

АНО ДПО Центр подготовки специалистов

OUTLOG



УТВЕРЖДАЮ:

Д.Б. Пронских

«25» февраля 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

**«ПРОФКОНСУЛЬТАНТ. УСЛУГИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И  
ЛИЦ С ОВЗ»**



**Новая квалификация:** не присваивается

**Срок обучения:** 144 ак.ч.

**Форма обучения:** заочная, полностью с использованием ЭО и ДОТ

**Категория обучающихся:** лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат). Рекомендуется для специалистов в области социальной и профессиональной реабилитации, специалистов по оказанию государственных услуг в области занятости населения

**Аккредитация программы:** *не предусмотрена*

2024

УДК 331.582.2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профконсультант. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ»: методическое пособие [Электронный ресурс]. – сост. Ю.В. Чижова – б/м, б/и, 2024.

Программа обсуждена и одобрена Педагогическим советом  
Протокол № 8 от «25» февраля 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	7
4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ГРАФИК И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
4.1 Учебный план программы .....	7
4.2 Учебно-тематический план.....	8
4.3 Календарный учебный график .....	9
5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА .....	10
6 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	19
6.1 Формы аттестации .....	19
6.2 Примеры оценочных материалов.....	19
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	21
7.1 Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда.....	21
7.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	22
7.3 Учебно-методическое обеспечение программы .....	23

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профконсультант. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Содержание программы разработано на основании квалификационных требований, установленных профессиональными стандартами «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. Приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 681н), с учетом потребностей современного рынка труда.

Образовательная программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профконсультант. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ» является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Курс повышения квалификации «Профконсультант. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ» предназначен для качественного повышения у слушателей уровня сформированности компетенций, необходимых для осуществления трудовых функций по оказанию услуг профессиональной реабилитации, организации и проведения профессиональных консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями, содержащимся в индивидуальной программе реабилитации, выдаваемой учреждениями медико-социальной экспертизы.

Психолого-педагогической целью программы является воспитание у слушателей уважительного отношения к лицам, нуждающимся в профессиональном консультировании и личной ответственности за качество оказания реабилитационных услуг в части профессиональной реабилитации.

**Категория слушателей программы.** Программа повышения квалификации рассчитана на специалистов в области социальной и профессиональной реабилитации, а также на специалистов по оказанию государственных услуг в области занятости населения.

**Исходный уровень знаний.** Для усвоения содержания программы слушатели должны обладать знаниями, предусмотренными базовым уровнем подготовки – среднее профессиональное образование.

## **Технология обучения**

ДПП (повышения квалификации) содержит теоретические и практические вопросы, предусматривает обучение практическим навыкам, необходимым специалисту для выполнения профессиональных обязанностей.

Учебный план ДПП ПК «Профконсультант. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ» состоит из 5 тем и содержит ряд теоретических и практических вопросов по направлениям подготовки «Социология и социальная работа». «Психологические науки».

Общее количество часов 144, из них;

- 44 ак.ч. лекций;
- 34 ак.ч. практических занятий;
- 62 ак.ч. самостоятельной работы;
- 4 ак.ч. зачет.

При обучении слушателей обеспечивается соблюдение принципов стандартизации как в освоении умений и навыков, так и в оценке знаний, создание модели обучения на основе научной организации учебного процесса.

Освоение программы повышения квалификации проводится в заочной форме, полностью с применением дистанционных технологий и электронного обучения посредством использования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), обеспечивающей освоение обучающимся образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося.

Важным пунктом в системе профессиональной переподготовки является организация и проведение контроля знаний слушателей.

**Формы контроля знаний:**

- занятия по электронному тестированию;
- итоговая аттестация.

Итоговая аттестация (зачет) проходит в форме электронного тестирования, задания которого позволяют установить соответствие теоретической и практической подготовки слушателя предъявляемым квалификационными требованиями.

**По окончании программы профессиональной переподготовки слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации.**

## **2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Основная цель реализации программы** курса повышения квалификации «Профконсультант. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ» – качественное повышение уровня существующих у слушателей компетенций, необходимых для оказания услуг по профессиональной реабилитации, организации и проведения профессиональных консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями, содержащимся в индивидуальной программе реабилитации, выдаваемой учреждениями медико-социальной экспертизы.

Достижение основной цели программы профессиональной переподготовки подразумевает реализацию комплекса подцелей:

– актуализировать имеющиеся у слушателей знания в области теории и методики профессионального консультирования;

– произвести качественные изменения имеющихся у слушателей компетенций в области оказания реабилитационных социально-психологических услуг и услуг по профессиональной реабилитации;

– развить профессиональный творческий потенциал каждого слушателя.

Реализация указанных целей подразумевают решение следующих **задач**:

– ознакомить слушателей с общими вопросами организации профессионального консультирования;

– дать слушателям комплекс знаний в области теории профессионального консультирования;

– сформировать у слушателей структурированные представления о психологическом сопровождении на стадии профессиональной адаптации;

– помочь слушателям актуализировать сведения о нормативно-правовой базе в сфере содействия занятости инвалидов;

– ознакомить слушателей с методикой профессионального консультирования на этапе профессиональной ориентации;

– восполнить у слушателей недостающие знания об особенностях консультирования лиц с ОВЗ и инвалидов.

**Взаимосвязь с другими программами.** Для освоения программы слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные при базовом профессиональном обучении.

Знания, полученные после изучения программы, лежат в основе компетенций, совершенствуемых в процессе прохождения курсов повышения квалификации по укрупненным направлениям подготовки «Социология и социальная работа». «Психологические науки».

### 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения по программе повышения квалификации «Профконсультант. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ» у слушателей происходит качественное изменение следующих компетенций, существующих в рамках имеющейся у них квалификации:

- быть способным к проведению специальных мероприятий по профилированию безработных граждан;
- быть способным к оказанию услуг по сопровождению инвалидов в процессе поиска работы, трудоустройства и адаптации на рабочем месте.

Планируемые результаты изучения ДПП ПП сведены в таблицу 1.

Таблица 1

Компетенции	Практические навыки	Знания	Умения
1. Быть способным к проведению специальных мероприятий по профилированию безработных граждан.  2. Быть способным к оказанию услуг по сопровождению инвалидов в процессе поиска работы, трудоустройства и адаптации на рабочем месте.	1. Владения психотехнологиями активизации потенциала личности  2. Владения техникой психоанализа	1. Особенности предоставления услуг по поиску подходящей работы инвалидам  2. Специфические особенности обучения инвалидов.  3. Этику делового общения и особенности общения с инвалидами.  4. Процедуры предоставления инвалидам госуслуг по трудоустройству	1. Оказывать услуги по сопровождению инвалидов в процессе поиска работы, трудоустройства и адаптации на рабочем месте.  2. Осуществлять поиск подходящей работы инвалидам с учетом требований законодательства о социальной защите инвалидов

## 4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ГРАФИК И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Учебный план программы

№	Наименование тем	Всего учебных часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции (Теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7

1	Общие вопросы организации профессионального консультирования	6	4	2	-	Самоконтроль
2	Теоретические основы профессионального консультирования	22	10	2	10	
3	Профессиональное консультирование на этапе профессиональной ориентации	102	26	26	50	
4	Нормативно-правовая база содействию занятости инвалидов	5	2	2	1	
5	Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации	5	2	2	1	
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Зачет
	<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>62</b>	

#### 4.2 Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего учебных часов	В том числе:		
			Лекции (Теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>Общие вопросы организации профессионального консультирования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
1.1	Место профессионального консультирования в структуре реабилитационных услуг	2	2	-	-
1.2	Основные виды и содержание услуг по профессиональной реабилитации инвалидов	2	2	-	-
<b>2</b>	<b>Теоретические основы профессионального консультирования</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
2.1	Профессиональное консультирование как научно-прикладная дисциплина психологического профессиоведения	4	2	-	2
2.2	Основные направления и типы профконсультирования	4	2	-	2
2.3	Психотехнологии профконсультирования	4	2	-	2
2.4	Психодиагностика в профессиональном консультировании	4	2	-	2
2.5	Этические проблемы профессионального консультирования	4	2	-	2
<b>3</b>	<b>Профессиональное консультирование на этапе профессиональной</b>	<b>102</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>50</b>



3.1	<b>ориентации</b> Особенности профессионального консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ	4	2	-	2
3.2	Особенности лиц с ОВЗ и инвалидов, их учет при организации трудовой и профессиональной ориентации	24	6	6	12
3.3	Традиционные психологические методики трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ	72	18	18	36
	Электронное тестирование	2	-	2	-
<b>4</b>	<b>Нормативно-правовая база содействию занятости инвалидов</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
4.1	Международное и федеральное законодательство				
4.2	Создание рабочих мест для инвалидов				
4.3	Регламентирование условия труда для инвалидов	3	2	-	1
4.4	Региональное и местное законодательство по содействию трудоустройства инвалидов				
	Электронное тестирование	2	-	2	-
<b>5</b>	<b>Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации	3	2	-	1
	Электронное тестирование	2	-	2	-
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>62</b>

### 4.3 Календарный учебный график

Режим обучения при графике обучения при режиме 40 часов в неделю – 4 недели;

Тема	Недели изучения			
	1	2	3	4
1	6			
2		22		
3		12	40	40
4				10
5				5
ИА				5
				4

– Обучение

ИА – Итоговая аттестация

## 5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДПП ПК «Профконсультант. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ» реализуется одним модулем.

Цель и задачи изучения модуля совпадают с целью и задачами изучения ДПП и представлены в п. 2 Образовательной программы.

Планируемые результаты изучения модуля совпадают с планируемыми результатами изучения ДПП и представлены в п.4 Образовательной программы.

### Содержание программы

Тема 1. Общие вопросы организации профессионального консультирования.

#### Лекции<sup>1</sup>

Форма контроля: самоконтроль.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

Место профессионального консультирования в структуре реабилитационных услуг. Понятие «Услуги по профессиональной реабилитации», «Профессиональное консультирование». Требования к профконсультантам, осуществляющим работу с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Основные виды и содержание услуг по профессиональной реабилитации инвалидов. ГОСТ Р 53873-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов". Понятие и содержание мероприятий по профессиональной реабилитации инвалидов: «Профессиональная ориентация инвалида», «Профессиональное образование инвалидов», «Содействие трудоустройству инвалида», «Производственная адаптация».

#### Задания для самостоятельного выполнения

Форма контроля: самоконтроль.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

1. Откройте ГОСТ Р 53873-2021, ознакомьтесь с содержанием пп. 5.1.3.1-5.1.3.5, скопируйте форму таблицы и заполните ее:

Аспекты профориентационной диагностики	Общая цель диагностического аспекта	Оцениваемые параметры
Медицинский аспект профориентационной диагностики		
Психологический аспект профориентационной диагностики		
Педагогический аспект профессиональной диагностики		
Социально-экономический аспект профориентационной психодиагностики		
Технический аспект профориентационной психодиагностики		

2. Откройте ГОСТ Р 53873-2021, ознакомьтесь с содержанием п. 5.2.5, скопируйте и заполните таблицу "Средства обеспечения доступности получения профессионального образования обучающимися с инвалидностью".

<sup>1</sup> Полностью лекции и задания для самостоятельной работы см. неотъемлемую часть УМКД Учебно-методическое пособие «Профконсультант. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ»: для обучающихся по ДПП ПК, специалистов в области социальной и профессиональной реабилитации, специалистов по оказанию государственных услуг в области занятости населения [Электронный ресурс] / Сост. Ю.В. Чижова. – б/м, б/и, 2024.

Вид ОВЗ	Средства для обеспечения доступности получения образования
Инвалидность по зрению	
Инвалидность по слуху	
Инвалидность с нарушением опорно-двигательного аппарата	

3. Откройте по ссылке или в дополнительных материалах к лекции ГОСТ Р 53873-2021, ознакомьтесь с содержанием п. 5.2.9.1-5-2-9.6, скопируйте и заполните таблицу "Деятельность по комплексному сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью"

Вид сопровождения обучающихся	Цель вида сопровождения	Мероприятия по виду сопровождения
Организационно-педагогическое сопровождение		
Психолого-педагогическое сопровождение		
Медицинско-оздоровительное сопровождение		
Социальное сопровождение		
Обеспечение техническими средствами		
Содействие трудоустройству выпускников		

4. Откройте по ссылке или в дополнительных материалах к лекции ГОСТ Р 58263, и на основе информации из документа заполните предлагаемый бланк "Услуги по сопровождению при содействии занятости инвалидов" на основании ГОСТ Р 58263

1. Планирование и предоставление услуг по сопровождению при содействии занятости инвалида органы занятости населения осуществляют в соответствии с

--

по следующим этапам:

--

2. Органы службы занятости населения предоставляют следующие услуги (краткий перечень на основе пп. 5.1.1-5.1.16):

--

3. Негосударственные организации могут оказывать инвалидам следующую помощь (краткий перечень на основе пп. 5.2.1-5.2.4):

--

4. Работодатели должны предоставлять инвалидам следующие услуги (краткий перечень на основе пп. 5.3.1-5.3.4):

--

5. Посмотрите предлагаемую презентацию по разделу: Презентация к разделу 1.pdf

### **Занятия по электронному тестированию**

Цель занятия – выявить пробелы в знаниях и конкретизировать их, на основе информации об освоенных и неосвоенных вопросах раздела.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП, репродуктивные тесты на платформе СДО.

### **Текущая аттестация по теме**

Форма контроля: тестирование

Оценивание: зачет/незачет

Учебное-методическое обеспечение: тесты текущей аттестации на платформе СДО

Тема 2. Теоретические основы профессионального консультирования.

**Лекции**

Форма контроля: самоконтроль.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

Профессиональное консультирование как научно-прикладная дисциплина психологического профессиоведения. Профессиональная консультация. Задачи профессионального консультирования. Принципы профессионального консультирования.

Основные направления и типы профконсультирования.

Психотехнологии профконсультирования. Технологии проведения беседы.

Психодиагностика в профессиональном консультировании. Особенности развивающей психодиагностики. Методы психодиагностики. Психодиагностическое поле профессионального консультирования.

Этические проблемы профессионального консультирования.

**Задания для самостоятельного выполнения**

Форма контроля: самоконтроль.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

1. Посмотрите предлагаемую презентацию по разделу: Презентация к разделу 2.pdf

**Занятия по электронному тестированию**

Цель занятия – выявить пробелы в знаниях и конкретизировать их, на основе информации об освоенных и неосвоенных вопросах раздела.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП, репродуктивные тесты на платформе СДО.

**Текущая аттестация по теме**

Форма контроля: тестирование

Оценивание: зачет/незачет

Учебное-методическое обеспечение: тесты текущей аттестации на платформе СДО

Тема 3. Профессиональное консультирование на этапе профессиональной ориентации.

**Лекции**

Форма контроля: самоконтроль.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

Особенности профессионального консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Особенности лиц с ОВЗ и инвалидов, их учет при организации трудовой и профессиональной ориентации. Лица с нарушениями слуха: клиническая характеристика; нормативно-правовой статус; психологические особенности; особенности построения общения; рекомендуемые профессии. Лица с нарушениями зрения: клиническая характеристика; нормативно-правовой статус; психологические особенности; особенности построения общения; рекомендуемые профессии. Лица с нарушениями опорно-двигательной системы (ОДС): клиническая характеристика; нормативно-правовой статус; психологические особенности; особенности построения общения; рекомендуемые профессии.

Традиционные психологические методики трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ. Интервью в профессиональном ориентировании и консультировании. Вступительное интервью в профессиональном ориентировании и консультировании. Диагностическое интервью в профессиональном ориентировании и консультировании. Тест смысло-жизненных ориентаций. Методика «Карта интересов». Дифференциально-диагностический опросник. Методика «Ориентация» (интересы и

способности). Методика экспресс-диагностики социальных ценностей личности. «Профассоциации».

### **Задания для самостоятельного выполнения**

Форма контроля: самоконтроль.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

1. Откройте по ссылке или в дополнительных материалах к лекции Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 N 588 "О признании лица инвалидом" и ознакомьтесь с правилами признания лица инвалидом.

На основе информации из документа скопируйте и заполните предлагаемый бланк:  
«Правила признания лица инвалидом»

1. Признание лица (далее - гражданин) инвалидом осуществляется при оказании ему услуги по проведению медико-социальной экспертизы

2. Условиями признания гражданина инвалидом, вызывающими необходимость его социальной защиты, являются:

При этом наличие только одного из указанных выше условий является/не является (нужное подчеркнуть) основанием, достаточным для признания гражданина инвалидом.

3. Инвалидность I группы устанавливается на

II и III групп - на

4. Группа инвалидности без указания срока пересвидетельствования устанавливается на основании перечня

5. В случае признания гражданина инвалидом устанавливаются следующие причины инвалидности:

6. При отсутствии документов, подтверждающих факт профессионального заболевания, трудового увечья, военной травмы или других предусмотренных законодательством Российской Федерации обстоятельств, являющихся причиной инвалидности, в качестве причины инвалидности указывается

7. Перечень медицинских обследований, необходимых для получения клиничко-функциональных данных в зависимости от заболевания в целях проведения медико-социальной экспертизы, утверждается (п. 17)

8. Для гражданина, признанного инвалидом (ребенком-инвалидом), разрабатывается (п. 41)

9. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации формируется в (п.41)

10. Акт медико-социальной экспертизы гражданина, протокол проведения медико-социальной экспертизы гражданина, индивидуальная программа реабилитации или абилитации формируются в (п. 42)

Гражданин (его законный или уполномоченный представитель) имеет/не имеет (нужное подчеркнуть)

право на ознакомление с актом медико-социальной экспертизы и протоколом проведения медико-социальной экспертизы.

11. Гражданину, признанному инвалидом, выдается (п. 46)

2. Откройте по ссылке или в дополнительных материалах к лекции Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 N 588 "О признании лица инвалидом" и из "Перечня заболеваний, дефектов, необратимых морфологических изменений, нарушений функций органов и систем организма, а также показаний и условия в целях установления группы

инвалидности и категории «ребенок-инвалид» выделите и запомните заболевания (условия), связанные с нарушениями ОДС и приводящие к инвалидности.

3. Откройте по ссылке или в дополнительных материалах к лекции «Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» и ознакомьтесь с общей структурой документа. На основе информации из документа скопируйте и заполните предлагаемую таблицу:

«Рекомендуемые виды трудовой и профессиональной деятельности»

По характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач	По характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса	По форме организации трудовой и профессиональной деятельности	По предмету труда	По признаку основных орудий (средств) труда	По уровню квалификации	По сфере производства
1	2	3	4	5	6	7
<i>1. Для инвалидов с нарушением слуха:</i>						
<i>2. Для инвалидов с нарушением зрения:</i>						
<i>3. Для инвалидов с нарушением функций верхних конечностей</i>						
<i>4. Для инвалидов с умеренными нарушениями функций нижних конечностей</i>						
<i>5. Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках</i>						
<i>6. Для инвалидов с нарушением коронарного и/или центрального кровообращения</i>						
<i>7. Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями</i>						

8. Для инвалидов с 3 степенью ограничения способности к трудовой деятельности при яркой мотивации для продолжения трудовой деятельности при благоприятном трудовом прогнозе подбор профессий и должностей производится

--

4. Инструкция. Вам предлагается 10 заданий, выполнение которых поможет Вам получить практический навык подготовки к проведению консультирования. Задания можно выполнить устно, отсылать задания для проверки преподавателю не требуется.

**Задания**

1. Объясните, по каким причинам приведенные ниже вопросы могут оказаться «хитрыми», если у человека ограничения по здоровью: «Вы занимаетесь спортом?», «Какой вид спорта Вам нравится больше всего?», «Что мешает Вам заняться любимым видом спорта?».

--

2. Объясните, по какой причине на вопрос «Может ли нормально работать человек, если у него личные неприятности?» трудно получить верный ответ.

--

3. Сопоставьте закрытые и прямые вопросы «В детстве Вы часто болели?», «Страдаете ли вы какими-либо хроническими заболеваниями?» с открытыми непрямыми: «Когда сталкиваетесь с трудностями, к кому обращаетесь за помощью?», «Какие жизненные ситуации связаны с сильными переживаниями?» – и сформулируйте свои варианты.

--

4. Переформулируйте по критерию ясности следующие вопросы: «У кого Вы больше любите гостить: у родителей матери или у родителей отца?», «Кто из дедушек и бабушек и других родственников рассказывал вам подробно о своей работе?».

5. Объясните, в чем проявляется двусмысленность вопроса: «Похожи ли Вы на кого-нибудь из родителей?».

6. Объясните, в чем проявляется многозначность вопросов: «Ваши родители предпочитают проводить свободное время вместе?», «Как Вы с родителями обычно проводили выходные дни?», «Ходили ли вместе в театр, музеи или в гости?», «С кем Вам больше нравилось проводить время, с папой или с мамой?», «Проверяли ли родители Ваше домашнее задание?», «Помогали они Вам в учебе или требовали самостоятельности?».

7. В молодежной среде родителей называют «шнурки», «родоки», «предки». Как Вы считаете, какое из этих слов можно использовать в беседе с оптантами.

8. Проанализируйте сколько отдельных вопросов содержится в вопросном высказывании: «Считаете ли Вы, что требования, которые к Вам предъявлялись, соответствовали Вашим способностям и возможностям и препятствовали выполнению заданий чаще всего?».

9. Дайте другую формулировку вопроса: «С кем из Ваших сослуживцев Вам приятно было встречаться вне работы так, что Вы продолжаете поддерживать хорошие отношения даже после того, как уволились?»

10. Корректно ли сформулированы вопросы, приведенные ниже, по выявлению причин обращения за помощью в профориентировании: «Что Вас беспокоит?», «Какую помощь ждете от консультаций?».

5. Испробуйте методику проведения "Теста смысложизненных ориентаций" на себе. Сделайте выводы. Пройти тест в электронном виде можно по ссылке: Тест смысложизненных ориентаций, СЖО/PII

Здесь и далее - все предлагаемые в курсе тесты размещены на портале "Психологические тесты онлайн" <https://psyttests.org/>, их можно пройти бесплатно, анонимно, без регистрации.

Отсылать результаты преподавателю не требуется.

6. Испробуйте методику "Карта интересов" на себе. Сделайте выводы. Пройти тест в электронном виде можно по ссылке: Карта интересов Голомштока Отсылать результаты преподавателю не требуется.

7. Испробуйте методику дифференциально-диагностического опросника (ДДО) в модификации А.А. Азбель (2012) на себе. Сделайте выводы. Пройти тест в электронном виде можно по ссылке: Дифференциально-диагностический опросник, ДДО Отсылать результаты преподавателю не требуется.

8. Испробуйте методику "Ориентация" (интересы и способности) на себе. Сделайте выводы. В электронном виде можно пройти тесты на исследование интересов и способностей:

Опросник профессиональных предпочтений, ОПП

Тест по модели Голланда

Характер и профессия

Определение типа будущей профессии

Отсылать результаты преподавателю не требуется.

9. Испробуйте методику экспресс-диагностики социальных ценностей личности на себе. Сделайте выводы. В электронном виде можно пройти тесты на исследование социальных ценностей:

Социально-психологические установки личности  
Тест личностных ценностей, ТЛЦ  
Аксиологическая направленность личности, АНЛ  
Опросник инструментальных ценностей, ИЦЛ  
Отсылать результаты преподавателю не требуется.

10. Испробуйте методику "Профассоциации" на ком-то из коллег или членов семьи. Сделайте выводы. Отсылать результаты преподавателю не требуется.

11. Выводы по теме собраны в презентации. Переходите по ссылке и смотрите: Презентация к разделу 3.pdf

### **Занятия по электронному тестированию**

Цель занятия – выявить пробелы в знаниях и конкретизировать их, на основе информации об освоенных и неосвоенных вопросах раздела.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП, репродуктивные тесты на платформе СДО.

#### **Текущая аттестация по теме**

Форма контроля: тестирование

Оценивание: зачет/незачет

Учебное-методическое обеспечение: тесты текущей аттестации на платформе СДО

Тема 4. Нормативно-правовая база содействию занятости инвалидов.

### **Лекции**

Форма контроля: самоконтроль.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

Классификация нормативно-правовых актов в сфере **содействия занятости инвалидов.**

Конституция РФ

Трудовой кодекс РФ

Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Конвенция МОТ №159 "О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов" (заключена в Женеве, 20.06.83);

Конвенция МОТ №111 "Относительно дискриминации в области труда и занятий" (принята в г. Женеве 25.06.58 на 42-ОЙ сессии Генеральной конференции МОТ);

Конвенция МОТ о принудительном или обязательном труде (заключена в Женеве 28.06.30 N 29)

Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 N 588 "О признании лица инвалидом"

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их



жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 года №685н

ГОСТ Р 53873-2021. «Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов»

ГОСТ Р 58263. «Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по сопровождению при содействии занятости инвалидов»

ГОСТ Р 53873-2021 «Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 21.04.2021 N 246-ст)

СП 2.2.9.2510-09 «Гигиенические требования к условиям труда инвалидов», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 18 мая 2009 года №30

#### **Задания для самостоятельного выполнения**

Форма контроля: самоконтроль.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

1. Откройте по ссылке Конституцию РФ и ознакомьтесь с содержанием следующих статей (пунктов):

Статья 7

Статья 37

Статья 114 (особенно – п. в.2))

2. Откройте по ссылке Трудовой кодекс РФ и на основе анализа информации заполните следующий бланк:

«Трудовой кодекс РФ об условиях труда инвалидов и лиц с ОВЗ»

Ст. 92. Для работников, являющихся инвалидами I или II группы, устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени, –

Ст. 94. Продолжительность ежедневной работы (смены) для инвалидов устанавливается в соответствии с –

Ст. 96. Для инвалидов труд в ночное время –

Ст. 99. Привлечение к сверхурочной работе инвалидов допускается только –

Ст. 113. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни инвалидов допускается только –

Ст. 128. Работодатель обязан на основании письменного заявления работника предоставить отпуск без сохранения заработной платы работающим инвалидам длительностью –

Ст. 167. Направление инвалидов в служебные командировки допускается только –

Ст. 179. При равной производительности труда и квалификации предпочтение в оставлении на работе отдается инвалидам –

Коллективным договором могут предусматриваться –

Ст. 214. При приеме на работу инвалида или в случае признания работника инвалидом работодатель обязан обеспечить создание для него условий труда, в том числе –

3. Откройте по ссылке Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» и ответьте на вопросы:

1) Могут ли инвалиды I и II групп, не явившиеся без уважительных причин в срок, установленный органами службы занятости, для регистрации их в качестве безработных, быть признаны безработными? Статья 3.

2) Относятся ли инвалиды к лицам, на которых направлена Государственная политика в области содействия занятости населения? Статья 5.

3) Какими полномочиями обладают федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ в отношении содействия трудоустройству инвалидов? Статья 7, 7-1.

4) Какие дополнительные гарантии занятости устанавливаются для инвалидов? Статья 13.

5) Каким образом осуществляется сопровождение при содействии занятости инвалидов? Статья 13.1

6) В каких случаях и каким образом определяется установление квот для приема на работу инвалидов? Статья 13.2

7) Как указанный закон регулирует деятельность Государственной службы занятости, в т.ч. в отношении инвалидов? Статья 15.

8) Каковы источники финансирования мероприятий, по содействию занятости инвалидов? Статья 22.

9) В каком случае инвалиды имеют право в приоритетном порядке пройти профессиональное обучение и получить дополнительное профессиональное образование? Статья 23.

10) Каковы особенности организации содействия занятости инвалидов? Статья 24.1

4. При помощи справочно-информационных систем оставьте список нормативно-правовых актов, относящихся к содействию занятости инвалидов в Вашем регионе. По мере возможности заполните таблицу:

"Законодательство \_\_\_\_\_ (название региона, муниципального округа)  
по содействию занятости инвалидов и лиц с ОВЗ"

Тематика регионального (местного) нормативно-правового акта	Название, номер, дата издания НПА, ссылка	Ключевые положения НПА
Региональная (муниципальная) программа по теме «Содействие занятости населения»		
НПА, определяющий порядок проведения специальных мероприятий для предоставления инвалидам гарантий трудовой занятости		
НПА, регламентирующий квотирование приема на работу инвалидов		
НПА, устанавливающий административный регламент для регионального «Центра занятости населения» по предоставлению государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы		
НПА, устанавливающий порядок контроля за приемом инвалидов на работу в пределах установленной квоты		
НПА, устанавливающий порядок представления работодателями информации о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей в государственные казенные учреждения центры занятости населения		
НПА и административные регламенты по обучению инвалидов новым профессиям		
НПА и административные регламенты по содействию в профессиональной ориентации инвалидов		

#### **Занятия по электронному тестированию**

Цель занятия – выявить пробелы в знаниях и конкретизировать их, на основе информации об освоенных и неосвоенных вопросах раздела.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП, репродуктивные тесты на платформе СДО.

**Текущая аттестация по теме**

Форма контроля: тестирование

Оценивание: зачет/незачет

Учебное-методическое обеспечение: тесты текущей аттестации на платформе СДО

Тема 5. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации.

**Лекции**

Форма контроля: самоконтроль.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП.

Понятие и виды профессиональной адаптации. Психофизиологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация. Профессиональная адаптация.

**Занятия по электронному тестированию**

Цель занятия – выявить пробелы в знаниях и конкретизировать их, на основе информации об освоенных и неосвоенных вопросах раздела.

Учебное-методическое обеспечение: материалы ЭИОС по ДПП, репродуктивные тесты на платформе СДО.

**Текущая аттестация по теме**

Форма контроля: тестирование

Оценивание: зачет/незачет

Учебное-методическое обеспечение: тесты текущей аттестации на платформе СДО

**Итоговая аттестация по программе**

## **6 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1 Формы аттестации**

Изучение каждой темы курса завершается промежуточным контролем – самоконтролем в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится в виде зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с планируемыми результатам обучения, указанными в разделе 4.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения всех тем в объеме, предусмотренном учебным планом программы курса повышения квалификации «Профконсультант. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ».

**Формами контроля знаний слушателей являются:**

- итоговый зачет.

Лица, освоившие программу курсов повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

### **6.2 Примеры оценочных материалов**

#### **Примерные тесты по курсу повышения квалификации<sup>2</sup>**

Критерии успешности тестирования:

---

<sup>2</sup> Полностью программа аттестации по программе см. неотъемлемую часть УМКД Программа аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профконсультант. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ»: методическое пособие [Электронный ресурс] / Ю.В. Чижова, – б/м, б/и, 2024.

0–69% - незачет

70-100% - зачет

**1. Целью оказания услуг социальной реабилитации является \_\_\_\_.**

- а) достижение личностью уровня, максимально возможного и приближенного к уровню, предшествующему получению ограничения жизнедеятельности
- б) полное восстановление утраченных функций и социального положения до уровня, предшествующего получению ограничения жизнедеятельности
- в) восстановление утраченных функций до уровня минимальной трудоспособности и прохождение переобучения на новую специальность, соответствующую новому уровню жизнедеятельности

**2. Услуги по \_\_\_\_ – комплекс услуг, направленных на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда, на максимально возможное включение в трудовую деятельность с учетом имеющихся у инвалида нарушений функций организма и ограничений к трудовой деятельности с целью достижения им конкурентоспособности на рынке труда, материальной независимости, самообеспечения и интеграции в общество.**

- а) социально-психологической реабилитации
- б) профессиональной реабилитации
- в) социально-средовой реабилитации
- г) социально-бытовой реабилитации

**3. \_\_\_\_ – это метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также преодолении трудностей профессиональной жизни.**

- а) Профессиональная консультация
- б) Создание специально созданных условий труда
- в) Создание специального рабочего места
- г) Все перечисленное

**4. Цели профессионального консультирования:**

- а) снятие психической напряженности
- б) психологическая помощь человеку, испытывающему трудности в самоопределении в профессиональной жизни
- в) актуализация профессионально-психологического потенциала
- г) дальнейшее профессиональное развитие человека

**5. Главные специфические принципы, на которых должно строиться психологическое консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ:**

- а) Активизация профессионального и личностного самоопределения инвалида.
- б) Презумпция пригодности: каждый человек считается пригодным для овладения любой профессией до тех пор, пока не будет «доказана его непригодность»
- в) Ориентация на личность оптанта, его индивидуальные пожелания
- г) Научно обоснованный подбор диагностических методик
- д) Все перечисленные варианты

**6. Утверждение: «Каждый человек считается пригодным для овладения любой профессией до тех пор, пока не будет «доказана его непригодность»» применительно к работе профконсультанта:**

- а) верное
- б) неверное

г) нельзя сказать определенно

**7. Нормативно-правовая база сферы трудоустройства инвалидов в Российской Федерации состоит из следующих уровней:**

- а) международного
- б) федерального
- в) регионального
- г) местного
- д) локального
- е) всех перечисленных

**8. В соответствии с законом \_\_\_\_\_, органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют разработку и реализацию региональных программ, предусматривающих мероприятия по содействию занятости населения, включая программы по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов.**

- а) «О занятости населения в Российской Федерации» №1032-1
- б) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ
- в) «Об утверждении порядка проведения специальных мероприятий для предоставления инвалидам гарантий трудовой занятости на территории Нижегородской области» №806
- г) «О квотировании рабочих мест» №191-3

**9. Под \_\_\_\_\_ понимают взаимное приспособление специалиста и коллектива предприятия, в результате чего работник осваивается на предприятии.**

- а) профессиональной оптацией
- б) профессиональной адаптацией
- в) профессиональным выгоранием
- г) профессиональной реабилитацией

**10. \_\_\_\_\_ – это привыкание к новым для организма физическим и психофизиологическим нагрузкам, режиму, темпу и ритму труда, санитарно-гигиеническим факторам производственной среды, особенностям организации режима питания и отдыха.**

- а) Психофизиологическая адаптация
- б) Социально-психологическая адаптация
- в) Профессиональная адаптация

## **7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **7.1 Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда**

Учебная программа курса повышения квалификации «Профконсультант. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ» состоит из 5 разделов (тем) и содержит теоретические и практические вопросы психологии труда, а также ряд необходимых разделов смежных дисциплин.

Освоение курсовой программы проводится с применением электронного обучения посредством использования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), обеспечивающей освоение обучающимся образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося.

ЭИОС по курсу повышения квалификации для «Профконсультант. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ» включает в себя:

– Образовательная программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профконсультант. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ»: методическое пособие [Электронный ресурс]. – сост. Ю.В. Чижова – б/м, б/и, 2024.

– Учебно-методическое пособие «Профконсультант. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ»: для обучающихся по ДПП ПК, специалистов в области социальной и профессиональной реабилитации, специалистов по оказанию государственных услуг в области занятости населения [Электронный ресурс] / Сост. Ю.В. Чижова. – б/м, б/и, 2024.

– Программа аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профконсультант. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ»: методическое пособие [Электронный ресурс] / Ю.В. Чижова, – б/м, б/и, 2024.

– Прочие информационные ресурсы, доступные в сети Интернет:

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: <https://elibrary.ru>  
(для работы с некоторыми ресурсами в НЭБ может потребоваться прохождение процедуры бесплатной регистрации на портале)
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
4. Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР». URL: <https://psyfactor.org/koncept.htm>
5. Психологический журнал. URL: <https://psychojournal.ru/>
6. Онлайн журнал Psychologies. URL: <https://www.psychologies.ru/>
7. Электронная правовая база ГАРАНТ.РУ. URL: <http://www.garant.ru/>
8. Электронная правовая база КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>

## **Организационные условия реализации ДПП**

Программа реализуется посредством системы дистанционного обучения (СДО), обеспечивающей освоение теоретической части программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. СДО включает в себя модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды: система дистанционного обучения, моноблоки, высокоскоростная вычислительная сеть Интернет.

Доступ обучающихся к СДО осуществляется средствами всемирной компьютерной сети Интернет. Производится авторизация слушателей. Доступ к личному кабинету слушателя – индивидуальное приглашение с ссылкой для входа в СДО отправляется сотрудником образовательной организации. Формой электронной идентификации является индивидуальное письмо-приглашение в СДО, отправленное на электронную почту обучающегося. Обучающийся переходит по ссылке из письма в СДО, вводит персональный логин (электронную почту) и пароль. Доступ обучающихся к СДО обеспечивается в круглосуточном режиме без выходных дней.

## **7.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели – специалисты, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», или имеющие высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 5 лет.

### **7.3 Учебно-методическое обеспечение программы**

#### *Нормативно-правовые акты*

1. [Конституция РФ](#)
2. [Трудовой кодекс РФ](#)
3. [Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»](#)
4. [Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»](#)
5. [Конвенция МОТ №159 "О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов" \(заключена в Женеве, 20.06.83\);](#)
6. [Конвенция МОТ №111 "Относительно дискриминации в области труда и занятий" \(принята в г. Женеве 25.06.58 на 42-ОЙ сессии Генеральной конференции МОТ\);](#)
7. [Конвенция МОТ о принудительном или обязательном труде \(заключена в Женеве 28.06.30 N 29\)](#)
8. [Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 N 588 "О признании лица инвалидом"](#)
9. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»](#)
10. [Основные требования к оснащению \(оборудованию\) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 года №685н](#)
11. [ГОСТ Р 53873-2021. «Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов»](#)
12. [ГОСТ Р 58263. «Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по сопровождению при содействии занятости инвалидов»](#)
13. [ГОСТ Р 53873-2021 «Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов» \(утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 21.04.2021 N 246-ст\)](#)
14. [СП 2.2.9.2510-09 «Гигиенические требования к условиям труда инвалидов», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 18 мая 2009 года №30](#)

#### *Учебники, учебные пособия*

15. Гольева Г.Ю. Психологическое консультирование. Учебное пособие. - Челябинск: Изд-во «Цицеро», - 2016. - 112с.
16. Дубровина. О. И. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебное пособие. Электронное издание. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015. 224 с.
17. Исмагилова, Ф. С. Профессиональное консультирование : учеб. пособие / Ф. С. Исмагилова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2011 — 210 с.
18. Психология труда : учебное пособие / В. А. Шамис. – Омск : Изд-во ОмГА, 2015. – 168 с.
19. Т. С. Шевцова. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. 328 с.

*Статьи для дополнительного изучения*

20. Аверин А.Н., Понеделков А.В., Степанов К.В. ЗНАЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2024. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-federalnogo-zakona-o-zanyatosti-naseleniya-v-rossiyskoy-federatsii-dlya-obespecheniya-zanyatosti>
21. Алхури Нура Мостафа Профессиональная ориентация обучающихся с нарушением слуха // Наука, образование и культура. 2018. №2 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-obuchayuschih-s-narusheniem-slucha>
22. Бабаева Набат Рухиевна ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ // Вестник науки и творчества. 2019. №8 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-problemy-organizatsii-trudoustroystva-invalidov>
23. Банин Александр Анатольевич, Лягинова Ольга Юрьевна Тензорная модель данных для разработки траекторий сопровождения лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ с учетом их вариативных характеристик // Вестник Череповецкого государственного университета. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tenzornaya-model-dannyh-dlya-razrabotki-traektoriy-soprovozhdeniya-lits-s-invalidnostyu-i-lits-s-ovz-s-uchetom-ih-variativnyh>
24. Батчаева Зумат Сулеймановна Организация профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью, имеющими потенциальную возможность обучаться по программам вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-s-abiturientami-s-invalidnostyu-imeyuschimi-potentsialnuyu-vozmozhnost-obuchatsya-po>
25. Бендюков Михаил Александрович Исследование эффективности индивидуального психологического профконсультирования безработных в службе занятости // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №81. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-effektivnosti-individualnogo-psihologicheskogo-profkontsultirovaniya-bezrobotnyh-v-sluzhbe-zanyatosti>
26. Бобков Вячеслав Николаевич, Одинцова Елена Валерьевна, Чашина Татьяна Викторовна О СОЦИАЛЬНЫХ ГАРАНТИЯХ УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ // Социально-трудовые исследования. 2024. №1 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sotsialnyh-garantiyah-uchastnikov-spetsialnoy-voennoy-operatsii-i-chlenov-ih-semey>
27. Вишневская Нина Геннадьевна Роль государственной службы занятости населения в минимизации молодежной безработицы: теория и практика // Вестник евразийской науки. 2014. №3 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-gosudarstvennoy-sluzhby-zanyatosti-naseleniya-v-minimizatsii-molodezhnoy-bezrobotitsy-teoriya-i-praktika>



28. Волостнова Татьяна Ивановна СПОСОБЫ ПОИСКА РАБОТЫ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ // Гуманитарные и политико-правовые исследования. 2021. №4 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-poiska-raboty-otdelnyh-kategoriy-grazhdan-v-respublike-mordoviya>

29. Гагарина Лариса Геннадьевна, Дорогов Виктор Георгиевич, Дорогова Екатерина Георгиевна Архитектура многофункциональной системы для социальной адаптации и реабилитации инвалидов // Вестник ИрГТУ. 2016. №8 (115). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/arhitektura-mnogofunktsionalnoy-sistemy-dlya-sotsialnoy-adaptatsii-i-reabilitatsii-invalidov>

30. Е.Р. Кондакова, Е.Н. Закирова ТРУДОУСТРОЙСТВО ИНВАЛИДОВ-КОЛЯСОЧНИКОВ КАК ОДНА ИЗ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. №1-2 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudoustroystvo-invalidov-kolyasochnikov-kak-odna-iz-sotsialnyh-problem>

31. Кривцова Евгения Владимировна, Грабчук Ксения Михайловна, Житникович Юлия Андреевна Проблемы трудоустройства молодых инвалидов // Концепт. 2016. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-trudoustroystva-molodyh-invalidov>

32. Лампси Е.А. ТРУДОУСТРОЙСТВО ЛЮДЕЙ ИНВАЛИДОВ ДЕТСТВА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ // Инновационная наука. 2024. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudoustroystvo-lyudey-invalidov-detstva-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>

33. Моцовкина Елена Владимировна, Козина Юлия Васильевна, Оноприенко Дарья Викторовна РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ // Гуманитарные науки . 2022. №4 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnye-osobennosti-sodeystviya-trudoustroystvu-invalidov-i-lits-s-ovz>

34. Наговицына Елена Андреевна, Васильева Наталья Николаевна ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СПЕКТРАЛЬНОГО АНАЛИЗА ВАРИАбельНОСТИ РИТМА СЕРДЦА И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ТРУДОВОЙ НАГРУЗКИ У ИНВАЛИДОВ // Вестник медицинского института «Реавиз»: реабилитация, врач и здоровье. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-pokazateley-spektralnogo-analiza-variabelnosti-ritma-serdtsa-i-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-pri-vozdeystvii>

35. Толстогузов Сергей Николаевич Опыт профориентационной работы за рубежом // Образование и наука. 2015. №1 (120). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-proforientatsionnoy-raboty-za-rubezhom>

36. Шабунова Александра Анатольевна, Фахрадова Лейла Натиговна Актуальные проблемы трудоустройства инвалидов // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2016. №6 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-trudoustroystva-invalidov>

#### *Дополнительные материалы к лекциям*

37. Особенности нормативно-правового регулирования содействия занятости инвалидов для Нижегородской области.pdf – Материал, специально подготовленный для использования в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – сост. Ю.В. Чинова. Размещ.: СДО

38. Презентация к разделу 1.pdf – Материал, специально подготовленный для использования в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – сост. Ю.В. Чинова. Размещ.: СДО

39. Презентация к разделу 2.pdf – Материал, специально подготовленный для использования в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – сост. Ю.В. Чижова.  
Размещ.: СДО

40. Презентация к разделу 3.pdf – Материал, специально подготовленный для использования в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – сост. Ю.В. Чижова.  
Размещ.: СДО

*Диагностические тесты*

41. [Аксиологическая направленность личности, АНЛ](#)
42. [Дифференциально-диагностический опросник, ДДО](#)
43. [Карта интересов Голомштока](#)
44. [Определение типа будущей профессии](#)
45. [Опросник инструментальных ценностей, ИЦЛ](#)
46. [Опросник профессиональных предпочтений, ОПП](#)
47. [Социально-психологические установки личности](#)
48. [Тест личностных ценностей, ТЛЦ](#)
49. [Тест по модели Голланда](#)
50. [Тест смысложизненных ориентаций, СЖО/РЦ](#)
51. [Характер и профессия](#)