели – специалисты, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», или имеющие высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

К образовательному процессу могут быть привлечены руководители и работники профильных организаций и (или) эксперты, имеющие опыт работы в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

8.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

1. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/.
2. Декларация прав ребенка, провозглашенная Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1959 URL: <http://docs.cntd.ru/document/1901035>
3. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.
4. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
5. «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах» (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/
6. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках». URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-14052015-n-466/>.

7. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг". URL: <http://static.government.ru/media/files/41d484e6a542670e1f70.pdf>.
8. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. N 1039 "О государственной аккредитации образовательной деятельности". URL: <http://government.ru/docs/8408/>.
9. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности"). URL: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-28102013-n-966/>.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499044346>
11. Приказ Минобрнауки России от 05 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499043539>.
12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: <https://base.garant.ru/197127/>.
13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17052012-n-413>.
14. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.
15. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/55170507/paragraph/1:0>.
16. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-22122014-n-1601/>.
17. Приказ Минобрнауки России от 31.05.2016 N 644 «Об утверждении Порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года». URL: <http://docs.cntd.ru/document/420360582>.
18. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/>
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>.
20. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/.
21. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/.

22. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24071998-n-124-fz-ob/> .

23. Федеральный закон от 28.12.2013 №400-ФЗ (ред. от 01.10.2019, с изм. от 28.01.2020) «О страховых пенсиях». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=156525-0&rnd=21D566B2A257CEEA7EBE1D762870B1D7&req=doc&base=LAW&n=334560&REFDOC=156525&REFBASE=LAW#1jsaszxxzb6> .

24. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-29122010-n-436-fz-o/> .

25. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ .

Учебные и учебно-методические пособия

К разделу 1:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M1/file/1.pdf> .

2. Габдрахманова Р.Г. Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций / Р.Г.Габдрахманова, Каз.федер.ун-т.- Казань, 2013. – 86 с. URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21482/20_220_A5k1-000528.pdf .

К разделу 2:

1. Дорофеева О. И. Формирование диагностической компетентности педагогов: Методическое пособие / Под ред. И. Ю. Дробининой. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. – 80 с. URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/dorof/drob.pdf> .

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/КР1/М4/file/2.pdf> .

3. Педагогика: Курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Ключева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой., Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с. URL: http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf .

К разделу 3:

1. Груздева О.В., Вербианова О.М. Психология развития (Возрастная): Учебно-методическое пособие Для обучающихся по направлению подготовки: «Педагогика» / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/20/3a8bf05797461904091bf22baee71df7/gruzdeva-ov-psihologiya-razvitiya-uchebnoe-posobie.pdf> .

2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Клочко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 - 264 с.. URL: <http://frima.org/soc/PSIHOL/Darvish.pdf> .

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/КР1/М4/file/2.pdf> .

4. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур.- строит. ун-т. –

Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с. URL: <http://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uchmetod/psychology/861158.pdf> .

5. Носко И. В. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / И.В. Носко. – Владивосток, Дальневосточный государственный университет; Тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий, 2003. URL: <http://window.edu.ru/resource/985/40985/files/dvgu106.pdf> .

6. Педагогическая психология Пособие. Мозырь, 2008. Авторы – составители: канд. психол. наук, доцент Иванова Л.Н. магистр психологии Карпович И.А. Рецензенты: канд. пед. наук, доцент Вдовиченко В.М. канд. психол. наук, доцент Жеребцов С.Н.. – Мозырь, УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», 2008. URL: http://www.mspu.by/files/fpk_i_pk/pedagog_psihologiya.pdf .

7. Щипанова, Д.Е. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. Е. Щипанова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 178 с. URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/21715/1/978-5-8050-0615-0_2017.pdf .

К разделу 4:

1. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учебное пособие. – Москва, 2000. URL: https://grebenyuk-school.ru/files/books/osn_ped.pdf .

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/КР1/М4/file/2.pdf> .

3. Мешков Н.И., Харитонов И.В. Педагогика. Краткий курс лекций: учебное пособие / Н.И.Мешков, И.В.Харитонов. – Саранск. – 2010. - 149 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/763/73763/files/pedagogika.pdf> .

4. Педагогика: Курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Ключева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой., Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с. URL: http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf .

5. Педагогическая психология Пособие. Мозырь, 2008. Авторы – составители: канд. психол. наук, доцент Иванова Л.Н. магистр психологии Карпович И.А. Рецензенты: канд. пед. наук, доцент Вдовиченко В.М. канд. психол. наук, доцент Жеребцов С.Н.. – Мозырь, УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», 2008. URL: http://www.mspu.by/files/fpk_i_pk/pedagog_psihologiya.pdf .

6. Педагогическая система: теория, история, развитие. Коллективная монография / Под ред. В.П. Бедерхановой, А.А. Остапенко. М.: Народное образование, 2014. 128 с. URL: http://ost101.narod.ru/2014_Bederkhanova_Ostapenko_PedSistema.pdf .

7. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. — Минск : Экоперспектива, 2010. — 196 с. URL: <https://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books/%D0%A1%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%95.%D0%A4.,%20%D0%9F%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%D0%9D.%20-%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf> .

8. Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 60 с. URL: https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solovtsova-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki_uchebnik_.pdf .

К разделу 5:

1. Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 72 с. URL: http://window.edu.ru/resource/325/63325/files/Teoriya_obucheniya.pdf .
2. Габдрахманова Р.Г., Яруллин И.Ф. Теория обучения и педагогические технологии: Краткий конспект лекций / Р.Г. Габдрахманова, И.Ф. Яруллин, Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2013 – 92 с. URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21440/20_220_A5kl-000441.pdf .
3. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учебное пособие. – Москва, 2000. URL: https://grebenyuk-school.ru/files/books/osn_ped.pdf .
4. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2 книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧПИУ, 2012. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/226/%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%86%D0%B5%D0%B2%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%201.pdf?sequence=1&isAllowed> .
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/КР1/М4/file/2.pdf> .
6. Кукушин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин.— Ростов н/Д. : Феникс, 2005. — 474, [1] с. URL: [http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20\(pdf\)/%D0%9A%D1%83%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B8%D0%BD%20%D0%92.%D0%A1.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf](http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%83%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B8%D0%BD%20%D0%92.%D0%A1.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf) .
7. Мешков Н.И., Харитонова И.В. Педагогика. Краткий курс лекций: учебное пособие / Н.И.Мешков, И.В.Харитонова. – Саранск. – 2010. - 149 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/763/73763/files/pedagogika.pdf> .
8. Моделирование современного урока с использованием технологической карты: методическое пособие / под ред. И. А. Ситявиной – Сенгилей: Сенгилеевский педагогический техникум, 2019 - 48 с. URL: http://pkсен.org/2018-19-1/doc/tekst_tekhnol_karta_uroka.pdf .
9. Педагогика: Курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Ключева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой., Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с. URL: http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf .
10. Педагогическая психология Пособие. Мозырь, 2008. Авторы – составители: канд. психол. наук, доцент Иванова Л.Н. магистр психологии Карпович И.А. Рецензенты: канд. пед. наук, доцент Вдовиченко В.М. канд. психол. наук, доцент Жеребцов С.Н.. – Мозырь, УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», 2008. URL: http://www.mspu.by/files/fpk_i_pk/pedagog_psihologiya.pdf .
11. Педагогическая система: теория, история, развитие. Коллективная монография / Под ред. В.П. Бедерхановой, А.А. Остапенко. М.: Народное образование, 2014. 128 с. URL: http://ost101.narod.ru/2014_Bederkhanova_Ostapenko_PedSistema.pdf .
12. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. — Минск : Экоперспектива, 2010. — 196 с. URL: <https://kped.bspu.by/admin->

panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books/%D0%A1%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%95.%D0%A4.,%20%D0%9F%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%D0%9D.%20-%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf .

13. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. унта. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с. URL: https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/99079/mod_label/intro/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf .

14. Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 60 с. URL: https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solovtsova-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf .

К разделу 6:

1. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учебное пособие. – Москва, 2000. URL: https://grebenyuk-school.ru/files/books/osn_ped.pdf .

2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2 книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/226/%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%86%D0%B5%D0%B2%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%201.pdf?sequence=1&isAllowed> .

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/КР1/М4/файл/2.pdf> .

4. Мешков Н.И., Харитонова И.В. Педагогика. Краткий курс лекций: учебное пособие / Н.И.Мешков, И.В.Харитонова. – Саранск. – 2010. - 149 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/763/73763/files/pedagogika.pdf> .

5. Педагогика: Курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Ключева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой., Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с. URL: http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf .

6. Педагогическая психология Пособие. Мозырь, 2008. Авторы – составители: канд. психол. наук, доцент Иванова Л.Н. магистр психологии Карпович И.А. Рецензенты: канд. пед. наук, доцент Вдовиченко В.М. канд. психол. наук, доцент Жеребцов С.Н.. – Мозырь, УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», 2008. URL: http://www.mspu.by/files/fpk_i_pk/pedagog_psihologiya.pdf .

7. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. — Минск : Экоперспектива, 2010. — 196 с. URL: <https://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books/%D0%A1%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%95.%D0%A4.,%20%D0%9F%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%D0%9D.%20->

%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf .

8. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. — Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. — 140 с. URL: https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/99079/mod_label/intro/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf .

9. Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 60 с. URL: https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solovtsova-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf .

10. Пешкова В.Е.. ПЕДАГОГИКА. Часть 3: Теория воспитания. Курс лекций: (Учебное пособие) — Майкоп, 2010. 98 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/869/78869/files/%D0%9F%D0%95%D0%A8%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%90%20%D0%92.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.%20%D0%A7.3.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%28%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%29.%282010%29.pdf> .

11. Справочник по теории воспитания в схемах и понятиях / сост.: Е. Л. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая. 3-е изд. — Мозырь : Содействие, 2008. — 44 с. URL: <https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/5603/1/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf> .

12. Исламова З.И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей. — Уфа: Изд.-во БГПУ, 2009. URL: <https://bspu.ru/files/2880> .

13. Фалей, М. В. Педагогическое общение : учебное пособие / М. В. Фалей. — Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2014 — 116 с. URL: http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_19749/2016_05/%D0%A4%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B9-%D0%9C.-%D0%92.-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf .

14. Калацкая Н.Н. Современные методы и технологии воспитания: Конспект лекций. — Казань, 2014. URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21779/20_220_A5kl-000649.pdf .

15. Шаршакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013 — 52 с. URL: <http://ddtvm.ru/wp-content/uploads/2011/11/Ped-diagnostics-obrazovatel'nogo-protsess-a-SHarshakova-gotovaya-v-pechat.pdf> .

16. Дорofеева О. И. Формирование диагностической компетентности педагогов: Методическое пособие / Под ред. И. Ю. Дробининой. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. – 80 с. URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/dorof/drob.pdf> .
17. Дудина, М.М. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 190 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/20932/1/978-5-8050-0611-2.pdf> .
18. Овсянникова С.К. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011 — 243 с. URL: <https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Ovsiyannikova%20S.K.%20Pedagogicheskaya%20diagnostika%20i%20korrektsiya%20-%20Uch-met%20posobie%20-%202011.pdf> .

К разделу 7:

1. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с. URL: https://www.mgpru.ru/uploads/adv_documents/2351/1481904930-UchebnoePosobie.Pdf .
2. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с. URL: https://www.mgpru.ru/uploads/adv_documents/2351/1481904930-UchebnoePosobie.Pdf
3. Шкатулла В. И. Образовательное право России : учебник для вузов / В. И. Шкатулла. – М.: Юстицинформ, 2015. – 774 с. URL: <https://ipkiot.ru/doc/%D0%A8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B0-%D0%92.%D0%98.-%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE-%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.pdf>

Статьи, исследования, научные публикации

К разделу 1:

1. Гуляев Юрий Юрьевич Смысл педагогической деятельности и педагогическая наука // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smysl-pedagogicheskoy-deyatelnosti-i-pedagogicheskaya-nauka> .
2. Екеева Э. В. Этнокультурная компетентность педагога // МНКО. 2009. №7-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnaya-kompetentnost-pedagoga> .
3. Караханян К.Г. Психолого-педагогическая компетентность педагога // Sciences of Europe. 2016. №9-4 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-kompetentnost-pedagoga> .
4. Колпакова Анна Николаевна Самоактуализация в педагогической деятельности // КПЖ. 2015. №6-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoaktualizatsiya-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti> .
5. Корчагина М. И. Личность педагога: модель компетентности // Научные исследования в образовании. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-pedagoga-model-kompetentnosti> .
6. Нагибина Н.А., Ипполитова Н.В. Методическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога // Наука и школа. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentnost-kak-sostavlyayuschaya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga> .

7. Нестеров В. В. Коммуникативная компетентность как фактор профессиональной компетентности педагога // Акмеология. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentnost-kak-faktor-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga> .
8. Радзивилова Марина Анатольевна Структура гендерной компетентности педагога // Педагогическое образование в России. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-gendernoy-kompetentnosti-pedagoga> .
9. Рысева Анастасия Сергеевна, Антропова Ирина Юрьевна, Товмасын Сюзь Суруновна Мотивация педагогической деятельности // Вопросы науки и образования. 2018. №3 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-pedagogicheskoy-deyatelnosti-1> .
10. Рышлова Наталья Николаевна Генезис функций педагогической деятельности // Вестник ПАГС. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-funktsiy-pedagogicheskoy-deyatelnosti-1> .
11. Сайгушев Николай Яковлевич, Веденева Ольга Анатольевна, Валеев Азат Салимьянович К ВОПРОСУ О ФУНКЦИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-funktsiyah-pedagogicheskoy-deyatelnosti> .
12. Третьяк Ирина Георгиевна Профессионально-педагогическая компетентность педагога // СНВ. 2014. №4 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-pedagogicheskaya-kompetentnost-pedagoga> .
13. Тырина Марина Петровна Дидактическая компетентность педагога и ее развитие // Известия АлтГУ. 2012. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-kompetentnost-pedagoga-i-ee-razvitie> .
14. Фатыхова А. Социально-перцептивная компетентность педагога // Высшее образование в России. 2005. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pertseptivnaya-kompetentnost-pedagoga> .
15. Чугаева, И.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Чугаева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8639/1/uch00223.pdf> .

К разделу 2:

1. Бойченко В.В Структура педагогического мышления как составляющая профессиональной компетентности будущего учителя // Вестник Академии знаний. 2015. №13 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-pedagogicheskogo-myshleniya-kak-sostavlyayuschaya-professionalnoy-kompetentnosti-budushego-uchitelya>.
2. Володина Светлана Алексеевна Эмпатия как необходимое условие эффективности профессиональной деятельности педагога // Проблемы современного образования. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/empatiya-kak-neobhodimoe-uslovie-effektivnosti-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga>.
3. Григорьева-Голубева Виктория Аркадьевна Гуманистические ценности педагога как проблема // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanisticheskie-tsennosti-pedagoga-kak-problema>
4. Дарузе Е. Е. Самосовершенствование стиля педагогической деятельности педагога // Научные исследования в образовании. 2008. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samosovershenstvovanie-stilya-pedagogicheskoy-deyatelnosti-pedagoga>.
5. Днепров Сергей Антонович, Демина Ангелина Юрьевна Педагогические возможности реализации принципа театрализации в формировании нравственных ценностей младших школьников // Педагогическое образование в России. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-vozmozhnosti-realizatsii-printsipa-teatralizatsii-v-formirovanii-nravstvennykh-tsennostey-mladshih-shkolnikov>.

6. Зверева Екатерина Владиславовна, Кутьева Марина Викторовна Методический прием театрализации как инструмент развития дискурсивных мультикомпетенций // Вестник ТГПУ. 2017. №8 (185). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskiy-priem-teatralizatsii-kak-instrument-razvitiya-diskursivnyh-multikompetentsiy> .

7. Кадеева О.Е., Сырицына В.Н. Самосовершенствование и возможности педагога в образовательной среде // Инновационная наука. 2016. №2-4 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samosovershenstvovanie-i-vozmozhnosti-pedagoga-v-obrazovatelnoy-srede> .

8. Каримулаева Э.М., Курбанова А.М. Коммуникативная культура как компонент общей профессиональной культуры педагога // МНКО. 2017. №6 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kultura-kak-komponent-obschey-professionalnoy-kultury-pedagoga> .

9. Набиуллин Ленар Габбасович Системное развитие общей и профессиональной культуры педагога как важное условие его социально-педагогической деятельности // ЧиО. 2015. №1 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnoe-razvitie-obschey-i-professionalnoy-kultury-pedagoga-kak-vazhnoe-uslovie-ego-sotsialno-pedagogicheskoy-deyatelnosti> .

10. Полякова С. В. Самосовершенствование педагога в процессе непрерывного образования // Царскосельские чтения. 2010. №XIV. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samosovershenstvovanie-pedagoga-v-protssesse-nepreryvnogo-obrazovaniya> .

11. Почтарева Елена Юрьевна Ценностно-смысловая компонента в психологической структуре педагогической деятельности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. №3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovaya-komponenta-v-psihologicheskoy-strukture-pedagogicheskoy-deyatelnosti> .

12. Ростовщиков Дмитрий Александрович Применение метода театрализации как эффективного метода обучения иностранному языку // Вестник науки и образования. 2019. №7-3 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-teatralizatsii-kak-effektivnogo-metoda-obucheniya-inostrannomu-yazyku> .

13. Семенова А. В. Медитация как метод психолого-педагогического самосовершенствования преподавателя высшей школы // Norwegian Journal of Development of the International Science. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/meditatsiya-kak-metod-psihologo-pedagogicheskogo-samosovershenstvovaniya-prepodavatelya-vysshey-shkoly> .

14. Хазеева И.Н. Готовность к самосовершенствованию как условие компетентности будущего педагога // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №10-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-k-samosovershenstvovaniyu-kak-uslovie-kompetentnosti-buduschego-pedagoga> .

15. Шумилкина М.С. Эмоциональный интеллект в профессиональной коммуникативной культуре педагогов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. №43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyu-intellekt-v-professionalnoy-kommunikativnoy-kulture-pedagogov> .

16. Яновская Мая Григорьевна Личность педагога в контексте эмоционально-ценностного подхода к образовательному процессу // Вестник ВятГУ. 2012. №1-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-pedagoga-v-kontekste-emotsionalno-tsennostnogo-podhoda-k-obrazovatelnomu-protssesu> .

К разделу 3:

1. Абдулова Инна Георгиевна, Доленко Георгий Николаевич Особенности и последствия социальной депривации у детей // Проблемы Науки. 2015. №11 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-posledstviya-sotsialnoy-deprivatsii-u-detey> .

2. Амбалова Светлана Алексеевна Психологические причины отклоняющегося поведения подростков: профилактика и коррекция // АНИ: педагогика и психология. 2019. №3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-prichiny-otklonyayuschegosya-povedeniya-podrostkov-profilaktika-i-korreksiya> .
3. Басюк Виктор Стефанович Методы исследования самосознания в психологии личности и возрастной психологии // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-issledovaniya-samosoznaniya-v-psihologii-lichnosti-i-voznrastnoy-psihologii> .
4. Власова Алина Андреевна Влияние стиля семейного воспитания на перфекционизм у детей младшего школьного возраста // Вестник науки и образования. 2019. №9-1 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stilya-semeynogo-vozpitaniya-na-perfektsionizm-u-detey-mladshego-shkolnogo-voznrasta> .
5. Дементий Людмила Ивановна, Гроголева Ольга Юрьевна Особенности ответственности в дошкольном и младшем школьном возрасте // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-otvetstvennosti-v-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-voznraste> .
6. Егорова У.Г., Чистакова О.А. Работа с родителями в критические периоды развития дошкольников // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2016. №3.1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-roditelyami-v-kriticheskie-periody-razvitiya-doshkolnikov> .
7. Жданова Марина Алексеевна Проблемы современной семьи в контексте теории психической депривации ребенка // ЧиО. 2013. №2 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovremennoy-semi-v-kontekste-teorii-psihicheskoy-deprivatsii-rebenka> .
8. Захарова Н.Н. Некоторые аспекты социализации детей старшего дошкольного возраста // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2007. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-sotsializatsii-detey-starshego-doshkolnogo-voznrasta> .
9. Золотарёва О.С. Влияние материнской депривации на развитие "Я-концепции" подростков // Волгоградский научно-медицинский журнал. 2007. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-materinskoj-deprivatsii-na-razvitie-ya-kontseptsii-podrostkov> .
10. Иванов А.Н., Хабибова Н.Е. Экономическая и социальная депривация в аспекте девиантного поведения // Вестник Башкирск. ун-та. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-i-sotsialnaya-deprivatsiya-v-aspekte-deviantnogo-povedeniya> .
11. Катерина Анна Андреевна Интеллектуализация памяти как один из механизмов развития самосознания детей в подростковый кризис // Russian Journal of Education and Psychology. 2012. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualizatsiya-pamyati-kak-odin-iz-mehanizmov-razvitiya-samosoznaniya-detey-v-podrostkovyy-krizis> .
12. Кокорева Елена Геннадьевна, Елисеев Евгений Вадимович Влияние различных видов депривации на развитие детского организма // Вестник ЮУрГГПУ. 2013. №12-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-razlichnyh-vidov-deprivatsii-na-razvitie-detskogo-organizma> .
13. Кузнецова А.А., Воробьева В.В., Золотарева И.В., Моренко И.М., Ушакова Н.И. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ // Коллекция гуманитарных исследований. 2019. №1 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-lichnostnogo-razvitiya-detey-mladshego-shkolnogo-voznrasta-v-protssesse-adaptatsii-k-shkolnomu-obucheniyu> .

14. Куровский Василий Николаевич, Пяткина Галина Николаевна Материнская депривация и ее структурные компоненты // Вестник ТГПУ. 2010. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/materinskaya-deprivatsiya-i-ee-strukturnye-komponenty> .
15. Кучма Владислав Ремирович, Сухарева Людмила Михайловна, Надеждин Дмитрий Серафимович, Сахаров Валентин Гаврилович, Гончарова Галина Альбертовна Особенности психофизиологического и психосоциального развития учащихся 9-11-х классов средней школы // Российский педиатрический журнал. 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihofiziologicheskogo-i-psihosotsialnogo-razvitiya-uchaschihsya-9-11-h-klassov-sredney-shkoly> .
16. Максимова Галина Васильевна Возрастная компетентность младшего школьника в структуре личностной готовности к обучению // Известия ВГПУ. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnaya-kompetentnost-mladshego-shkolnika-v-strukture-lichnostnoy-gotovnosti-k-obucheniyu> .
17. Нешумаев Михаил Викторович, Рахмангулова Ольга Александровна Анализ развития автономности личности, реализуемой в стратегии субъективизации учебно-профессиональной деятельности, в контексте кризиса 17 лет // Universum: психология и образование. 2019. №8 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-razvitiya-avtonomnosti-lichnosti-realizuemoy-v-strategii-subektivizatsii-uchebno-professionalnoy-deyatelnosti-v-kontekste> .
18. Ниязбаева Н.Н., Сатыбалдина Р.А. Особенности антивитаальных настроений в подростковом возрасте // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2017. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-antivitalnyh-nastroeniy-v-podrostkovom-vozzraste> .
19. Олейникова Анна Васильевна Актуализация проблемы формирования ценностно-смысловых ориентаций в юношеском возрасте // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-problemy-formirovaniya-tsennostno-smyslovyh-orientatsiy-v-yunosheskom-vozzraste> .
20. Петрова М.А. Влияние девайсов на формирование субъектности младших школьников // Дискуссия. 2016. №9 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-devaysov-na-formirovanie-subektnosti-mladshih-shkolnikov> .
21. Петухова Лариса Петровна, Серегина Наталья Валерьевна, Степченко Татьяна Александровна ЧУВСТВО ОДИНОЧЕСТВА И ВНУТРИ ЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chuvstvo-odinochestva-i-vnutri-lichnostnye-konflikty-v-starshem-podrostkovom-vozzraste> .
22. Поляков Е.А. Становление когнитивной сферы личности в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном возрастах // Sciences of Europe. 2017. №14-2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-kognitivnoy-sfery-lichnosti-v-mladencheskom-rannem-doshkolnom-mladshem-shkolnom-vozzrastah> .
23. Порхачева Л. В., Джус К. Я. Основные направления развития личности в период ранней взрослости // Вестник КемГУ. 2008. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-razvitiya-lichnosti-v-period-ranney-vzroslosti> .
24. Прадчук О. И. Педагогические аспекты социальной адаптации девиантных подростков // Вестник ОГУ. 2011. №2 (121). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-aspekty-sotsialnoy-adaptatsii-deviantnyh-podrostkov> .
25. Рудакова Ольга Александровна ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПЕРИОД ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА // Гуманитарные науки . 2016. №1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-diagnostika-negativnyh-faktorov-razvitiya-lichnosti-mladshego-shkolnika-v-period-vozzrastnogo-krizisa> .

26. Садовникова Татьяна Юрьевна, Дзукаева Вероника Петровна Роль матери и отца в развитии индивидуации юношей и девушек: кросс-культурный аспект // Национальный психологический журнал. 2014. №4 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-materi-i-otsta-v-razvitii-individuatsii-yunoshey-i-devushek-kross-kulturnyyu-aspekt> .
27. Сидоренко Денис Петрович Возрастные особенности Я-концепции подростков // Акмеология. 2015. №2 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnyye-osobennosti-ya-kontseptsii-podrostkov> .
28. Смолярчук И. В., Вдовина Т. Умственное развитие детей в условиях депривации // Гаудеамус. 2003. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/umstvennoe-razvitie-detey-v-usloviyah-deprivatsii> .
29. Сокальский Эдуард Александрович Юность – время пробы творческих сил и стартов в будущее // Педагогика и психология образования. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yunost-vremya-proby-tvorcheskih-sil-i-startov-v-budushee> .
30. Титов Борис Александрович Сенситивные периоды развития природных задатков детей, подростков и юношества // Теория и практика общественного развития. 2015. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sensitivnyye-periody-razvitiya-prirodnih-zadatkov-detey-podrostkov-i-yunoshestva> .
31. Ткаченко Лариса Михайловна Моделирование процессов формирования учебной мотивации подростков // Концепт. 2015. №S1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-protseссов-formirovaniya-uchebnoy-motivatsii-podrostkov> .
32. Усова О.В., Сергеева Н.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: взаимосвязи и влияние уровня сплоченности семьи // Символ науки. 2016. №12-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentnost-doshkolnikov-vzaimosvyazi-i-vliyaniye-urovnya-splochnosti-semi> .
33. Федосюк Н. В. Динамика развития личностной рефлексии у младших школьников // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-razvitiya-lichnostnoy-refleksii-u-mladshih-shkolnikov> .
34. Чернецкая Надежда Игоревна Особенности развития творческого мышления в младшем школьном и подростковом возрасте // Концепт. 2012. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-tvorcheskogo-myshleniya-v-mladshem-shkolnom-i-podrostkovom-vozzraste> .
35. Чернышёв Руслан Александрович Формирование психологических новообразований в условиях эффективной образовательной среды // Ярославский педагогический вестник. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-psihologicheskikh-novoobrazovaniy-v-usloviyah-effektivnoy-obrazovatelnoy-sredy> .
36. Чурекова Татьяна М., Пуранен Вероника Н. Социализация детей дошкольного возраста как социально-педагогическая проблема // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-detey-doshkolnogo-vozzrasta-kak-sotsialno-pedagogicheskaya-problema> .
37. Яковлев Борис Петрович, Бабушкин Геннадий Дмитриевич, Бабушкин Евгений Геннадьевич, Тарасенко Илья Борисович Психолого-педагогические факторы возникновения девиаций в поведении современных подростков // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. №1 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-factory-vozniknoveniya-deviatsiy-v-povedenii-sovremennyh-podrostkov> .
38. Яковлева Мария Григорьевна Особенности юношеского возраста, опосредующие уход молодых людей в деструктивные секты // Сибирский педагогический журнал. 2016. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-yunosheskogo-vozzrasta-oposreduyushchie-uhod-molodyh-lyudey-v-destruktivnye-sekty> .

К разделу 4:

1. Александров Г. Н., Иванкова Н. И., Тимошкина Н. В., Чшиева Т. Л. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современном педагогическом знании // ОТО. 2000. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-sistemy-pedagogicheskie-protsessy-i-pedagogicheskie-tehnologii-v-sovremennom-pedagogicheskom-znanii> .
2. Андроник Т. Г. Гуманитарно-ориентированное обучение с позиций личностного подхода // НиКа. 2006. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarno-orientirovannoe-obuchenie-s-pozitsiy-lichnostnogo-podhoda> .
3. Атанов Г. А. С чего начинать внедрение деятельностного подхода в обучении // ОТО. 2004. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/s-chego-nachinat-vnedrenie-deyatelnostnogo-podhoda-v-obuchenii> .
4. Ахмедова Азиза Акмаловна Важные составляющие личностно-ориентированного подхода к современному обучению и воспитанию // Современные инновации. 2017. №2 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vazhnye-sostavlyayushchie-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-k-sovremennomu-obucheniyu-i-vospitaniyu> .
5. Белова Наталья Викторовна, Попович Елена Викторовна Системный подход в теории обучения // ГБУЗ «Приазовский государственный технический университет». 1998. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-teorii-obucheniya> .
6. Брижак З.И., Данченко И.В. Методология системного подхода в обучении: смысловые ракурсы проблемы // Северо-Кавказский психологический вестник. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-sistemnogo-podhoda-v-obuchenii-smyslovye-rakursy-problemy> .
7. Васильев В., Ямских Т. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Высшее образование в России. 2003. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-deyatelnostnyy-podhod> .
8. Глухий Я. А., Качалов Я. Н., Качалова О. И. Становление и развитие педагогики как науки // Вестник ТГПУ. 2013. №9 (137). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-pedagogiki-kak-nauki> .
9. Гонtareва Г.А., Шевелёва А.А. Специфика управления в педагогических системах // Царскосельские чтения. 2014. №XVIII. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-upravleniya-v-pedagogicheskikh-sistemah> .
10. Горшенина Маргарита Владимировна, Фирсова Елена Юрьевна Дистанционное обучение с точки зрения системного подхода // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-s-tochki-zreniya-sistemnogo-podhoda> .
11. Давыдова Надежда Александровна Личностно ориентированный подход в сетевом обучении // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannyy-podhod-v-setevom-obuchenii> .
12. Даутова Ольга Борисовна Новый образ педагогики как науки в свете междисциплинарных исследований герценовского университета // Universum: Вестник Герценовского университета. 2011. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-obraz-pedagogiki-kak-nauki-v-svete-mezhdistsiplinarnykh-issledovaniy-gertsenovskogo-universiteta> .
13. Дмитриев Максим Юрьевич Педагогическое сопровождение как элемент педагогического процесса // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-kak-element-pedagogicheskogo-protsessa> .

14. Игольник Оксана Васильевна Педагогика в современном образовательном процессе // European science. 2018. №7 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-v-sovremennom-obrazovatelnom-protssesse> .
15. Иохвидов Владимир Вячиславович, Иохвидов Вячислав Михайлович Системный подход к использованию методов, приемов и средств обучения // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyu-podhod-k-ispolzovaniyu-metodov-priemov-i-sredstv-obucheniya> .
16. Каиржанова С.А., Малгаждаров К.А. Целеполагание в педагогическом процессе обучения // Педагогическая наука и практика. 2015. №3 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselepolaganie-v-pedagogicheskom-protssesse-obucheniya> .
17. Карякин Александр Михайлович, Селезнев Юрий Николаевич Организационно-методические аспекты внедрения системного подхода к обучению // Вестник ИГЭУ. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-metodicheskie-aspekty-vnedreniya-sistemnogo-podhoda-k-obucheniyu> .
18. Косарев В. Н., Рыков М. Ю. К вопросу о личностно-ориентированном подходе в обучении и образовании // Artium Magister. 2007. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-lichnostno-orientirovannom-podhode-v-obuchenii-i-obrazovanii> .
19. Лапина О. А. Метод учебных проектов – образовательная технология XXI века // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. №26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-uchebnyh-proektov-obrazovatelnaia-tehnologiya-xxi-veka> .
20. Лелис Елена Ивановна Деятельностный подход к обучению (коммуникативный аспект) // Вестник Удмуртского университета. Серия «История и филология». 2006. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostnyu-podhod-k-obucheniyu-kommunikativnyu-aspekt> .
21. Литвин Андрей Викторович К вопросу о методологии педагогических исследований // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №3 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-metodologii-pedagogicheskikh-issledovaniy> .
22. Лубенко Владимир Васильевич, Алаторцева Вера Николаевна Индукция и дедукция в педагогической системе // Наука, техника и образование. 2014. №6 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/induktiya-i-deduktiya-v-pedagogicheskoy-sisteme> .
23. Лунёв Р. С. П. Ф. Каптерев о сущности педагогического процесса // Вестник НовГУ. 2008. №48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/p-f-kapterev-o-suschnosti-pedagogicheskogo-protssessa> .
24. Назарова Наталия Михайловна Системно-деятельностный подход в обучении детей с особыми образовательными потребностями // Пермский педагогический журнал. 2016. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyu-podhod-v-obuchenii-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami> .
25. Налётова Наталья Юрьевна, Сенченков Николая Петрович Методология исследования генезиса образовательных процессов в историко-педагогической науке // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. 2016. №11-12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-issledovaniya-genezisa-obrazovatelnyh-protssessov-v-istoriko-pedagogicheskoy-nauke> .
26. Наянова Марина Венедиктовна Ожидания как элемент педагогического процесса // Социальные явления. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ozhidaniya-kak-element-pedagogicheskogo-protssessa> .
27. Никулина Наталья Николаевна, Давитян Манушак Галустовна, Шевченко Светлана Николаевна Системный подход в педагогике как общеметодологический принцип науки // Научный журнал КубГАУ - Scientific Journal of KubSAU. 2015. №111. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-pedagogike-kak-obshchemetodologicheskii-printsip-nauki> .

28. Омельченко С. В. Понятие интеграции в педагогическом процессе // Человек. Спорт. Медицина. 2006. №16 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-integratsii-v-pedagogicheskom-protssesse> .

29. Попова Василия Николаевна Модель реализации личностно-ориентированного подхода в практике обучения // Сибирский педагогический журнал. 2007. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-realizatsii-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-praktike-obucheniya> .

30. Приказчикова Татьяна Алексеевна Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей // Universum: Вестник Герценовского университета. 2010. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannyu-podhod-v-obuchenii-i-vospitanii-detey> .

31. Приходченко Екатерина Ильинична, Кузьмичева Анна Сергеевна, Мотузенко Надежда Ивановна Деятельностный подход в обучении // Вестник Донецкого педагогического института. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostnyu-podhod-v-obuchenii-2> .

32. Рудакова Ирина Алексеевна, Удовик Елена Эдуардовна Приоритеты развития педагогики как гуманитарной науки // Культурная жизнь Юга России. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prioritety-razvitiya-pedagogiki-kak-gumanitarnoy-nauki> .

33. Сальников Виктор Александрович Инновационное обучение: личностно-ориентированный подход // Высшее образование в России. 2010. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnoe-obuchenie-lichnostno-orientirovannyu-podhod> .

34. Соколова Ирина Ивановна, Кожевникова Маргарита Николаевна, Шевелев Александр Николаевич Методология исследования педагогического образования на современном этапе развития науки // ЧиО. 2015. №2 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-issledovaniya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-na-sovremennom-etape-razvitiya-nauki> .

35. Солнышков Максим Евгеньевич Проблемы методологии научно-педагогических исследований в постсоветский период развития педагогической науки // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-metodologii-nauchno-pedagogicheskikh-issledovaniy-v-postsovetskiy-period-razvitiya-pedagogicheskoy-nauki> .

36. Судоргина Любовь Вилениновна Педагогическая система общеобразовательного учреждения: особенности интеграции в педагогической науке и практике // ИТС. 2015. №3 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-sistema-obshchobrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-osobennosti-integratsii-v-pedagogicheskoy-nauke-i-praktike> .

37. Туаева Лариса Ахсарбековна Личностно-ориентированный подход в обучении старшеклассников // Вестник ИрГТУ. 2015. №5 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannyu-podhod-v-obuchenii-starsheklassnikov> .

38. Ховов Олег Борисович Педагогическая система и педагогический процесс: субъективизм и реальность // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2010. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-sistema-i-pedagogicheskii-protsess-subektivizm-i-realnost> .

39. Чернушевич Владимир Анатольевич Деятельностная тематизация учебных содержаний как принцип реализации деятельностного подхода в обучении // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostnaya-tematizatsiya-uchebnyh-soderzhaniy-kak-printsip-realizatsii-deyatelnostnogo-podhoda-v-obuchenii> .

К разделу 5:

1. Александров Г. Н., Иванкова Н. И., Тимошкина Н. В., Чшиева Т. Л. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современном педагогическом знании // ОТО. 2000. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-sistemy-pedagogicheskie-protsessy-i-pedagogicheskie-tehnologii-v-sovremennom-pedagogicheskom-znanii> .
2. Артеменко Марина Владимировна, Трехлеб Ольга Юрьевна Использование активных методов обучения при подготовке ребенка к школе // Символ науки. 2016. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-aktivnyh-metodov-obucheniya-pri-podgotovke-rebenka-k-shkole> .
3. Баженова Ирина Васильевна, Пак Николай Инсебович Проективно-рекурсивная технология обучения в личностно-ориентированном образовании // Педагогическое образование в России. 2016. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektivno-rekursivnaya-tehnologiya-obucheniya-v-lichnostno-orientirovannom-obrazovanii> .
4. Батина Елена Васильевна Организация обучения школьников по индивидуальной траектории // Ярославский педагогический вестник. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-obucheniya-shkolnikov-po-individualnoy-traektorii> .
5. Вихман Александр Александрович, Попов Алексей Юрьевич Два тестовых подхода к диагностике метапредметных результатов обучения в начальной школе // Пермский педагогический журнал. 2016. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dva-testovyh-podhoda-k-diaagnostike-metapredmetnyh-rezultatov-obucheniya-v-nachalnoy-shkole> .
6. Гоменюк Анна СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННОГО И КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ АЛГЕБРЫ УЧЕНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: педагогіка . 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-traditsionnogo-i-kompetentnostno-orientirovannogo-obucheniya-algebry-uchenikov-osnovnoy-shkoly-na-osnovanii> .
7. Гринько Ольга Евгеньевна Проектная деятельность как эффективная форма работы с детьми и необходимое средство развития аналитических умений обучающихся // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2011. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-effektivnaya-forma-raboty-s-detmi-i-neobhodimoe-sredstvo-razvitiya-analiticheskikh-umeniy-obuchayuschih-sya> .
8. Есенгабылов И. Ж., Турарова Ф. Н. Совершенствования формы и методов обучения технологии посредством использования средств информационно-коммуникационных технологий // Colloquium-journal. 2019. №9 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovaniya-formy-i-metodov-obucheniya-tehnologii-posredstvom-ispolzovaniya-sredstv-informatsionno-kommunikatsionnyh> .
9. Кагакина Е.А., Лесникова С.Л., Русакова Н.А., Тимошенкова О.С. Проектное обучение как фактор развития творческой деятельности школьников // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. №4 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-obuchenie-kak-faktor-razvitiya-tvorcheskoy-deyatelnosti-shkolnikov> .
10. Каиржанова С.А., Малгаждаров К.А. Целеполагание в педагогическом процессе обучения // Педагогическая наука и практика. 2015. №3 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselepolaganie-v-pedagogicheskom-protsesse-obucheniya> .
11. Каримов М.Ф., Гареева И.Л. Роль и значение индивидуального обучения детей в учебном познании действительности школьниками // Инновационная наука. 2018.

№7-8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-individualnogo-obucheniya-detey-v-uchebnom-poznanii-deystvitelnosti-shkolnikami> .

12. Кирикович Т.Е. Технология обучения на основе самоорганизации, или как обучать школьника по индивидуальной образовательной траектории // Наука и школа. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-obucheniya-na-osnove-samoorganizatsii-ili-kak-obuchat-shkolnika-po-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii> .

13. Колесова С.В. Индивидуальный подход к обучению школьников с позиции позитивной педагогики // МНКО. 2016. №2 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-podhod-k-obuchenyu-shkolnikov-s-pozitsii-pozitivnoy-pedagogiki> .

14. Кузьмина Наталья Александровна Эффективность процесса обучения и учения // Теория и практика общественного развития. 2013. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-protsessy-obucheniya-i-ucheniya> .

15. Леонтьев Алексей Алексеевич Развитие мышления в процессе обучения // СПЖ. 2011. №40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-myshleniya-v-protsesse-obucheniya> .

16. Логинова Е.А. Опыт проектирования и реализации индивидуальной стратегии обучения для одаренных школьников (на примере немецкого языка) // Наука и школа. 2007. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-proektirovaniya-i-realizatsii-individualnoy-strategii-obucheniya-dlya-odarenykh-shkolnikov-na-primere-nemetskogo-yazyka> .

17. Макеева Валентина Владимировна Теоретическое обоснование реализации индивидуальной образовательной траектории при обучении школьников с использованием электронных образовательных ресурсов // Педагогическое образование в России. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-realizatsii-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-pri-obuchenii-shkolnikov-s-ispolzovaniem-elektronnykh> .

18. Мальцева Л.В. Организация процесса обучения // Инновационная наука. 2015. №10-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-protsessa-obucheniya> .

19. Никифорова Маргарита Александровна Педагогические условия повышения качества результатов обучения учащихся в сельской начальной школе // Вестник Череповецкого государственного университета. 2011. №4 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-povysheniya-kachestva-rezultatov-obucheniya-uchaschihsya-v-selskoy-nachalnoy-shkole> .

20. Нищев К. Н. Диагностика качества результатов обучения на основе тестирования // ИТС. 2004. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-kachestva-rezultatov-obucheniya-na-osnove-testirovaniya> .

21. Норова Рахима Файзуллоевна Факторы, влияющие на процесс обучения // Достижения науки и образования. 2017. №4 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyaushchie-na-protsess-obucheniya> .

22. Петрачкова Т. И. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов школьников к процессу профильного обучения // Сибирский педагогический журнал. 2008. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-i-realizatsiya-individualnyh-uchebnyh-planov-shkolnikov-k-protsesse-profilnogo-obucheniya> .

23. Рыжков Алексей Владимирович Воспитательная работа в процессе обучения // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2004. №17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-v-protsesse-obucheniya> .

24. Рысова Светлана Борисовна ПРОБЛЕМЫ ДОСТИЖЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-dostizheniya-i-diagnostiki-metapredmetnyh-rezultatov-obucheniya-v-sredney-shkole> .

25. Самоварова Анна Федоровна ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ // Современная высшая школа:

инновационный аспект. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-proektnogo-metoda-v-rabote-s-mladshimi-shkolnikami> .

26. Сарбашева Зинфира Мажмудиновна, Курданова Хауа Магомедовна Проблемное обучение в процессе индивидуализации обучения // Вестник ТГПУ. 2009. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnoe-obuchenie-v-protssesse-individualizatsii-obucheniya> .

27. Уман А. И., Федорова М. А. Рефлексивная структура процесса обучения // Проблемы современного образования. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnaya-struktura-protssessa-obucheniya> .

28. Хуторской Андрей Викторович Педагогический основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения // Известия ВГПУ. 2013. №5 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskii-osnovaniya-dagnostiki-i-otsenki-kompetentnostnyh-rezultatov-obucheniya> .

29. Чернявская Анна Павловна Условия успешного процесса обучения // Ярославский педагогический вестник. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-uspeshnogo-protssessa-obucheniya> .

30. Шаромов Юрий Юрьевич Система анализа и диагностики результатов обучения учащихся // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2015. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-analiza-i-dagnostiki-rezultatov-obucheniya-uchaschihsya> .

31. Юсупов Мухаммад Махмудович Принципы диагностики результатов обучения // International scientific review. 2019. №LX. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-dagnostiki-rezultatov-obucheniya> .

К разделу 6:

1. Авдеева Анна Николаевна Формирование ответственности как качества личности младших школьников в условиях игровой деятельности // Известия ВГПУ. 2007. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-otvetstvennosti-kak-kachestva-lichnosti-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-igrovoy-deyatelnosti> .

2. Александров Г. Н., Иванкова Н. И., Тимошкина Н. В., Чшиева Т. Л. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современном педагогическом знании // ОТО. 2000. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-sistemy-pedagogicheskie-protssesy-i-pedagogicheskie-tehnologii-v-sovremennom-pedagogicheskom-znanii> .

3. Алиева Гюльнара Магомедовна Методика организации игровой деятельности в нравственном воспитании и развитии младших школьников // Сибирский педагогический журнал. 2007. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-organizatsii-igrovoy-deyatelnosti-v-nravstvennom-vospitanii-i-razvitii-mladshih-shkolnikov> .

4. Богдановская Ирина Марковна, Кошелева Александра Николаевна Этические принципы педагогической диагностики // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2014. №1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-printsiyu-pedagogicheskoy-dagnostiki> .

5. Веретенникова Людмила Кузьминична Развитие творческого потенциала школьника в педагогическом процессе // Преподаватель XXI век. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorcheskogo-potentsiala-shkolnika-v-pedagogicheskom-protssesse> .

6. Голованова Надежда Филипповна Теория воспитания в поисках методологических ориентиров // Известия ВГПУ. 2016. №5 (109). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-vospitaniya-v-poiskah-metodologicheskikh-orientirov> .

7. Гончар Е. В. Педагогическое взаимодействие как педагогическое искусство // ППМБПФВС. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-kak-pedagogicheskoe-iskusstvo> .
8. Гороява В. И., Ермишкина Е. Н., Петрова Н. Ф. Педагогическое взаимодействие как механизм организации педагогического процесса // МНКО. 2013. №4 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-kak-mehanizm-organizatsii-pedagogicheskogo-protsessa> .
9. Ежкова Нина Сергеевна, Ежкова Полина Евгеньевна Дошкольное образование в современном ракурсе восприятия // International Journal Of Professional Science. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/doshkolnoe-obrazovanie-v-sovremennom-rakurse-vospriyatiya> .
10. Ерофеева Н.С. Психологические аспекты педагогического общения // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2015. №3 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-pedagogicheskogo-obscheniya> .
11. Жданова Лилия Ульфатовна, Кульгарина Лилия Рамазановна Роль игровой деятельности младших школьников в формировании коммуникативных умений // Science Time. 2015. №5 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-igrovoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-v-formirovanii-kommunikativnyh-umeniy> .
12. Ишимова Ирина Николаевна Профессионально-педагогическое взаимодействие как педагогическое партнерство // Человек. Спорт. Медицина. 2007. №26 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-kak-pedagogicheskoe-partnerstvo> .
13. Лурье Леонид Израилевич Искусство педагогического общения // Сибирский педагогический журнал. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvo-pedagogicheskogo-obscheniya> .
14. Лучезарнова Ирина Ваисовна Диагностика и результаты исследования эффективности игровых технологий в воспитательной и обучающей деятельности школьников // Медиасреда. 2017. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-i-rezultaty-issledovaniya-effektivnosti-igrovyyh-tehnologiy-v-vospitatelnoy-i-obuchayuschey-deyatelnosti-shkolnikov> .
15. Макарова Любовь Ивановна ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-v-vospitanii-grazhdanskoj-pozitsii-mladshego-shkolnika> .
16. Мурюкина Елена Валентиновна, Бубнова Юлия Алексеевна Теории нравственного воспитания школьников // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teorii-nravstvennogo-vospitaniya-shkolnikov> .
17. Нематов Ахрор Шокирович ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ШКОЛЬНОГО И СЕМЕЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ // Достижения науки и образования. 2020. №2 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-uchenikov-nachalnyh-klassov-na-osnove-shkolnogo-i-semeynogo-vzaimodeystviya> .
18. Неустроева Милидора Изотовна, Шадрин Софья Николаевна Диагностика уровня воспитанности учащихся начальной школы // International scientific review. 2015. №9 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-urovnya-vospitannosti-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly> .
19. Овсянникова С. К., Евдокименко И. И. Классному руководителю о диагностике нравственной воспитанности школьников-подростков // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassnomu-rukovoditelyu-o-diagnostike-nravstvennoy-vospitannosti-shkolnikov-podrostkov> .

20. Павлова Наталья Петровна, Жолудова Алла Николаевна Этика и этикет в педагогическом общении // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2015. №3 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etika-i-etiket-v-pedagogicheskom-obschenii> .
21. Писаренко Вероника Игоревна Проблема воспитания в современной педагогике // Известия ЮФУ. Технические науки. 2013. №7 (144). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-vozpitanija-v-sovremennoj-pedagogike> .
22. Репринцева Елена Алексеевна Проблемы психолого-педагогического обеспечения игровой деятельности школьников: от теории к практике // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-psihologo-pedagogicheskogo-obespecheniya-igrovoj-deyatelnosti-shkolnikov-ot-teorii-k-praktike> .
23. Савранская Кристина Сергеевна, Краснопахтова Людмила Ивановна Педагогическое общение // Вопросы науки и образования. 2018. №7 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-obschenie> .
24. Селиванова Н. Л. Современные проблемы теории и практики воспитания // Известия ВГПУ. 2005. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-teorii-i-praktiki-vozpitanija> .
25. Сигачева Наталья Альбертовна, Баранова Альфия Рафаиловна Педагогическое общение в образовательном процессе // АНИ: педагогика и психология. 2018. №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-obschenie-v-obrazovatelnom-protseesse> .
26. Смирнов Сергей Дмитриевич Педагогическая деятельность и педагогическое общение // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-deyatelnost-i-pedagogicheskoe-obschenie> .
27. Старостина Н. В. Сущностная характеристика понятий «общение» и «педагогическое общение» // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2007. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnaya-harakteristika-ponyatij-obschenie-i-pedagogicheskoe-obschenie> .
28. Тагунова Ирина Августовна Феномены «Теория образования», «Теория обучения» и «Теория воспитания» в американской педагогике // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. №3 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomeny-teoriya-obrazovaniya-teoriya-obucheniya-i-teoriya-vozpitanija-v-amerikanskoj-pedagogike> .
29. Темербекова А. А. Психолого-педагогическая диагностика образования школьников // ИТС. 2005. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-obrazovaniya-shkolnikov> .
30. Тимошенко Лариса Григорьевна Современные теории эстетического воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2008. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-teorii-esteticheskogo-vozpitanija> .
31. Чинкина Н. Ш., Багманов М. Р. Исследование театрализованно-игровой деятельности младших школьников в педагогике // Вестник Казанского технологического университета. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-teatralizovanno-igrovoj-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-v-pedagogike> .
32. Юрченко Е. В., Костенко И. К. Стили педагогического общения // Вологодские чтения. 2009. №76. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stili-pedagogicheskogo-obscheniya> .

К разделу 6:

1. А. А. Чапенко НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №12-4. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovoe-regulirovanie-sfery-obrazovaniya-na-mezhdunarodnom-urovne> .

2. Халилова Офелия Ягуб-Кызы Свобода творчества и свобода преподавания: области и точки пересечения // Вестник ЧелГУ. 2015. №4 (359). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svoboda-tvorchestva-i-svoboda-prepodavaniya-oblasti-i-tochki-peresecheniya> .

3. Сагандыков М. С. Ограничения трудовых прав педагогических работников: вопросы теории и практики // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2015. №2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ogranicheniya-trudovyh-prav-pedagogicheskikh-rabotnikov-voprosy-teorii-i-praktiki> .

4. Войтикова Марина Андреевна Правовое поле педагога в пространстве реализации его профессиональной деятельности // Символ науки. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-pole-pedagoga-v-prostranstve-realizatsii-ego-professionalnoy-deyatelnosti> .

5. Мишалин Алексей Борисович ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА И ОТДЫХА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ // ВЭПС. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-truda-i-otdyha-pedagogicheskikh-rabotnikov> .

6. Хачатрян Элина Врамовна, Потапова Людмила Александровна Международное сотрудничество в сфере образования: проблемы правового регулирования // Мир науки и образования. 2017. №4 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo-v-sfere-obrazovaniya-problemy-pravovogo-regulirovaniya> .

7. Галузо Василий Николаевич, Карамов Эдуард Григорьевич, Джафаров Наваи Камилевич О регулировании труда педагогического работника в Российской Федерации // Вестник Московского университета МВД России. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-regulirovanii-truda-pedagogicheskogo-rabotnika-v-rossiyskoy-federatsii> .

8. Куртуков Роман Сергеевич ПРИНЦИПЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ // The Newman in Foreign policy. 2016. №34 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-pravovogo-regulirovaniya-obrazovatelnyh-otnosheniy-v-rossii-traditsii-i-novatsii> .

9. Ашенова Торгын Мухамедьяровна Особенности типологии образовательных организаций // Сибирское юридическое обозрение. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tipologii-obrazovatelnyh-organizatsiy> .

10. Борисова Наталья Равильевна, Гарифьянов Евгений Ильфатович К вопросу о правовом статусе обучающихся // БГЖ. 2016. №4 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-pravovom-statuse-obuchayuschih-sya> .

11. Дрыганова Людмила Витальевна Нормативно-правовое обеспечение деятельности руководителя дошкольной образовательной организации // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovoe-obespechenie-deyatelnosti-rukovoditelya-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> .

12. Ушанков Илья Владимирович Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в лечебных учреждениях // Пробелы в российском законодательстве. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovoe-obespechenie-obrazovaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-ovz-i-detey-invalidov-v-lechebnyh> .