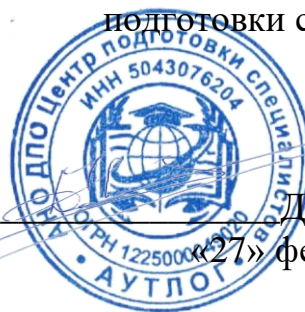


АНО ДПО Центр подготовки специалистов

OUTLOG



УТВЕРЖДЕНО
Директор АНО ДПО «Центр
подготовки специалистов
«АУТЛОГ»



Д.Б. Пронских
«27» февраля 2023г.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Преподаватель профессионального обучения, профессионального
образования и дополнительного профессионального образования»**

Город 2023 г.

Содержание:

Содержание	2
Общие положения	3
Планируемые результаты	4
Организационно – педагогические условия	6
Итоговая аттестация	7
Учебно-тематический план	8
Календарный учебный график	9
Рабочая программа. Содержание тем	10
Оценочные материалы	15
Методические материалы	16
Нормативно-правовые акты и список литературы	16

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной переподготовки «Преподаватель профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-технических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2021г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Цель программы профессиональной переподготовки «Преподаватель профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» – получение новых и совершенствование имеющихся теоретических знаний и практических умений и навыков по профессии.

Задачи программы - заключаются в том, чтобы сформировать у обучающихся необходимые теоретические знания и практические навыки для правильного и своевременного выполнения должностных обязанностей и функций преподавателя профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции (трудовой функции), необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

В содержании программы профессиональной переподготовки представлены: характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации; характеристика компетенций (трудовых функций), подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

Содержание реализуемой программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Содержание реализуемой программы профессиональной переподготовки учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения

должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Рабочая программа состоит из содержания предметов, тем, курсов, дисциплин (модулей).

Формы обучения и сроки освоения программы профессиональной переподготовки определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. Срок освоения обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программы профессиональной переподготовки – не менее 250 часов.

Объём освоения программы составляет **520** учебных часов, включает теоретическое и практическое обучение, итоговую аттестацию.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты обучения по Программе сформированы с учетом требований нормативных документов.

Преподаватель (кроме преподавателей, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу вузов).

Должностные обязанности: Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает

учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления; педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательства; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без

предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Режим занятия: не более 8 часов в день

Материально-технические условия:

Данная учебная программа реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, которые подразумевают использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает теоретическую часть программы самостоятельно (удаленно) с использованием электронной информационно-образовательной среды (системы дистанционного обучения).

Коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной среды (системы), а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи информации и взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение теоретической части программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (далее - СДО).

СДО включает в себя модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов.

Доступ обучающихся к СДО осуществляется средствами всемирной компьютерной сети Интернет в круглосуточном режиме без выходных дней. Производится авторизация слушателей. Доступ к личному кабинету слушателя – индивидуальное приглашение с ссылкой для входа в СДО отправляется сотрудником образовательной организации. Формой электронной идентификации является индивидуальное письмо-приглашение в СДО, отправленное на электронную почту обучающегося. Обучающийся переходит по ссылке из письма в СДО, вводит персональный логин (электронную почту) и пароль.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

При реализации данной программы к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие профессиональное или высшее образование, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, имеющие

профессиональное образование, обладающие соответствующей квалификацией, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемой программе. К образовательному процессу могут быть привлечены руководители и работники профильных организаций и (или) имеющие опыт работы в сфере преподавания в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Профессиональная переподготовка завершается итоговой аттестацией в форме тестирования.

Для проведения итоговой аттестации используются оценочные материалы, включающие тестовые задания по всем изученным темам.

Тестовые задания представляют собой вопросы с выбором ответа, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями программы. К каждому вопросу приводятся варианты ответов, из которых один или несколько верных.

Итоговая аттестация проводится в установленном порядке аттестационными комиссиями, создаваемыми в соответствии с действующими нормативными актами.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации установленного образца - диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным, выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Л	С
1	Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования	52	32	20
2	Должностная инструкция педагога ПО	8	8	-
3	Введение в педагогическую деятельность	16	8	8
4	Общие основы педагогики	72	48	24
5	Общая психология	72	48	24
6	Педагогика среднего профессионального образования	72	40	32
7	Психология профессионального образования	32	16	16
8	Проектирование и реализация образовательных программ СПО на основе ФГОС нового поколения	32	16	16
9	Теория и практика проектирования образовательных технологий на основе ФГОС	52	32	20
10	Теория и методика преподавания педагогики	64	40	24
11	Профессионально-педагогическая культура преподавателя СПО	36	24	12
	Консультация	8	-	-
	Итоговая аттестация	4	-	-
	ИТОГО	520	312	196

*Сокращения в таблице:

Л – лекции; С – самостоятельное изучение.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование тем	4 месяца															Всего
		недели месяца															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
		кол-во часов в неделю															
1	Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования	40	12														52
2	Должностная инструкция педагога ПО		8														8
3	Введение в педагогическую деятельность		16														16
4	Общие основы педагогики		4	40	28												72
5	Общая психология				12	40	20										72
6	Педагогика среднего профессионального образования						20	40	12								72
7	Психология профессионального образования								28	4							32
8	Проектирование и реализация образовательных программ СПО на основе ФГОС нового поколения									32							32
9	Теория и практика проектирования образовательных технологий на основе ФГОС									4	40	8					52
10	Теория и методика преподавания педагогики										32	32					64
11	Профессионально-педагогическая культура преподавателя СПО											8	28				36
	Консультация													8			8
	Итоговая аттестация													4			4
	ИТОГО	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40			520

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Тематический план обучения

Тема 1.

Нормативно-правовые вопросы получения среднего общего образования в пределах ООП СПО регламентируют следующие нормативные документы:

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования

Нормативно-правовые документы, которые регламентируют вопросы получения среднего общего образования в пределах ООП СПО.

Нормативно правовое обеспечение профессионального образования включает в себя и Государственный образовательный стандарт соответствующего уровня профессионального образования, который является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускника.

Тема 2. Должностная инструкция педагога ПО

Должностная инструкция разработана и утверждена в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения.

Тема 3. Введение в педагогическую деятельность

Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся (детей разного возраста, учащихся школ, техникумов, профессионально-технических училищ, высших учебных заведений, институтов повышения квалификации, учреждений дополнительного образования и т.д.).

Одна из важнейших характеристик педагогической деятельности — ее совместный характер: она обязательно предполагает педагога и того, кого он учит, воспитывает, развивает.

Смысл педагогической профессии.

Традиционно основными видами педагогической деятельности, осуществляемыми в целостном педагогическом процессе, являются преподавание и воспитательная работа.

Содержание обучения, а, следовательно, и логику преподавания, можно жестко запрограммировать, чего не допускает содержание воспитательной работы.

Основные категории педагогики, их сущность.

Тема 4. Общие основы педагогики

Отрасль педагогики является одной из самых древних и имеет свое начало вместе с началом существования общества. Только благодаря развитию производственной, духовной и социальной сторон общества и передачи опыта своим потомкам стало возможно говорить об общественном прогрессе. Чем больше накапливало опыта человечество, тем более сложной становилась возможность передавать его потомству, теперь для передачи опыта необходимо специально организованное воспитание, которое осуществляло бы целенаправленную передачу подрастающему поколению опыта человечества.

Дословно педагог обозначал "детоводитель". И только намного позже педагогами стали называть людей, которые обучали детей, а также занимались их непосредственным воспитанием. Следовательно, именно от этого слова и получила свое название педагогика как наука о воспитании.

Существуют различные виды воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т. д.

Педагогика же как наука исследует сущность самого воспитания, его закономерности, тенденции, перспективы развития, технологию воспитания, содержание, формы, методы, принципы.

Важнейшая функция воспитания – это передача новому поколению накопленного человечеством опыта.

Главной задачей педагогики является задача осуществления закономерностей в областях воспитания, управления образовательными и воспитательными системами образования.

Задача педагогической науки – разработать теоретические основы инновационных процессов, рациональных связей теории и практики, взаимопроникновения исследовательской и практической деятельности.

Личностный потенциал работника. Функции института образования. Основные теоретико-методологические предпосылки, или требования, которые выдвигаются к определению цели формирования личности. Социально-педагогическая деятельность. Государственные образовательные стандарты. Цель воспитания. Методические принципы воспитания отвечают за максимально конкретизированные способы воспитания. Система профессионального образования. Педагогический процесс.

Педагогическое управление. Теория формального образования. Педагогические принципы формирования воспитательных отношений.

Тема 5. Общая психология

Из истории развития предмета психологии. Современная психология. Методы психологических исследований. Основные отрасли психологии.

В наше время также успешно развиваются: психология бизнеса, психология спорта, военная, юридическая, медицинская психология и другие области психологической науки, связанные с разными видами человеческой деятельности.

Психологические функции (мышление, память, способности и тому подобное) – это функциональные системы, которые реализуются благодаря совместной работе разных зон мозга.

Сознание – высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

Общая характеристика познавательных процессов. Степени познания. Понятие об ощущении. Классификация и общие свойства ощущений. Средние значения абсолютных порогов.

Сенсорная адаптация. Понятие о восприятии. Описание свойств восприятия. Закономерности восприятия. Механизмы восприятия пространства, размера, направления, времени, движения. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Понятие о памяти. Виды, процессы, эффекты, типы памяти.

Мнемические свойства личности. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Понятие о воображении. Виды, приемы воображения. Понятие о мышлении. Общие особенности мышления. Главные умственные операции. Виды, индивидуальные особенности мышления. Мышление и интеллект. Понятие о речи. Функции, виды речи. Понятие о деятельности. Различают сенсорные, моторные, волевые, мыслительные, мнемические действия. Виды деятельности. Понятие о личности. Структура, черты личности. Понятие о способностях. Виды способностей.

Одаренность, талант, гениальность. Типы темпераментов и их психологические признаки. Понятие о характере. Характер и темперамент. Основные типы акцентуации характера. Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды чувств. Аффекты, настроения, страсти, стресс. Мотив и мотивация. Мотивация и личность.

Тема 6. Педагогика среднего профессионального образования

Педагогическая технология представляет собой совокупность психолого - педагогических установок, которые определяют специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, воспитательных приемов и средств.

Задачи педагогической технологии и технических процессов. Содержание образования в средне специальных учебных заведениях. Анализ учебного процесса в вузах и средних специальных учебных заведениях. Методика разработки моделей профессиональной деятельности в учебном процессе. Основные принципы моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе.

Педагогический процесс – внутренне связанная совокупность многих процессов. Система общего профессионального образования включает несколько типов учебных заведений. Педагогическое образование, состав и положение корпуса преподавателей в России. Развитие теории и практики производственного образования за рубежом в конце XIX – первой половине XX вв. Развитие теории и практики образования в России.

В настоящее время наблюдается тенденция сближения профессиональных учебных заведений различного уровня, «размытия» границ их автономности: создаются учебные комплексы, объединения, устанавливаются договорные отношения. Поэтому на практике структуры многоступенчатой и многоуровневой подготовки специалистов нередко функционируют параллельно.

Источники формирования содержания профессионально-образовательного процесса. Модель учебного плана. Виды учебных программ. Формы организации профессионально-образовательного процесса. Личностный характер обучения. Структура учебного плана. Сущность и содержание основных методов обучения. Практические методы производственного обучения.

Тема 7. Психология профессионального образования

Профессиональное становление кратко можно определить как «формообразование» личности, адекватной деятельности. Темп и траектория этого процесса детерминируются биологическими и социальными факторами, собственной активностью личности, а также случайными обстоятельствами, жизненно важными событиями и профессионально обусловленными инцидентами.

Оптация (14–16 лет). Проблемные образовательные ситуации, помогающие формированию профессиональных намерений. Профессиональное образование и подготовка (14–23 года). Проблемные образовательные ситуации, помогающие профессиональному образованию и подготовке. Профессиональная адаптация (18–25 лет). Проблемные образовательные ситуации, обеспечивающие профессиональную адаптацию. Профессионализация (25–33 года). Проблемные образовательные ситуации, помогающие данному процессу. Профессиональное мастерство (33–55 лет). Проблемные образовательные ситуации, повышающие профессиональное мастерство.

Предмет, объект и задачи дисциплины. Методы исследования. Формирование профессиональных навыков и умений. Дифференциация обучения. При разработке системы воспитания целесообразно опираться на несколько подходов. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности.

Тема 8. Проектирование и реализация образовательных программ СПО на основе ФГОС нового поколения

Проектирование программ – одно из важнейших направлений образовательного проектирования. Особую актуальность оно приобретает в условиях развития вариативного, профильного, многоуровневого образования.

Программа – это следующий после концепции уровень теоретического представления содержания образования.

Любая образовательная программа – это документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы.

Требования к содержанию и результатам проектирования образовательной программы. Структура основной образовательной программы (ООП) высшего учебного заведения.

В инновационном проектировании (например, в негосударственных образовательных учреждениях) можно идти в построении блоков образовательной программы, дополнительных по отношению к федеральному и региональному компонентам содержания, от авторского теоретического толкования программы.

Понимание национальной специфики формирования образовательной среды и образовательных систем. Умение ставить и решать профессиональные задачи следующих уровней: теоретико-методологического, научно-методического, учебно-методического, организационно-управленческого, прикладного. Способность к личностно-профессиональному самоопределению в образовательном пространстве. Структура программы. Основные результаты освоения дисциплин.

Развитие. Реформирование. Структура любой образовательной системы на уровне выделения ее компонентов может быть выстроена по разным основаниям. Значит, и проектирование может быть разнонаправленным. Проектная деятельность, направленная на изменение образовательных систем, является дополнительным стимулом к (самообразованию ее участников. Практика показывает, что одной из важных составляющих проектов становится проектирование сопровождающей системы обучения кадров.

Тема 9. Теория и практика проектирования образовательных технологий на основе ФГОС

Термин «проектирование» заимствован педагогикой из технической области знания, где он означает создание опережающей проекции того, что затем будет материализовано.

Развитие педагогического знания, появление разнообразных методов, средств, форм педагогической деятельности сделало ее избыточно сложной. Именно в этой связи педагогика вынуждена прибегнуть к рекомендациям технократической ориентации.

Социально-педагогическое проектирование. Научно-методический уровень проектирования. Цель, объект, предмет, субъект педагогического проектирования. Процесс педагогического проектирования. Этапы и результат педагогического проектирования. Главные отличия проектирования и разработки. Педагогический процесс для педагога есть главный объект проектирования. Формы, принципы педагогического проектирования. Технология обучения – системная категория.

Тема 10. Теория и методика преподавания педагогики

Педагогическая отрасль знаний. Задачи педагогической науки. Роль и функции педагогики. Методы педагогики. Основные понятия педагогики. Воспитание, развитие, образование. Социально сформированная образовательная сфера. Парадигмы образования. Образовательная среда. К основным понятиям учебно-го процесса в высшей школе относятся: образование, обучение, учебник, учебный план, институт, университет и т. д., а к составным понятиям – содержание обучения, средства обучения, методы, формы обучения, контроль обучения, результаты обучения, содержание и формы педагогической деятельности.

Учение. Три точки зрения на связь обучения и развития. Два аспекта в содержании образования.

Методы обучения. Наиболее распространенной из них является классификация методов обучения по источнику получения знаний. Критерии оценки знания студентов.

Тема 11. Профессионально-педагогическая культура преподавателя СПО

Каждое образовательное учреждение сильно и красно прежде всего составом научно-педагогических кадров. Они – основа основ успешности его деятельности, авторитета и гордости. Ничто существенно не улучшится в образовательном процессе, пока не станут лучше они сами.

Специфика любой профессии. Четыре уровня развития педагогической культуры. Педагогическая культура преподавателя (и других работников образовательного учреждения, имеющих отношение к педагогическому процессу). Педагогическая направленность личности преподавателя. Педагогические способности преподавателя. Специально-педагогические способности преподавателя. Специальная подготовленность преподавателя – подготовленность к преподаванию конкретной учебной дисциплины. Педагогическое мастерство. Культура личного педагогического труда. Молодой преподаватель и педагогический коллектив. Задача педагогического коллектива – помочь молодому преподавателю, а задача последнего – активно включиться в жизнь и деятельность коллектива. Понятие «педагогическая культура». Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Профессионально-педагогическая культура. Классификация стилей педагогической деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения итоговой аттестации используются оценочные материалы, включающие тестовые задания по всем изученным дисциплинам.

Тестовые задания представляют собой вопросы с выбором ответа, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями программы. К каждому вопросу приводятся варианты ответов, из которых один или несколько вариантов ответа верных.

Итоговая аттестация проводится в установленном порядке аттестационными комиссиями, создаваемыми в соответствии с действующими нормативными актами.

Критерии оценки тестового задания:

Оценка осуществляется по пятибалльной системе:

- «отлично» - в случае, если обучающийся дал более 90% правильных ответов;
- «хорошо» - в случае, если обучающийся дал более 80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - выставляется в случае, если обучающийся дал более, чем 60% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - выставляется в случае, если обучающийся дал менее, чем 60% правильных ответов.

Результаты квалификационных испытаний и решение комиссии заносятся в протокол. На основании протокола аттестационной комиссии выпускникам выдается документ установленного образца – диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение: лекционный материал, список литературы.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды: система дистанционного обучения, моноблоки, высокоскоростная вычислительная сеть Интернет.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ И СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2021г.);

- Федеральный закон от 30.12.2001г. №197-ФЗ «Трудовой Кодекс РФ» (ред. от 01.03.2022г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2021 года N 241 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. N 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года N 546 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";

- Приказ Министерства просвещения России N 190, Рособнадзора N 1512 от 7 ноября 2018 г. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года N 06-259 "О направлении доработанных методических рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования";

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года N ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования";

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05 "О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. N 06-156 "О методических рекомендациях по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям";

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. от 22 января 2015 года N ДЛ-1/05вн;

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021)