

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО ДПО  
«Центр подготовки специалистов  
«Аутлог»»

/Пронских Д.Б./

«17» июля 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки**

## **«ВОСПИТАТЕЛЬ-ГУВЕРНЕР»**



**Квалификация:** *Воспитатель*

**Срок обучения:** *280 ак.ч.*

**Форма обучения:** *заочная, исключительно с использованием ЭО и ДОТ*

Москва, 2023

УДК 614.253.52

Образовательная программа дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер»: методическое пособие [Электронный ресурс] / [сост. Ю.В. Чижова]. – М., 2023.

Программа обсуждена и одобрена Педагогическим советом АНО ДПО «Аутлог». Протокол № 4 от «17» июля 2023 г.

Автор-составитель:

Чижова Ю.В. – преподаватель ПО и ДПО, методист. Член Союза ДПО

## Содержание

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	6
3 ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ .....	7
4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	10
5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ГРАФИК ОБУЧЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	12
5.1 Учебный план.....	12
5.2 Учебно-тематический план.....	12
5.3 Календарный учебный график .....	14
6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА .....	14
6.1 Рабочая программа модуля.....	15
7 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	18
7.1 Формы аттестации .....	18
7.2 Примеры оценочных материалов.....	18
8 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	25
8.1 Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда.....	25
8.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	26
8.3 Учебно-методическое обеспечение программы .....	26

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Представленная программа опирается на требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, а также на общероссийский классификатор занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08)<sup>1</sup> (код специальности ОКЗ 2342 – «Педагогические работники в дошкольном образовании») и на требования современного рынка труда.

Программа является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

## **Основная цель программы профессиональной переподготовки**

Формирование или качественное изменение имеющихся у слушателей компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации, соответствующей профилю их профессиональной деятельности – оказание образовательных услуг на уровне дошкольного образования.

## **Характеристика трудовой деятельности**

Воспитатель-гувернер (воспитатель ДОО, гувернер детей дошкольного возраста) является педагогическим работником в дошкольном образовании.

Профессиональной функцией воспитателя-гувернера является организация образовательной и игровой деятельности с целью обеспечения социального, физического и умственного развития детей дошкольного возраста.

В результате обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер» у слушателей качественно изменяются существующие у них в рамках имеющейся у них квалификации общекультурные компетенции и формируются следующие профессиональные компетенции:

– быть способным осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, на дому, а также в иных учреждениях и организациях;

– быть способным осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

## **Особые условия допуска к работе**

К педагогической деятельности не допускаются лица:

– лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

– имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

– признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

– имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

К медицинским противопоказаниям, препятствующим педагогической деятельности, относятся:

– нарушения слуха, речи, значительные нарушения зрения;

---

<sup>1</sup> Общероссийский классификатор занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08). URL: <http://classinform.ru/okz/kod-3412-0.html>.

- судороги, потери сознания;
- сердечно-сосудистые заболевания;
- вестибулярные расстройства, нарушение чувства равновесия;
- расстройства координации движений;
- заболевания центральной нервной системы;
- психические расстройства.

### **Категория слушателей программы**

Лица, желающие освоить программу профессионального обучения «Воспитатель-гувернер» должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

### **Технология обучения**

Образовательная программа содержит теоретические и практические вопросы, предусматривает обучение практическим навыкам, необходимым специалисту для выполнения профессиональных обязанностей.

Рабочая программа состоит из 7 разделов и содержит теоретические и практические вопросы дошкольного образования, а также ряда необходимых разделов смежных дисциплин.

Общее количество часов 280, из них;

- 112 ак.ч. лекций;
- 90 ак.ч. практических занятий;
- 74 ак.ч. самостоятельной работы;
- 4 ак.ч. экзамен.

При обучении слушателей учитывается соблюдение принципов стандартизации как в освоении умений и навыков, так и в оценке знаний, создание модели обучения на основе научной организации учебного процесса.

Психолого-педагогической целью является воспитание у слушателей соответствующего компетентного отношения к детям дошкольного возраста, чувство ответственности при выполнении своей работы, выработать у слушателей стремление к освоению новых методов и методик в педагогической работе.

Важным пунктом в системе профессиональной переподготовки является организация и проведение контроля знаний слушателей. Формы контроля знаний:

- промежуточное тестирование;
- зачет по практикуму;
- итоговое тестирование.

Квалификационный экзамен включает получение зачетов по практикуму и итоговому электронному тестированию, что позволяет установить соответствие теоретической и практической подготовки слушателя предъявляемым квалификационными требованиями.

**По окончании программы профессиональной переподготовки** слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Воспитатель» с правом на ведение профессиональной деятельности в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

## 2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель реализации программы** профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер» – расширение у слушателей спектра решаемых ими профессиональных задач за счет качественного изменения ряда компетенций<sup>2</sup>, имеющихся у слушателей в рамках их квалификации, а также на получение новых компетенций, необходимых для оказания образовательных услуг на уровне дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Поставленная цель обуславливает решение следующих **задач**:

- дать развернутую характеристику дошкольному образованию как части системы непрерывного образования;
- сформировать у слушателей структурированные представления об основных законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующим образовательную деятельность в современных вопросах дошкольного образования;
- дать слушателям комплекс знаний в области возрастной психологии, анатомии, физиологии и гигиены дошкольников;
- сформировать представления о современных подходах к пониманию сущности и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- познакомить с современными методами и формами воспитания и обучения детей дошкольного возраста, сформировать начальные навыки проектирования образовательного процесса;
- сформировать у слушателей умения в области организации различных видов деятельности детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом специфики образовательного процесса ДОО;
- показать возможные варианты выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с целью решения образовательных задач;
- сформировать у слушателей практические навыки по созданию и обогащению культурно-информационной и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- познакомить слушателей с основами специальной педагогики, показать основные аспекты коррекционной работы при нарушениях психического развития у детей;
- дать слушателям комплекс знаний в области мониторинга образовательного процесса и основ педагогической диагностики.

**Взаимосвязь с другими программами.** Для освоения программы слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные при базовом профессиональном обучении.

Знания, полученные после изучения программы, лежат в основе компетенций, совершенствуемых в процессе прохождения курсов повышения квалификации по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

---

<sup>2</sup> Подробнее см. раздел 4 «Планируемые результаты обучения».

### 3 ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

**Характеристика новой квалификации.** Программа профессиональной переподготовки направлена на качественное изменение имеющихся у слушателей компетенций и получение новых, необходимых для расширения спектра решаемых ими профессиональных задач при оказании образовательных услуг на уровне дошкольного образования.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», выпускник программы должен быть способен выполнять **следующие трудовые функции**, соответствующие 6 уровню квалификации:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

**Основными трудовыми действиями** педагога дошкольного образования (воспитатель) являются:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.
- Проектирование и реализация воспитательных программ.
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
- Оказание адресной помощи обучающимся.
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.



- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

- Формирование психологической готовности к школьному обучению Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

## 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер» у слушателей качественно изменяются существующие у них в рамках имеющейся у них квалификации общекультурные компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество;
- решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер» у слушателей формируются следующие профессиональные компетенции:

Формируемые компетенции	Выпускник должен	
	знать	уметь
Быть способным осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, на дому, а также в иных учреждениях и организациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>– законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;</li> <li>Конвенцию о правах ребенка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей;</li> </ul>
Быть способным осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию;</li> <li>– психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности дошкольников, возрастную физиологию, гигиену;</li> <li>– методы и формы мониторинга деятельности воспитанников;</li> <li>– педагогическую этику;</li> <li>– теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников;</li> <li>– методы управления образовательными системами;</li> <li>– современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать методически обоснованный образовательно-воспитательный процесс;</li> <li>– обеспечивать достижение поставленных целей обучения и воспитания подопечных;</li> <li>– взаимодействовать (сотрудничать) с подопечным;</li> <li>– изучать на основе наблюдений личность детей, выявлять их затруднения и оказывать им содействие;</li> <li>– вести педагогическую работу с родителями</li> </ul>

	<p>реализации компетентного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;</li><li>– технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li></ul>	
--	---	--

## 5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ГРАФИК ОБУЧЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Учебный план

№	Наименование разделов	Всего учебных часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции (Теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Дошкольное образование в Российской Федерации	20	12	2	6	Тест
2	Семейное (домашнее) воспитание	18	8	2	8	Тест
3	Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка	30	16	2	12	Тест
4	Основы дошкольной педагогики	38	24	2	12	Тест
5	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса	42	28	2	12	Тест
6	Основы специальной педагогики	26	12	2	12	Тест
7	Основы педагогической диагностики	26	12	2	12	Тест
	Практикум	76	-	76	-	Зачет
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Экзамен
	<b>ВСЕГО</b>	<b>280</b>	<b>112</b>	<b>94</b>	<b>74</b>	

### 5.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разд	Всего учебных часов	В том числе:		
			Лекции (Теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>Дошкольное образование в Российской Федерации</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
1.1	Место дошкольного образования в системе российского образования. Гуманистический подход к образованию	6	4	-	2
1.2	Основные правовые документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования	6	4	-	2

1.3	Современные программы дошкольного образования	6	4	-	2
	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
<b>2</b>	<b>Семейное (домашнее) воспитание</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
2.1	Сравнительный анализ семейного и общественного воспитания	8	4	-	4
2.2	Специфика профессиональной деятельности домашнего педагога	8	4	-	4
	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
<b>3</b>	<b>Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
3.1	Специфические черты возрастного развития дошкольников	4	2	-	2
3.2	Возрастные особенности физического развития организма дошкольников	6	4	-	2
3.3	Особенности возрастной психологии дошкольников	6	4	-	2
3.4	Игра как ведущий вид деятельности дошкольников и ее взаимосвязь с другими видами деятельности	8	4	-	4
3.5	Распорядок дня дошкольников	4	2	-	2
	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
<b>4</b>	<b>Основы дошкольной педагогики</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
4.1	Дошкольная педагогика как отрасль научного педагогического знания	6	4	-	2
4.2	Основы педагогического общения	6	4	-	2
4.3	Взаимодействие семьи и ДОО	6	4	-	2
4.4	Теоретические основы воспитания	6	4	-	2
4.5	Принципы и методы дошкольного обучения	6	4	-	2
4.6	Сравнение традиционных и развивающих педагогических технологий	6	4	-	2
	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
<b>5</b>	<b>Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
5.1	Структура педагогического процесса	5	4	-	1
5.2	Социально-коммуникативное развитие	6	4	-	2
5.3	Познавательное развитие	6	4	-	2
5.4	Речевое развитие	6	4	-	2
5.5	Художественно-эстетическое развитие	6	4	-	2
5.6	Физическое развитие	6	4	-	2
5.7	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	5	4	-	1
	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
<b>6</b>	<b>Основы специальной педагогики</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
6.1	Предмет и принципы специальной педагогики	8	4	-	4

6.2	Основные аспекты коррекционной работы при нарушениях психического развития у детей	8	4	-	4
6.3	Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство	8	4	-	4
	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
<b>7</b>	<b>Основы педагогической диагностики</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
7.1	Мониторинг образовательного процесса	8	4	-	4
7.2	Этапы педагогической диагностики	8	4	-	4
7.3	Целевые ориентиры дошкольного образования. Готовность к школе	8	4	-	4
	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
<b>8</b>	<b>Практикум</b>	<b>76</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	<b>-</b>
<b>9</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>280</b>	<b>112</b>	<b>94</b>	<b>74</b>

### 5.3 Календарный учебный график

Режим обучения при графике обучения 40 часов в неделю – 7 недель

Раздел	Неделя изучения						
	1	2	3	4	5	6	7
1	20						
2	18						
3	2	28					
4		12	26				
5			14	28			
6				12	14		
7					26		
ПР						40	36
ИА							4

– Обучение

ПР – Выполнение практической работы

ИА – Итоговая аттестация

Возможна организация обучения по индивидуальному учебному плану, индивидуальному учебному плану-графику.

## 6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДПП «Воспитатель-гувернер» реализуется одним модулем.

## **6.1 Рабочая программа модуля**

Цель и задачи изучения модуля совпадают с целью и задачами изучения ДПП и представлены в п. 2 Образовательной программы.

Планируемые результаты изучения модуля совпадают с планируемыми результатами изучения ДПП и представлены в п.4 Образовательной программы.

### **Содержание программы**

#### ***Тема 1. Дошкольное образование в Российской Федерации (20 ак.ч)***

##### **Лекционные занятия (12 ак.ч)**

Место дошкольного образования в системе российского образования. Гуманистический подход к образованию

Основные правовые документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования: Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.; Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО).

Современные программы дошкольного образования: комплексные и парцальные образовательные программы.

##### **Самостоятельная работа (6 ак.ч.)**

Изучение дополнительной литературы.

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

##### **Промежуточная аттестация по разделу (2 ак.ч.)**

Занятия по электронному тестированию (тренировочное практическое занятие + тесты промежуточной аттестации).

#### ***Тема 2. Семейное (домашнее) воспитание (18 ак.ч)***

##### **Лекционные занятия (8 ак.ч)**

Сравнительный анализ семейного и общественного воспитания: понятия «семейная педагогика», «семейное (домашнее) воспитание»; задачи семейного воспитания; методы семейного воспитания; недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания.

Специфика профессиональной деятельности домашнего педагога: возрождение института гувернерства; обязанности современного домашнего педагога. Понятия «профессиональная компетентность педагога», «субъектная позиция педагога». Профессиональные компетенции педагога.

##### **Самостоятельная работа (8 ак.ч.)**

Изучение дополнительной литературы.

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

##### **Промежуточная аттестация по разделу (2 ак.ч.)**

Занятия по электронному тестированию (тренировочное практическое занятие + тесты промежуточной аттестации).

#### ***Тема 3. Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка (30 ак.ч)***

##### **Лекционные занятия (16 ак.ч)**

Специфические черты возрастного развития дошкольников

Возрастные особенности физического развития организма дошкольников  
Особенности возрастной психологии дошкольников  
Игра как ведущий вид деятельности дошкольников и ее взаимосвязь с другими видами деятельности

Распорядок дня дошкольников

**Самостоятельная работа (12 ак.ч.)**

Изучение дополнительной литературы.

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

**Промежуточная аттестация по разделу (2 ак.ч.)**

Занятия по электронному тестированию (тренировочное практическое занятие + тесты промежуточной аттестации).

***Тема 4. Основы дошкольной педагогики (38 ак.ч)***

**Лекционные занятия (24 ак.ч)**

Дошкольная педагогика как отрасль научного педагогического знания.

Основы педагогического общения: теоретические основы педагогического общения; формы общения детей и взрослых; стили педагогического общения.

Взаимодействие семьи и ДОО

Теоретические основы воспитания. Содержание понятия «воспитание». Структура, функции, движущие силы процесса воспитания. Формы, методы, средства воспитания дошкольников: классификации, своеобразие, выбор и сочетание в педагогическом процессе

Принципы и методы дошкольного обучения. Сущность и содержание основных категорий дидактики. Принципы дошкольного обучения. Методы обучения в дошкольной педагогике и их классификация. Формы организации обучения дошкольников

Сравнение традиционных и развивающих педагогических технологий

**Самостоятельная работа (12 ак.ч.)**

Изучение дополнительной литературы.

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

**Промежуточная аттестация по разделу (2 ак.ч.)**

Занятия по электронному тестированию (тренировочное практическое занятие + тесты промежуточной аттестации).

***Тема 5. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса (42 ак.ч)***

**Лекционные занятия (28 ак.ч)**

Структура педагогического процесса. Понятие педагогического процесса. Характеристики педагогического процесса. Этапы организации педагогического процесса.

Социально-коммуникативное развитие. Задачи социально-коммуникативного развития. Анализ содержания существующих образовательных программ в области социально-коммуникативного развития.

Познавательное развитие. Задачи познавательного развития. Содержание работы по познавательному развитию дошкольников в разных возрастных группах.

Речевое развитие. Задачи образовательной деятельности в области речевого развития детей. Методические принципы, отражающие специфику обучения родной речи. Средства речевого развития дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие. Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства художественно-эстетического воспитания и развития детей. Особенности творческого развития дошкольников в эстетической деятельности.



Физическое развитие. Теоретические основы физического воспитания. Физическое развитие ребенка как одна из образовательных областей ДОО. Особенности физического воспитания и развития детей в разных возрастных группах.

Предметно-пространственная развивающая среда ДОО.

**Самостоятельная работа (12 ак.ч.)**

Изучение дополнительной литературы.

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

**Промежуточная аттестация по разделу (2 ак.ч.)**

Занятия по электронному тестированию (тренировочное практическое занятие + тесты промежуточной аттестации).

**Тема 6. Основы специальной педагогики (26 ак.ч)**

**Лекционные занятия (12 ак.ч)**

Предмет и принципы специальной педагогики. Понятия специальной педагогики, физический недостаток, психический недостаток. Предмет специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.

Основные аспекты коррекционной работы при нарушениях психического развития у детей. Понятие коррекции. Основные задачи коррекции психического развития ребенка. Основные направления коррекционной работы. Психолого-педагогическая работа при психическом недоразвитии (олигофрении). Психолого-педагогическая работа при задержке психического развития (ЗПР). Психолого-педагогическая работа с аутичными детьми. Обзор современных методов психолого-педагогической работы при нарушениях психического развития у детей.

Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Понятие интегрированного обучения.

**Самостоятельная работа (12 ак.ч.)**

Изучение дополнительной литературы.

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

**Промежуточная аттестация по разделу (2 ак.ч.)**

Занятия по электронному тестированию (тренировочное практическое занятие + тесты промежуточной аттестации).

**Тема 7. Основы педагогической диагностики (26 ак.ч)**

**Лекционные занятия (12 ак.ч)**

Мониторинг образовательного процесса. Понятие мониторинга образовательного процесса. Методы мониторинга. Результаты мониторинга.

Этапы педагогической диагностики. Понятие педагогической диагностики. Определение предмета диагностики в зависимости от объекта педагогической диагностики. Понятие о диагностической методике.

Целевые ориентиры дошкольного образования. Модель успешного дошкольника. Готовность к школе.

**Самостоятельная работа (12 ак.ч.)**

Изучение дополнительной литературы.

Форма контроля: задания промежуточной аттестации.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

**Промежуточная аттестация по разделу (2 ак.ч.)**

Занятия по электронному тестированию (тренировочное практическое занятие + тесты промежуточной аттестации).

### **Практикум по ДПП (76 ак.ч)**

Форма контроля: оценивается преподавателем.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

### **Итоговое электронное тестирование (4 ак.ч)**

## **7 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1 Формы аттестации**

Изучение каждого раздела курса завершается прохождением промежуточного тестирования, успешное прохождение которого предусматривает получение зачета (оценка «успешно»). Проверка правильности решения тестов осуществляется программными средствами.

После изучения всех теоретических положений курса программой предусмотрен практикум, успешное выполнение которого предусматривает получение зачета (оценка «успешно»). Проверка правильности выполнения практикума осуществляется преподавателем.

Обучение по курсу завершается квалификационным экзаменом, который включает зачет по практикуму и итоговую аттестацию, что позволяет выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с квалификационными требованиями.

Итоговая аттестация проводится в форме занятия по электронному тестированию, успешное прохождение которого предусматривает получение зачета (оценка «успешно»). Проверка правильности решения тестов осуществляется программными средствами.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после прохождения всех контрольных этапов в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер» и успешно сдавшие квалификационный экзамен, получают диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим квалификационный экзамен или получившим на квалификационном экзамене неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП ПП и (или) отчисленным, выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.

### **7.2 Примеры оценочных материалов**

#### **1. Примерные практические задачи по курсу**

##### **1. Ознакомьтесь с текстами основных нормативных документов:**

1) Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. (информационно-справочная система КонсультантПлюс, URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/));

2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (информационно-справочная система КонсультантПлюс, URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/));

3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ([URL: https://rg.ru/documents/2013/11/25/doshk-standart-dok.html](https://rg.ru/documents/2013/11/25/doshk-standart-dok.html));

4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ([URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/)).

Напишите обзор данных документов, отражающий

- 1) основное содержание документа;
  - 2) вашу педагогическую точку зрения по поводу прочитанного.
- Объем обзора – 1–2 страницы.

## 2. Составьте таблицу «Методы воспитания дошкольников».

Методы воспитания дошкольников в ДОО и семье

Группа методов	Характеристика группы методов	№	Метод и его характеристика
Методы формирования сознания личности		1	
		2	
		...	
Методы организации деятельности и формирования опыта поведения		1	
		2	
		...	
Методы стимулирования деятельности и поведения		1	
		2	
		...	
Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса		1	
		2	
		...	

3. Составьте аналитическую справку «Анализ существующих комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования» в части содержания психолого-педагогической работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Аналитическая справка должна включать в себя: заголовок, введение (постановка проблемы, цель и задачи исследования, изложение исследуемых вопросов темы в логичной последовательности), анализ исследуемого материала, заключение (выводы и обобщения, которые строятся на основании результатов анализа материалов).

При выполнении задания возможно использование следующих источников:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ([URL: https://rg.ru/documents/2013/11/25/doshk-standart-dok.html](https://rg.ru/documents/2013/11/25/doshk-standart-dok.html));

2) Навигатор образовательных программ дошкольного образования ([URL: https://firo.ranepa.ru/projects](https://firo.ranepa.ru/projects));

3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya>;

а также любые другие учебники и/или учебные пособия, доступные Вам в среде Интернет.

#### 4. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

1) Напишите проспект «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Ее роль в развитии личности и деятельности дошкольников» (объем проспекта 1,5–2 страницы).

2) Разработайте авторский проект (индивидуальный или групповой) какой либо зоны в ДОО (игровой, художественной, спортивной и др.), для любой выбранной Вами возрастной группы.

#### 5. Режим дня воспитанников дошкольной образовательной организации.

1) Изучите Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>) в части требований к организации режима дня воспитанников ДОО;

2) С учетом требований, предъявляемых СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» к организации режима дня воспитанников дошкольной образовательной организации, составьте примерный режим дня для детей:

- а) младшей группы;
- б) средней группы;
- в) старшей группы;
- г) подготовительной к школе группы.

Режим дня оформите в виде таблицы по образцу:

#### Примерный распорядок дня

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

6. Составьте конспект беседы с родителями детей на тему «Воспитание культуры общения у дошкольников».

Конспект должен содержать следующие разделы:

Название беседы	
Форма проведения	
Цель беседы	
Задачи беседы	
Участники беседы	
Место проведения	
План проведения	
Ход мероприятия	

## 2. Примерные тесты по программе

Критерии успешности тестирования:

0-69% – незачтено;

70-100% – зачтено.

**1. \_\_\_\_\_ – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства**

- а) Образование
- б) Развитие
- в) Онтогенез
- г) Педагогика

**2. Первым уровнем \_\_\_\_\_ образования является дошкольное образование.**

- а) среднего
- б) общего
- в) специального
- г) школьного

**3. Дошкольные образовательные организации (далее – ДОО) в настоящее время могут быть \_\_\_\_\_**

- а) самостоятельными образовательными организациями
- б) частью образовательного комплекса (вместе с образовательными организациями общего образования (школами))
- в) оба варианта верные

**4. Преимуществом общественного воспитания по сравнению с семейным является \_\_\_\_\_**

- а) Наличие сменяющих друг друга воспитателей с разными программами их поведения, методами воздействия на ребенка
- б) Обращенность воспитателя ко всем детям
- в) Сравнительная жесткость режима дня
- г) Наличие и использование программы воспитания и обучения дошкольников, педагогических знаний у педагогов, научно-методических пособий

**5. Недостатком общественного воспитания по сравнению с семейным является \_\_\_\_\_**

- а) Наличие сменяющих друг друга воспитателей с разными программами их поведения, методами воздействия на ребенка
- б) Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе
- в) Возможность играть и общаться с широким кругом сверстников
- г) Возможность общаться с детьми-родственниками разных возрастов

**6. Образование в семье возможно при получении \_\_\_\_\_ образования**

- а) начального
- б) основного
- в) общего
- г) варианты а, б
- д) варианты а, б, в

**7. Направленность и сосредоточение сознания ребенка на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется \_\_\_\_\_**

- а) восприятием
- б) ощущением
- в) памятью

г) вниманием

**8. Процесс и результат количественных и качественных изменений ребенка называются \_\_\_\_\_**

- а) перестройкой
- б) ростом
- в) развитием
- г) вариацией

**9. Сюжетно-ролевая игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная и другие формы активности ребенка – основные признаки его ведущей деятельности в \_\_\_\_\_**

- а) раннем возрасте
- б) младшем дошкольном возрасте
- в) старшем дошкольном возрасте
- г) младенческом возрасте

**10. Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется \_\_\_\_\_**

- а) сюжетом
- б) содержанием
- в) ролью
- г) правилами

**11. Оцените, верны ли высказывания? 1) Влияние игры на развитие ребенка, в зависимости от содержания деятельности, полярное: путем игры можно воспитать зверя, а можно – прекрасного человека, нужного обществу. 2) Труд и игра генетически возникают из учебной деятельности.**

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

**12. Оцените, верны ли высказывания? 1) Ребенку первых лет жизни свойственна потребность в познании окружающего мира, названная психологами ненасыщаемой. 2) Признаком игры является наличие мнимой или воображаемой ситуации.**

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

**13. Наука о воспитании и обучении (об образовании) детей от рождения до поступления в школу называется дошкольной \_\_\_\_\_**

- а) социологией
- б) педагогикой
- в) педологией
- г) антропологией

**14. Усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей ценности, установка на формирование гражданина с высокими духовно-нравственными, интеллектуальными и физическими качествами лежит в основе идеи \_\_\_\_\_ образования**

- а) дисциплинарного
- б) гуманизации
- в) непрерывного
- г) традиционного

**15. Воспитательная деятельность, осуществляемая в образовательных организациях, является предметом \_\_\_\_\_**

- а) психологии
- б) социологии
- в) педагогики
- г) педологии

**16. Основная направленность физической подготовки детей 5-го года жизни – \_\_\_\_\_**

- а) освоение и совершенствование новых видов движений пальцев рук и кисти, закрепление и совершенствование навыков уже освоенных видов движений
- б) освоение новых движений, главным образом из арсенала упражнений спортивного характера
- в) всемерное расширение арсенала освоенных элементарных движений и подготовка к интенсивному освоению новых сложных в техническом отношении упражнений
- г) подготовка обширного фундамента, основы для интенсификации процесса физического воспитания в последующие годы

**17. Продолжительность утренней зарядки в возрасте 5–6 лет – \_\_\_\_\_**

- а) 10–15 мин.
- б) 15–20 мин.
- в) 5–10 мин.
- г) 20–25 мин.

**18. Оцените, верны ли высказывания: 1) Применение компьютерных технологий в художественно-эстетическом развитии детей способствует развитию визуальной культуры, познанию разнообразной информации через экспериментирование и игру, переносу акцентов с информационных методов на демонстрационные. 2) Степень творческой активности дошкольников не зависит от качества окружающей их предметной среды.**

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

**19. Оцените, верны ли высказывания: 1) Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). 2) Целевые ориентиры дошкольного образования являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.**

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно

г) 1 – неверно, 2 – неверно

**20. \_\_\_\_\_ – это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения**

- а) Специальная педагогика
- б) Коррекционная педагогика
- в) Компенсирующая педагогика
- г) Медицинская педагогика

**21. К психическим недостаткам, создающим трудности в обучении, относят \_\_\_\_\_**

- а) нарушения речи
- б) нарушения эмоционально-волевой сферы
- в) недостатки в развитии или функционировании органов человека
- г) варианты а, б
- д) варианты б, в
- е) варианты а, в
- ж) варианты а, б, в

**22. Аналитический этап педагогической диагностики, на котором анализируются полученные факты и появляются количественные данные, является \_\_\_\_\_ этапом педагогической диагностики**

- а) первым
- б) вторым
- в) третьим
- г) четвертым

**23. У успешного дошкольника должны быть сформированы:**

- а) начальные ключевые компетентности
- б) предпосылки к учебной деятельности
- в) мотивация к обучению и успешности
- г) социально-нравственные качества
- д) варианты а, в
- е) варианты б, в, г
- е) варианты а, в, г
- ж) варианты а, б, в, г

**24. Оцените, верны ли высказывания: 1) Успешный дошкольник – выпускник ДОО – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый, воспитанный и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни; 2) Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами.**

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно



## 8 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 8.1 Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда

Освоение курсовой программы проводится с применением электронного обучения посредством использования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), обеспечивающей освоение обучающимся образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося.

ЭИОС по ДПП «Воспитатель-гувернер» включает в себя:

– Образовательная программа дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер»: методическое пособие [Электронный ресурс] / [сост. Ю.В. Чижова]. – М., 2023.

– Учебно-методическое пособие «Воспитатель-гувернер»: для обучающихся по ДПП профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер» [Электронный ресурс] / Сост. Ю.В. Чижова, – М., 2023.

– Контрольно-измерительные материалы по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер»: методическое пособие [Электронный ресурс] / Ю.В. Чижова, – М., 2023.

– Сборник практических заданий по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер»: методическое пособие [Электронный ресурс] / Ю.В. Чижова, – М., 2023.

– Прочие информационные ресурсы, доступные в сети Интернет:

- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: <https://elibrary.ru> (для работы с некоторыми ресурсами в НЭБ может потребоваться прохождение процедуры бесплатной регистрации на портале)
- Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
- – <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- – <http://www.consultant.ru> – информационно-справочная система КонсультантПлюс;
- – <http://www.firo.ru/> – сайт ФГБУ «Федеральный Институт Развития Образования»
- – <http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- – <http://www.obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
- – <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
- – <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
- – <http://vospitatel.resobr.ru> – журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
- – <http://www.doshped.ru> – Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал
- – <http://pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека
- – <http://vospitatel.com.ua/> – Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
- – <http://www.ivalex.vistcom.ru/> – Сайт для работников дошкольного образования «Мой детский сад»
- – [http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm) – образовательный портал «Учёба», раздел Дошкольное воспитание.

– Учебно-методическое обеспечение программы (см. п. 8.3).

## **Организационные условия реализации ДПП**

Программа реализуется посредством системы дистанционного обучения (СДО), обеспечивающей освоение теоретической части программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. СДО включает в себя модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды: система дистанционного обучения, моноблоки, высокоскоростная вычислительная сеть Интернет.

Доступ обучающихся к СДО осуществляется средствами всемирной компьютерной сети Интернет. Производится авторизация слушателей. Доступ к личному кабинету слушателя – индивидуальное приглашение с ссылкой для входа в СДО отправляется сотрудником образовательной организации. Формой электронной идентификации является индивидуальное письмо-приглашение в СДО, отправленное на электронную почту обучающегося. Обучающийся переходит по ссылке из письма в СДО, вводит персональный логин (электронную почту) и пароль. Доступ обучающихся к СДО обеспечивается в круглосуточном режиме без выходных дней.

## **8.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели – специалисты, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», или имеющие высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

К образовательному процессу могут быть привлечены руководители и работники профильных организаций и (или) эксперты, имеющие опыт работы в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **8.3 Учебно-методическое обеспечение программы**

### **Нормативные акты**

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499054159> .
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499023522> .

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499044346> .

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> .

8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) .

### **Литература, рекомендуемая слушателям для изучения:**

1. Мардахаев Лев Владимирович Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник ЧелГУ. 2014. №13 (342). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vozpitanie-problemy-i-osobennosti> ;

2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/4/0018/4\\_0018-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-1.shtml) .

3. Аубакирова Рахила Жуматаевна Вариативные образовательные программы дошкольного детства России и Казахстана // ИСОМ. 2013. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/variativnye-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-detstva-rossii-i-kazahstana> .

4. Афанасьева Н.В. Дубиненкова Е.Н. Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе. – Вологда, 2000. URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0211/1\\_0211-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0211/1_0211-1.shtml) .

5. Байкин С.А. Детская психология в воспитательном процессе // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2014. №12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-psihologiya-v-vozpitatelnom-protsesse-1> .

6. Безбородова Л.А., Пустовойтова М.Б. Музыкально-ритмическое развитие дошкольников и младших школьников // Наука и школа. 2012. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/muzykalno-ritmicheskoe-razvitie-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov> .

7. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0370/6\\_0370-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0370/6_0370-1.shtml) .

8. Бондарчук Александр Иванович. Народная педагогика в системе формирования профессионализма педагога дошкольного образования // Сибирский педагогический журнал. 2010. №8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/narodnaya-pedagogika-v-sisteme-formirovaniya-professionalizma-pedagoga-doshkolnogo-obrazovaniya> ;

9. Борисова Л.Н. Содержание и направления работы с детьми, не посещающими дошкольные образовательные учреждения//Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. Тезисы выступлений участников межрегиональной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2004 – 144 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0482/1\\_0482-110.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0482/1_0482-110.shtml) .

10. Будько Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / Под. ред. Будько Т.С. ; Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Брест: Издательство БрГУ, 2006. – 46 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0257/6\\_0257-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0257/6_0257-1.shtml) .
11. Бурухина Любовь Александровна, Бритвина Ольга Николаевна, Третьякова Наталья Владимировна Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах физического развития дошкольников и формирования у них навыков здорового образа жизни // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-doo-i-semi-v-voprosah-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-i-formirovaniya-u-nih-navykov-zdorovogo-obraza-zhizni> ;
12. Ваниева В.Ю. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // В кн. Стратегия и ресурсы социального воспитания: вызовы XXI века: материалы Международной научно-практической конференции в рамках VI Сибирского педагогического семинара / под общ. ред. Т.А. Ромм, И.В. Хромовой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ , 2012. – Т.2. – С. 140-146. URL: [http://pedlib.ru/Books/7/0475/7\\_0475-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0475/7_0475-1.shtml) .
13. Веденская Татьяна Евгеньевна Понятие «Система» и системный подход в педагогике // Теория и практика общественного развития. 2015. №7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sistema-i-sistemnyu-podhod-v-pedagogike> .
14. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений» Дарвиш О.В. / Под ред. В.Е. Ключко. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003». URL: [http://lib.kdais.kiev.ua/files/darvish\\_o\\_b\\_vozrastnaya\\_psihologiya.pdf](http://lib.kdais.kiev.ua/files/darvish_o_b_vozrastnaya_psihologiya.pdf) . .
15. Воронцова Т. В., Котова О. А. Педагогические концепции дошкольного образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2014. – № 3. – С. 85-89. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-kontseptsii-doshkolnogo-obrazovaniya>.
16. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Г. Гогоберидзе, В.А.Деркунская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0160/2\\_0160-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0160/2_0160-1.shtml) .
17. Головчиц Л.А.. Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с недостатками слуха с комплексными нарушениями в развитии.//Дефектология. – № 6. 2006. – С.42-48. URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0326/2\\_0326-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0326/2_0326-1.shtml) .
18. Дудко Светлана Анатольевна. Дошкольное образование во Франции: история и современность // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №1 (16). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/doshkolnoe-obrazovanie-vo-frantsii-istoriya-i-sovremennost> ;
19. Екеева Эмма Васильевна Традиции семейного воспитания у алтайцев // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2011. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-semeynogo-vospitaniya-u-altaytsev> ;
20. Жуков В.К. Педагогика и психология: учебное пособие / В.К. Жуков, В.И. Андреев, Л.В. Капилевич. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. - 139 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/867/73867> .
21. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. - 144 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/828/74828> .
22. Иванова Татьяна Ивановна, Шаталова Елена Владимировна Активизация мотивационных состояний дошкольников в процессе формирования математических представлений // Сибирский педагогический журнал. 2012. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-motivatsionnyh-sostoyaniy-doshkolnikov-v-protseesse-formirovaniya-matematicheskikh-predstavleniy-1> .
23. Козлова Наталья Александровна Характеристика основных подходов к разработке образовательных программ дошкольных образовательных учреждений // Теория

и практика общественного развития. 2012. №12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-osnovnyh-podhodov-k-razrabotke-obrazovatelnyh-programm-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy> .

24. Кондрашина Ольга Евгеньевна Педагогические условия речевого развития дошкольников // Вестник ТГУ. 2013. №5 (121). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-rechevogo-razvitiya-doshkolnikov> ;

25. Кондрашина Ольга Евгеньевна Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание // Вестник ТГУ. 2013. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-razvitie-doshkolnika-suschnost-struktura-soderzhanie> ;

26. Королёва Марина Борисовна Музыкальная деятельность как средство развития старших дошкольников // Интернет-журнал Науковедение. 2013. №4 (17). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-starshih-doshkolnikov> ;

27. Королёва Марина Борисовна Развитие нравственных качеств личности старших дошкольников в процессе музыкально-творческой деятельности // Интернет-журнал Науковедение. 2013. №5 (18). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-nravstvennyh-kachestv-lichnosti-starshih-doshkolnikov-v-protse-sses-muzykalno-tvorcheskoj-deyatelnosti> ;

28. Лихачева Елена Львовна Музыкальный фольклор как средство развития нравственных качеств старших дошкольников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnyy-folklor-kak-sredstvo-razvitiya-nravstvennyh-kachestv-starshih-doshkolnikov> ;

29. Ломбина Тамара Николаевна, Ратанова Тамара Анатольевна Психологические особенности речевого развития дошкольников, обучаемых по авторской программе «Читайка» // Педагогика и психология образования. 2009. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-rechevogo-razvitiya-doshkolnikov-obuchaemyh-po-avtorskoj-programme-chitayka> ;

30. Мазурова Надежда Владимировна, Трофимова Ю. А. Взаимосвязь тревожности детей дошкольного возраста и стиля семейного воспитания // ВСП. 2013. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-trevozhnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-i-stilya-semejnogo-vozpitanija> ;

31. Максимова Светлана Юрьевна, Фомина Наталия Александровна Значение музыкально-двигательной деятельности для психофизического развития дошкольников с задержкой психического развития // Ученые записки университета Лесгафта. 2013. №7 (101). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-muzykalno-dvigatelnoj-deyatelnosti-dlya-psihofizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya> ;

32. Мукаева Очир Джогаевна, Боваева Байр Владимировна Духовно-нравственные аспекты семейного воспитания в современных условиях // Известия ВГПУ. 2012. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennye-aspekty-semejnogo-vozpitanija-v-sovremennyh-usloviyah> .

33. Мыслюк В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие для педагогов. – Мн.: Народная асвета, 2007. URL: [http://pedlib.ru/Books/4/0438/4\\_0438-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0438/4_0438-1.shtml) .

34. Мясникова Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения . – Саратов: Центр реабилитации и помощи детям с нарушением зрения, 2006. – 19 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/3/0478/3\\_0478-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0478/3_0478-1.shtml) .

35. Омельчанко Е. В. Становление детской психологии в Германии (конец XIX начало XX века) // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. №45. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-detskoj-psihologii-v-germanii-konets-xix-nachalo-xx-veka> .

36. Потаповская Ольга Михайловна Ценностные приоритеты семейного воспитания в России // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2011. №20. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-prioritety-semeynogo-vozpitaniya-v-rossii> ;
37. Развитие речемыслительной деятельности дошкольников 3–4 лет: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / сост.: Н.Л. Костромина, Л.С. Кравченко, И.Б. Масленкова. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2009. – 65 с.-- (Из опыта работы дошкольных учреждений). URL: [http://pedlib.ru/Books/7/0047/7\\_0047-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0047/7_0047-1.shtml) .
38. Садовая Виктория Владимировна Преемственность геометрического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник ТГГПУ. 2009. №17-18. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-geometricheskogo-razvitiya-detey-predshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta> ;
39. Соловцова И.А., Борытко Н.М. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 60 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/297/63297> .
40. Тараканова Валентина Викторовна, Слабожанинова Кристина Александровна Стиль семейного воспитания и особенности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stil-semeynogo-vozpitaniya-i-osobennosti> ;
41. Торохова Галина Николаевна Математическое развитие как условие активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Вестник ВятГГУ. 2011. №4-3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/matematicheskoe-razvitie-kak-uslovie-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> ;
42. Фатихова Л.Ф. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями ориентировке в пространстве // Современное дошкольное образование. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2009. - № 6. – С. 32-40. URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0316/6\\_0316-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0316/6_0316-1.shtml) .
43. Фатихова Л.Ф., Харисова А.А. Практикум по психодиагностике социального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во Уфимского филиала ГОУ ВПО "МГГУ им. М.А. Шолохова", 2010. – 69 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/7/0135/7\\_0135-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0135/7_0135-1.shtml) .
44. Финогенова Любовь Вячеславовна Особенности разработки авторской образовательной Программы «Экология и родной край» как вариативной части основной общеобразовательной Программы дошкольного образования // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2011. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razrabotki-avtorskoj-obrazovatelnoy-programmy-ekologiya-i-rodnoy-kray-kak-variativnoy-chasti-osnovnoy> .
45. Чернега Алла Александровна Лекарство, которое слушают, или как укрепить здоровье детей при помощи музыкотерапии? // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lekarstvo-kotoroe-slushayut-ili-kak-ukreplit-zdorovie-detey-pri-pomoschi-muzykoterapii> ;
46. Чеснокова Ольга Борисовна, Субботский Евгений Васильевич Психолог в системе дошкольного образования: английский вариант // Национальный психологический журнал. 2013. №1 (9). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psiholog-v-sisteme-doshkolnogo-obrazovanie-angliyskiy-variant> ;
47. Швецов А.Е., Швецова Е.В. Психология и педагогика. Учебное пособие. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2003. - 80 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/633/21633> .
48. Яковлева Г. В. Технология проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2015. №XI. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektirovaniya-adaptirovannyh-obrazovatelnyh-programm-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami> .

